

高职院校会计专业微课教学方法实践研究

宿丹

(兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 高职教育面向职业, 因此高职院校会计专业教学内容应紧跟社会发展形式, 教师要关注前沿教学技术与方法在课程教学中的应用。微课教学是信息科技发展的产物, 其在会计专业教学中的应用, 是相关教学方法实践研究的重要方面。因此, 结合笔者执教经验, 本文就高职院校会计专业微课教学方法实践路径进行如下探究, 希望能够为各位同行开展会计课程教学创新提供一些参考。

关键词: 高职教育; 会计专业教学与会计文化的融合; 策略研究

会计工作涉及到社会发展的各个方面, 会计人才培养是社会发展的促进力量, 作为专业性人才培养基地的高职院校, 应鼓励教学模式创新, 通过前沿教学技术与方法的应用推进会计专业建设。微课教学利用最新信息化教学资源与技术共同辅助教师完成人才培养任务, 其信息容量大、方式灵活、直观性强的特点, 有助于高职会计教学内容与方法的丰富。

一、高职会计专业课程教学实践现状

(一) 理论性较强, 教学难度大

会计专业课程理论知识点多, 对学生逻辑思维、实践能力要求较高, 教学实施难度较大。一方面来说, 教材多采用文字描述进行理论介绍与业务呈现, 对于高职生而言既抽象又枯燥, 他们难以理清各种概念之间的内在关系, 往往会出现理解与记忆上的混乱。另一方面来说, 传统的教学模式忽视学生学习主动性与课堂互动, 学生学习效率较差。在“教师讲、学生听”的传统会计教学中, 学生经常处于被动接受信息的状态, 缺少对知识点的主动探究与应用过程, 而且教师忙于知识灌输忽视对课堂互动的引导, 学生课堂参与度较低, 因此课堂质量提升较为困难。当下的高职会计专业课程教学实践, 需要通过引入微课教学提升教学直观性、调节学生学习状态、丰富课堂互动模式。

(二) 课时安排不足, 课程讲解受限

会计专业课程本身涉及的内容与岗位典型任务较多, 相对于财务报表编制、财务成果核算、综合业务、投资业务、供销往来业务、货币资金业务等典型工作任务而言, 高职会计课程课时量较为紧张。此外, 高职会计专业课程建设需要安排一定比例的实训课时, 这就积压了理论知识课时量, 学生对理论知识的理解不到位, 必然对后续的实训教学造成影响。

(三) 学生差异明显, 学习两极分化

高职招生方式差异、生源差异以及学生的差异, 导致学生在知识基础、学习兴趣、学习学习态度、学习专注能力等方面存在较大差异性。会计专业课程课时安排紧张, 班级人数多, 教师忙于知识讲授, 难以兼顾每一名学生, 长此以往, 使得学生差距逐渐拉大, 甚至形成两极分化。

(四) 班级人数多, 技能操作演示顾此失彼

会计专业课程兼具理论性与实践性, 而且高职教育重视学生实践能力培养, 课程内容涉及多项技能操作, 学生学习任务量大, 比如仅《财务会计》一门课程就包括了报表编制、试算平衡表编制、账簿登记、记账凭证编制、原始凭证审核等多项实操技能训练。此类实操技能训练不仅要求学生勤学多练, 而且要求教师仔细讲解演示, 大班授课模式下, 很多距离教师较远的学生看不清或者看不到教师演示, 但是受限于课时安排, 教师也无法反复演示, 因此技能操作演示难免顾此失彼。

二、微课在高职会计专业课程教学中的实践意义

(一) 教学资源分享, 促进实践教学

在传统会计教学中, 纸张资料、书本是主要教学资源, 教学资源的分享途径较少且局限性较大。微课教学模式的出现, 不仅丰富了知识呈现方式, 而且促使知识分享方式实现了全新突破。首先, 高职会计教师可以借助多媒体设备传输信息与数据, 利用微课资源辅助学生学习知识, 教学资源分享方式的改变推动了师生交流效率与互动频率的提升。其次, 高职会计教师可借助微课技术对知识点与教学素材进行加工, 形成资料库, 之后学生则可以借助搜索功能直接从中获取到目标资源。微课技术的信息分享优势, 不仅可以帮助教师将更多实践案例引入课堂, 而且方便教师开展项目式实践教学, 促进了实践教学形式的丰富与效果的提升。

(二) 激发学习兴趣, 提升教学质量

微课教学突破了传统教学工具的桎梏, 实现了教学内容的多样化呈现、教学时间的延伸, 将学生从单调、枯燥的课堂教学中解脱出来, 有效促进了其学习兴趣的激发与培养、自主学习意识的形成与提升。教师可借助微课向学生展示各种会计理论知识和实践教学内容, 让学生在生动的视频、声音、图片教学资源的辅助下完成学习任务, 促进了教学质量的显著提升。

(三) 促进理实结合, 突出学生主体

从教学时间安排上来看, 传统会计教学无法将理论与实践结合, 受限于教学工具, 教师一般会对理论知识和操作技能进行集

中讲授。在微课教学模式下,高职教师可将实际案例引入到课程教学,让学生借助案例来深入分析理论,并在会计技能实践练习中为其提供视频资源,辅助其理解会计工作原理,促进了理论教学与实践教学的有效结合。

(四) 微课情境构建,辅助技能演示

微课教学中,教师可将视频片段作为主体教学资源,为学生构建更为直观的微课情境。微课资源中可包含多媒体与素材和课件,会计技能呈现更为便利、直观,可解决传统会计授课模式中的技能演示问题,促进了教学设计和过程的统一。

三、微课在高职会计专业课程教学的实践策略

(一) 课前播放微课,展示案例

学生初次接触新会计知识点,难免会产生一些疑惑和陌生感,教师利用微课将实际会计案例引入教学资源,让学生在相对熟悉、直观的会计情境中探索新知识,完成课前预习。在课前使用微课辅导学生预习,可以帮助学生在课前解决一些比较容易的问题并抓住该章节的学习的重点。比如,讲解借贷、现金日记账、利润表等抽象专业名词时,用于辅助学生预习的微课视频以答疑解惑为主,旨在通过具体案例帮助学生扫清学习新知的障碍,促使学生在课堂教学中将主要的精力放到重点学习上。首先,教师可通过网络平台搜索一些与学生生活相关的会计案例,将其制作成为微课资源应用到课堂教学中,要求学生结合案例初步理解专业名词。其次,充分利用课堂前五分钟时间进行课前作业检测,基于学生对相关专业名词的理解情况设计后续教学内容。是否能够起到课堂教学做铺垫的作用,是评价课前作业检测优劣的重要标准。为了实现这一教学目的,教师要将课前作业检测监测标准与当堂授课内容紧密联系起来,保证监测结果对后续教学内容的指导作用。

(二) 导入播放微课,创设情境

作为一种直观化的教学模式,情景教学法可以实现对视频、图片、案例等资源的有效利用,从而构建出生动有趣的课堂学习环境,营造良好的学习氛围,使学生学习效率得到提升,学习能力得到发展。其中,播放视频资源是一种较为有效的教学情境创设方式,高职会计教师可利用其点燃学生学习热情、调动学生学习积极性。比如,引导学生学习银行存款记账方法时,教师利用微课的优势创设会计情境,让学生身临其境地学习会计技能。首先,教师可以借助微课资源创建一个存款记账的真实工作情境,即为学生播放微课视频,将某企业的银行存款记账工作情景搬到课堂上。其次,通过语言引导,让学生把自己当成企业员工,帮助该企业核算某一个月的存款记录。这一环节,教师可选择真实的日记账簿,让学生练习将该月份的存款数据登在日记账簿中,达到日清日结。如此,学生练习操作技能的过程更加贴近真实工作流程与标准,有利于学生将来学以致用。

(三) 课中播放微课,促进理解

传统教学模式更加关注学生对课程知识的记忆,而忽视了学生知识应用能力的培养,难以满足现代企业对教学岗位胜任能力的要求。高职会计倾向于培养学生实操能力,教师可以借助微课教学,将“课内教学”与“课外教学”融合到一起,利用教学模式的创新,提升学生会计实操能力,帮助学生深入理解会计理论知识与技能要点。微课教学模式下,教师可将课外教学内容通过视频的形式引入课堂,帮助学生实现知识向能力的转化,从而提升会计教学实效。比如,高职会计教师可以将真实企业会计任务作为教学内容引入课堂教学,引导学生在会计技能训练任务中,构建知识框架、熟练实践技能。首先,教师播放微课视频,让学生跟着视频练习会计技能。这一环节,对照视频内容完成会计任务,并把学习过程中遇到的难点、疑点以及心得体会记录下来,上传到线上教学系统。其次,师生共同讨论高频错点与学生学习难点。这一环节,教师鼓励学生分享学习经验给其他同学。针对学生实践过程中所遇到的问题开展教学活动,有利于学生将知识融会贯通,为接下来的教学内容做好铺垫。最后,会计教师则可以引入新的会计案例,引导学生以小组为单位自主完成实践任务。在齐心协力完成学习任务过程中,学生共同解决各个组员所提出的问题,进而拓展知识面并进一步熟练会计技能。如此,教师就利用微课教学将学生的听、思、做融合到一起,整个教学过程既体现了学生的学习主体地位,又培养了学生综合能力,实现了对学生的能力培养。

(四) 课后分享微课,优化作业

微课教学不仅适用于课堂构建,而且可以延伸到课下,在学生自主学习中发挥作用。为了使微课在课后作业布置与知识讲解中发挥更多的作用,教师应注意以下三点。第一,教师在借助微课技术布置课后作业时,要注意学生对相关播放软件与平台的熟悉程度,引导学生掌握基本操作技能,保证学生可以顺利完成微课作业。第二,设计微课作业时应避免其形式过于花哨,不能一味追求吸引学生眼球,而是要将侧重点放在内容设计上,通过合理应用实际案例提升微课质量,从而更有效地引导学生将所学知识运用于实践。第三,微课作业形式要丰富,通过作业形式变化持续吸引学生注意力,充分地调动学生思维。比如,教师可以为学生设计不同难度和形式的微课作业,通过层次化作业,促使学生充分发挥学习主体作用,主动练习会计技能。首先,教师可以结合单元教学目标,设计微课作业内容。技能目标和知识目标可以融合到一起,然后体现到微课作业内容设计中,利用综合性作业培养学生综合能力。为了方便学生梳理会计操作思路,教师可以将单元学习目标加以分类,之后按照一定的规则进行重新组合,并合理渗透于微课作业中。其次,教师针对每一节课的具体教学内容,为学生设计不同难度、不同形式的微课作业,促使作业设

计更加符合学生喜好与能力发展规律。笔者将作业分为三个层次,难度逐渐递增,要求学生在完成规定作业的基础上,自由选择选做作业。其中,一级作业为基础作业,要求每一名学生必须完成;二级作业和三级作业的难度有所递增,要求学生根据自己能力与喜好选做。二级作业为学困生选做作业,三级作业为学优生选做作业。为了使学生不因惰性放弃选做作业,教师要为学生设置奖励,鼓励他们通过完成选做作业挑战自我。

(五) 改革教学评价, 指导教学方法实践

通过教学评价过程,了解学生学习效果、状态、困难,促使可以准确把握学情并再次审视教学方法实践情况,有利于高职会计教师调整教学模式、提升教学效果。传统高职会计教学评价模式以考试为主,以作业、到课率为辅,缺少对学生学习过程的关注,虽然可以较为准确地反映出学生在阶段时间内的知识掌握情况与学习态度,但是不能体现出学生会计综合能力的发展情况。这是因为,卷面考试受试题载体所限,以考察学生对会计理论、公式的掌握情况为主,难以准确考察学生会计技能应用能力。通过微课教学教师,高职会计教师可以将课外网络视频、教案、课件、习题等教学资料综合利用起来,通过丰富的实际案例考察学生运用会计知识与技能解决相关问题的能力。比如,教师将考试用的案例通过微课视频的形式分享给学生,要求学生针对实际的会计问题提出解决方案,从专业知识与技能应用能力发展的角度,全面地了解学生对会计课程的学习情况。其次,教师让学生扮演会计角色,站在企业员工的视角解决会计问题,并将解决问题的过程拍摄成微视频。微视频作为“答题卡”,体现学生能力发展情况,可以向教师提供更加丰富的内容,帮助教师深入、全面地了解学生发展情况。微视频相比于文字描述更加具体,教师可从中了解到学生的思维过程,继而找到他们的能力弱点,在以后的教学过程中有所侧重。

四、提升高职会计微课教学效果的主要措施

(一) 明确设计方案

以学生自主学习能力培养为导向,结合会计课程的实践教学,明确教学设计方案,将作业讲评与实验指导、重难点问题讲解、学习方法及教学媒体使用指导、课程内容体系及特点介绍等内容合理融合教学实践中,促进学生岗位胜任能力的有效提升,具体教学形式可包括教师讲解、课堂答疑、课堂讨论、课堂测验、课堂作业等。由于高职会计课程实践性较强且专注于培养学生就业能力,教师应该指导学生多做一些技能练习,引导学生将理论学习所得应用于实践能力训练,促进学生综合能力提升。

(二) 合理规划微课程内容

首先,要确定好课程建设目标,设计好教学实施方案与进程,做好会计微课程内容的整体规划,使微课程内容形成一个规范化体系,避免重复和无序内容开发。比如,教师梳理教学目标,并

在实际教学方法实践中逐步对其进行细化,以微课程内容与教学目标脱节,帮助学生抓住知识点之间的内在联系,形成整体化的课程学习体验。

(三) 促进教、学、做合一

在高职会计“教学做合一”教学方法实践中,教师应尽力发挥自身的引导作用,促使“教”与“学”之间形成更为有效的相互作用,并利用“做”为二者效能的发挥提供实践载体,从而促进整体会计课堂教学水平的提升,促进学生会计综合能力的有效提升。微课为高职教师引入会计案例提供了便利,教师可以结合视频播放过程提出导学问题,引导学生以具体案例为驱动和载体,学习会计理论与技能,促使他们对会计理论及其应用方式开展更深入地探究。此外,高职生参与意识较强,会计教师在实施“教学做合一”教学时,应坚持个性化教学理念,即结合教学内容与学生喜好营造教学情境。会计技能的应用场景丰富多样,教师应挖掘会计技能本身的趣味性,利用教学情境引导学生进一步开展学习探究活动,加深其对目标技能的理解层次。微课资源的直观性特点为高职会计教师构建直观性会计情境、营造平等交流的课堂环境提供了便利,可以促进师生情感的有效互动,从而促使学生高度参与会计课程教学,令“教学做合一”真正落实到教学实践中。

五、结语

综上所述,微课教学给无趣的高职会计理论式课堂增添了趣味性与实践性,使实践教学与理论教学相互统一,能够激发学生在学习会计知识、技能的热情和兴趣,可以辅助教师创新教学模式、提升教学质量。在日常教学中,高职会计教师要不断总结微课教学实践经验,改革教学内容、课堂教学方式、作业设计以及教学评价方式,从而促使会计课程建设更为符合学生学习兴趣和思维规律,帮助他们更有效、全面地掌握会计知识与技能要点。

参考文献:

- [1] 凌霞. 高职会计专业“微课+”教学模式的构建探析[J]. 广西教育, 2021(07): 51-52+75.
- [2] 韩潇. 基于岗位技能的高职微课教学改革与研究——以基础会计课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(21): 4-5.

本文系2021年甘肃能源化工职业学院院级课题项目; 课题名称:《基于创新创业教育教学改革的高职院校会计微课程设计研究》(课题编号: 2021CXCYJYGGXM-003) 阶段性研究成果。