

微课在中职英语学本教学中的应用

郭洪涓

(山西省临汾市乡宁县职业中学, 山西 乡宁 042100)

摘要: 在中职院校的学本教学活动中, 使学生掌握基础的英语技能, 是学生成为技术型人才的必备条件。微课引领的学本教学, 以学生为主体, 把知识颗粒化的英语课堂, 是互联网技术下的以学生为本的课堂。因此, 如何把微课教学应用到学本教学的中职英语课堂, 是中职英语教师普遍关注的一个问题。本文中, 笔者将就这个问题提出自己的一些看法, 以供参考。在经济飞速发展的 21 世纪的今天, 各行各业对英语能力的职业岗位要求虽然不尽相同, 但学好英语对中等职业学校学生的职业生涯发展起着重要的作用, 是毋庸置疑的。《中职英语课程标准》指出: “学生通过英语学习和语言实践, 逐步掌握基础知识和基本技能, 不断提高语言运用能力和人文素养, 为其职业发展和终身学习奠定良好的基础。” 课标指出了中职英语在中职学生职业发展和终身学习中的基础作用。因此研究怎样把中职英语课程教好, 意义重大。怎样的中职英语课堂才是对学生有利并且有帮助的呢? 在互联网+这个时代, 离不开微课的应用; 在倡导把课堂还给学生的 21 世纪, 也离不开学本课堂, 因此, 微课引领的中职英语学本教学课堂成为中职英语课堂改革的一个热点。

关键词: 微课; 中职英语; 学本教学

一、微课概述

(一) 微课是以视频、音频、演示文稿等形式作为传播媒介, 教师将知识点或背景材料制作成小视频, 帮助学生学习的教学方式

教师可将微课视频上传至网络上, 方便学生随时观看。

微课是互联网时代下的一种教学方式, 有其独特的优势。微课之所以称作微课, 是因为微课的时长一般会控制在十分钟左右, 只对某个知识点进行详细讲解, 这样知识颗粒化, 方便学生各取所需, 自由选择学习内容, 提高学习效率。对课堂教学是一个得力的助力因素, 可以大大提高学习效率。例如: 在教学定语从句这一语法内容时, 如果教师直接讲述枯燥的语法概念, 非但不会提高课堂效率, 反而会引起学生的抵触心理, 降低学生的学习效率。此时教师借助微课, 先向学生展示两个句子: The man is an engineer. He is talking to my professor. 用微课展示说明定语从句的拆分和组合, 及在这一过程中遵守的规则: The man is an engineer who is talking to my professor. 即引导词的规则和语序的规则, 这一规则需分成三种情况进行举例说明, 即陈述句、一般疑问句和特殊疑问句。这样学生易于理解和接受。且语法的讲解可以重复使用, 教师就不必每一次都要设计和重复, 对教师来讲, 一次耗时费力制作微课之后, 可以一劳永逸; 而学生通过在使用微课, 可以把教学的难点逐一拆分, 变成学生能够理解的知识点, 有利于提高学生的英语学习效率。

其次, 微课以视频形式呈现, 方便学生随时随地利用碎片时间展开学习, 拓展延伸了传统课堂; 同时, 借助网络巨大的传播性, 为不同地区学生提供了丰富多样的学习资源, 实现了资源共享。截至 2020 年 12 月, 教育部组织了 22 个在线课程平台制定了多样化的在线教学解决方案, 免费开放包括 1291 门国家精品在线

开放课程, 覆盖了本科 12 个学科门类、专科高职 18 个专业大类, 供高校选择使用。但中职英语在线精品课程资源较少, 且质量不高。这就需要教师具备较高的信息素养, 能够对开发的在线资源加以合理整合与利用; 同时, 更需要广大的中职教师投入到网课资源建设中去。例如: 学生用微课学习单词现在已经可以实现了。但是怎样把这一功能开发得更好, 就需要各方的努力了。现在在中职英语不能普遍实现单词的跟读和系统打分, 就是一个急需解决的问题, 要实现这一功能, 一是需要 App 开发商推出这一功能的开发, 再一个就是需要设计微课的教师的运用。

(二) 怎样设计微课

中职英语学本课堂教学微课设计的原则: 在中职英语学本课堂教学中, 应当遵循“微”原则: 以学生为主导, 知识颗粒化, 同时要有实用性和交互性。

中职英语学本课堂教学微课设计策略: 通常只有十分钟左右, 微课在短短的时间内, 要想立刻抓住学生的兴趣点、困点, 提高注意力, 微课在内容设计上一定要有足够的吸引力, 及对中职学生英语学习中的困点的了解, 能够吸引学生, 让学生在不经意间投入到课程内容的学习中去。因此微课的设计策略可根据不同类型的中职英语课程分别采用不同的策略:

1. 英语听说课的微课制作一般采用情境融入策略, 学生可以跟读, 再现情境, 反复模拟练习。

2. 语法课一般采用困点突破讲解法, 比如上面复合句定语从句的例子, 学生的困点在于对长句的理解, 因此微课抓住这一困点, 拆分开长句进行讲解。

3. 写作课一般采用头脑风暴法, 引出围绕中心话题的关键词, 进而运用句子结构知识造句, 组句成篇。在组句成篇时, 还可以采用图示法, 用形象的图形构造, 帮助学生记忆句子的构成, 这

一设计环节,可以恰当运用动画,让学生过程更生动形象,让抽象的造句变得形象生动。这样即可以教会学生这一个点的知识又培养了学生作文的能力发展。

4. 阅读课的微课一般采用重难点讲解法,注重对文章的梳理讲解与指导。让学生在听讲解时,看着视频画面的讲解,心中豁然开朗,把自学时的含糊不清的知识点给学生讲清楚析明白,并且有利于学生做好笔记。这一功能现在的 App 已经有了。

二、学本教学概述

龚雄飞认为“以学定教”是现代课堂的基本准则。让任何一个学生在课堂上,都作为一个活生生的生命存在,把学生推向真正自由和自主的地位,在课堂学习生活中自主地进行学习,并以合作的方式常态交流,与思想砥砺,是教学改革上的道德和人性化的回归,是教学活动的文化自觉。其特点是:以学生为中心,以学习为中心,老师根据学生学习过程中暴露的问题,利用小组学习合作方式,鼓励学生之间互助式解决问题,其实质就是“以学定教,学生主教”。

教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。学本教学是以学生发展为本,就是要既关注学生当前发展,也要专注学生长远发展。以学生为本,充分相信学生的学习潜力,激发学生的学习动力,依靠学生的学习实践。学生在教师指导下,主要通过“一个范式:先学后教、互助展评;三种学法:自学、互学、展学”达成课时学习目标,养成终身发展能力的一种课堂形式。在这一教学模式下,合作学习被认为是一种最有效的教学模式,是因为合作学习能够利用学生资源,解决学生自主学习产生的问题,具有不可替代的优,被誉为“西方教育近几十年来最有效的教学模式”。这一教学范式具有极大的“含括性”和“开放性”,几乎是对中国基础教育近几十年来教学改革成果的提炼与囊括,是中国基础教育课堂模式“九九归一”的成果。

美国教育和培训界的“学习金字塔”(Learning Pyramid)理论说明了用视频、声音、小组讨论及实际演练的方式学习比传统听讲效率要高。从“学习金字塔理论”来看,学本教学不仅是对中国基础教育近几十年来教学改革成果的提炼与囊括,更是对世界先进教育思想和方法的借鉴与运用。这一理论说明了传统课堂不利于学生知识的掌握,传统的教学模式教学效率低。微课引领的学本教学模式,用图像、声音、小组讨论及实际演练的方式学习,效率大大提升。

教学模式多是一种平面化的程序设计,它会把课堂分成一个个相对固定的教学环节,这样做有一定的意义,但也有容易导致机械僵化的弊端。学本教学主张课堂由教学模式构建走向教学模型创建。教学模型的特点:主动——互动——灵动。教学模型是一种立体式的教学关系的描述,指向教学要素和教学结构的灵动组合。学本教学的教学要素包括:(一)教学内容要素,即主问

题设计。(二)教学方法要素,即学生的“自学-互学-展学”和老师“组织-指导-评价”。在这一教学模型中,教师围绕一个教学目标设计教学内容,围绕教学内容设计主问题,围绕主问题以学生的“自学-互学-展学”为主进行学习探究,在此期间,辅助老师的“组织-指导-评价”,最终解决问题并达成教学目标。我们把这样的一个学习单元叫做一个基本“学程”。

“学程”首先是由美国波斯纳提出来的。我在这里借用波斯纳的概念,旨在引导教师从“教”的设计转向“学”的设计,是学本教学中的核心理念。学程设计强调以学生的“学”为主线来建构一个一个学习流程,几个学程的有机组合构成学本课堂的基本结构。学本教学重在学程的设计,这样就避免了把一节课简单分成几个固化的“教学环节”或者“教学步骤”,从而使学本教学从学生学习的“主动”、教学关系的“互动”,最终走向教学过程的“灵动”。

三、在中职英语学本教学中应用微课的意义

微课教学切实提高了课堂教学的有效性,对中职英语教学有重要的意义。一方面微课提高了教学效率,同时也有利于提高教师的综合能力。教师需要对所教知识参考学生的实际接受能力,进行组织设计并清晰的表达,录制教学视频;并结合学案的各个环节分配微课。另一方面微课教学有利于培养学生的自主学习,成为学本教学各个环节中不可或缺的一部分。学生在课前、课中和课后通过教师精心设计的导学案,由微课引领关键知识点的突破,成为高效学习的显著优势。

中职英语学本教学具有三个显著特征:一是在教学关系上,表现为“以学定教、先学后教、多学少教、以学评教”;二是在师生关系上的准确定位,表现为“学生主体、教师主导”“学生主演、教师导演”;三是在教学范式上,表现为学生“自学、互学、展学”的有机组合与贯穿全程的教师导学的协调统一;表现为“学本立场”基础上的“和而不同”的灵动,打破“几步教学法”的简单机械的建构方式。

中职英语学本教学核心内涵是“以学生深度学习为本、以学生素养发展为本”。发展学生的英语素养,培养学生的学习能力,是中职英语学本课堂的终极目标。概言之,中职英语学本教学不是一种教学流派,而是一种立足“学本立场”的英语课堂教学理想和教学样态,是英语教学改革的必由之路与应然之态,凡是符合“学本立场”的英语课堂形态,都属于英语学本教学的范畴。微课对中职英语学本教学课堂的实践,起到了积极的推动作用,微课的设计,使学生自主学习的质量提高,灵活性增加,深度得到有利的保障。因此,微课在中职英语学本教学课堂中是引领的作用,同时也是支架的作用。为中职英语学本教学的有效开展,起到了质的提升的作用。有微课的引领,中职英语学本教学课堂就更有活力和动力,学生学习更有效,

更有趣,更加有动力。

四、微课应用促进中职英语学本教学的有效途径

(一)以微课辅助课前预习

学本教学模式可以简单概括为“先学后教,互助展评”。这里的“先学”不同于简单的课前预习,它较之预习更为精细化,更有针对性。在中职英语学本教学中,用微课的形式制作出单词、句型、课文等的预习视频,学生有针对性地跟读、学习,既提高了预习效率又保证了质量。在“先学”这一环节中,对于自学能力较强的学生来说效果会很好,对于学习能力弱的学生来说,比较困难。微课在这里就起到了缩小差距的作用,例如学生反复跟读单词、句子,完成预定的预习任务,实践证明,大多数学生可以做到。

现在的网课已经普遍可以做到自主跟读了,但还没有达到可以给发音练习打分的普及,但是这已经是一个很大的突破了。如果可以普及发音练习打分功能,会大大提高学生学习的自主性。学生通过讨论发帖进行小组和组间活动已经很方便,教师关注讨论会发现共性问题以便有针对性地设计课堂教学的主问题和辅助问题,开展课堂学程活动。

(二)以微课辅助课堂教学

学本教学的课堂是在教师的引导下,主要通过自学、互学、展学等方式达成课时学习目标,养成终身发展的能力的一种课堂形态。这种学本课堂要求:首先是小组之间均匀分配,组与组公平划分,小组成员之间的编排要有梯度,三至四个人一组,这样,学生自学时遇到问题,可以向小组成员求教;同时,在展学时,小组成员分工明确,每个人都能展示,都有机会,小组间有竞争力。在中职英语学本课堂上用微课辅助教学,对背景知识、重难点进行突破,提高课堂效率的同时,也提高了教学质量。

学本教学的中职英语课堂是由几个有机的学程围绕学本课堂组成的灵动的教学过程。如在中职英语课堂的听说课上,由四个学程组成:生词短语、听力训练、重点句型短语、模拟训练四个学程。

生词短语学程中,教师预估学生的生词和短语设计学案,学生在完成这一学程的简单句任务时,会发现自己的困点,通过小组合作或查字典,最终完成这一学程任务。

听力训练学程中,教师播放动画,学生观看并理解文意,完成针对听力材料的学习任务,在这一学程中,学生的困点有听力方面的和词汇句型方面的,通过小组活动解决大部分,由教师讲解共性问题。

重点句型短语讲解,教师可在课前预估并设计出微课进行讲解,没有提前准备的,课后教师可以补录微课,供学生在课后观看。

模拟训练学程,就是学生的展学了,可以针对重点句型进行展学训练,也可以对整个材料的情境进行模拟展学。

实践证明,使用微课的教学,学生的印象更加深刻。但这要求教师能合理运用微课教学,并在提前设计导学案时,根据学情,预判出重难点,恰当适时设计微课;在课堂总结时,设计出形象生动的微课,对课堂内容进行概要总结,帮助学生归纳总结,升华所学,微课可以起到不可替代的作用。

(三)以微课辅助课后自主学习

微课是学生在课下学习的重要资源。学生需要完成教师设计的学本教学案中课下任务,就需要反复观看相关的教学视频,教学资料,掌握完成任务需要的必备知识。学生通过网络媒体,不仅可以看到自己任课教师的微课视频,授课资源,还可以看到不同地区教师的微课,方便学生获取更多的知识与学习方法。微课的主观操作性,促进了学生自己主动进行课前预习、课后复习行为的产生,对培养中职学生自主学习能力有着重要的作用。

例如微课的作业提交功能,是教师监督学生课后作业完成情况,分析评价学习效果的一个重要媒介,通过对学生作业完成情况的跟踪,可以更加有效地督促学生自主学习。例如,在监督学生写作训练这一任务的完成情况时,教师可以要求学生上传作业,包括语音、视频和文字形式的作业,学生为了完成这一任务,必须解决单词发音、句型的个性问题等。对学生语法知识词汇知识的训练,通过反复提交,让学生对所学知识点有深入的掌握和理解。而运用平台的学生综合学习情况分析功能,对学生整体学习情况有掌握,对学生的个性问题有了解。

微课教学在中职英语学本教学中的应用价值随着中职英语课程改革的推进,将会起到越来越有效的不可替代的作用。也给中职英语教师提出了更多更高的要求,中职英语教师在学习怎样设计和使用微课的同时,还要形成自己特有的教学风格,这些都是极大的挑战。因此,中职院校的英语教师应该具备较高专业素养的同时,掌握专业教学技巧,更好地为教育事业服务。

参考文献:

- [1] 高娜. 微课在中职英语教学中的运用探究 [J]. 东西南北: 教育, 2021 (9): 00279.
- [2] 尹伟娇. 浅谈微课在中职英语教学中的应用 [J]. 神州, 2020 (10): 1.
- [3] 杨欢. 浅谈“微课”在中职英语兴趣小组教学中的应用 [J]. 读天下: 综合, 2018 (2): 1.
- [4] 张蕾. 关于微课在中职英语教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2018 (15): 1.
- [5] 江扬涛. 中职英语教学中微课的应用与设计 [J]. 文学少年, 2019 (21): 1.

作者简介: 郭洪湄 (1971-), 女, 汉族, 山西临汾人, 山西师范大学硕士, 乡宁县职业中学高级讲师, 研究方向: 中职英语。