

# 双减视域下初中道德与法治教学方法研究

卢国明

(云南大学附中, 云南 昆明 650031)

**摘要:** 随着“双减”政策落地实施, 初中道德与法治教学迎来了新转变, 教师要从作业设计、课后服务和教学评价等方面入手, 不断提升初中道德与法治课程教学质量。初中道德与法治教师要精心设计分层作业, 落实以生为本理念, 组织丰富多彩的小组探究活动, 提升学生课堂参与度, 激发学生学习自主性, 加强课后服务指导, 科学指导学生课下复习, 运用互联网导入时政新闻, 提升学生社会责任感, 培养初中生良好法律意识和科学精神, 贯彻立德树人教育理念, 发挥出道德与法治学科育人价值。

**关键词:** 双减; 初中教学; 道德与法治; 教学方法

“双减”政策的核心是让教育回归本真, 为学生创造更多自主学习空间, 缓解家长教育焦虑, 不断提升学校教育教学质量, 落实以“减”提质, 以“减”促教的教育理念。《道德与法治》是贯彻立德树人教育理念的“窗口”, 教师要把“双减”政策融入课堂教学中, 科学设计个性化、分层作业, 挖掘学生学习潜力; 组织小组探究实践活动, 引导学生对教材知识点进行拓展, 让他们主动参与到课堂互动中; 积极开发时政新闻和社会热点资讯, 让学生意识到个人与国家社会息息相关的关系, 提升学生社会责任感; 精心设计课后服务方案, 科学指导学生作业、课外拓展活动, 提升学生实践能力; 创新教学评价体系, 针对学生创新能力、合作能力、责任感和作业质量等进行分层评价, 全面提升初中道德与法治教学质量。

## 一、双减视域下初中道德与法治教学现状分析

### (一) 作业设计不太合理

作业设计是“双减”改革的重点, 但是目前初中道德与法治学科作业设计不太合理, 例如书面作业比重少, 实践探究类作业比重比较低, 识记类作业为主, 探究实践类作业为辅。这种作业模式虽然在短时间内可以提升学生学习成绩, 但是不利于学生实践能力提升, 无法架起衔接课内外教学衔接桥梁, 久而久之会让学生对作业产生厌倦情绪, 不利于学生长远发展和教学质量提升。

### (二) 课内外教学衔接不畅

“双减”政策的核心是减负增效, 落实好以生为本理念, 打造课后服务新模式, 这也是当下初中道德与法治课堂教学改革重点, 但是很多教师只是以布置作业的方式开展课后指导, 课内外教学衔接不太顺畅。例如教师针对本节课教学重难点设计作业, 针对学生作业错题进行讲解, 忽略了针对重难点组织课外探究活动、小组合作学习活动, 学生对单元知识点理解比较浅, 不利于提升学生核心素养。

### (三) 学生课堂参与度比较低

部分初中生对道德与法治课程不太重视, 课堂上很少主动发言、也很少主动搜集课外相关素材, 长期处在一个被动学习的状态, 学习积极性不足。初中生更追求个性化, 道德与法治课堂教学方法比较单一, 固定的课堂提问、辩论赛难以激发学生主动提问、追问的兴趣, 不利于课堂教学的有效开展, 难以落实“双减”提出的减负增效的理念, 不利于提升学生核心素养。

## 二、双减视域下初中道德与法治教学改革重点

### (一) 科学设计课后作业

“双减”政策进一步减轻了学生做作业负担和校外培训负担, 以促进学生德、智、体全面发展为目标, 道德与法治作为德育教育的主要渠道, 提升作业设计质量。初中道德与法治教师要坚持分层、弹性化、个性化设计理念, 避免设计机械、重复性作业, 适当增加探究实践类、合作类作业, 营造沉浸式学习氛围, 凸显单元教学重难点, 用优质、科学的作业检验学生学习成果, 进一步提升初中道德与法治课程课后作业设计质量。

### (二) 优化课后服务模式

为了进一步缓解家长教育压力, 更好地指导学生课下学习, 学校开始为学生提供课后服务, 一方面是指导学生完成各个学科课后作业, 另一方面则是组织丰富多彩的学生社团活动, 为学生提供自主学习的平台。初中道德与法治教师要制定详细的课后服务方案, 细化学科作业、社团活动、综合新闻、法律文件等, 全面提升学生学习能力和学科核心素养。

### (三) 组织综合实践活动

初中道德与法治教师要不断提升学生课堂参与度, 留给学生阐述自己观点、论述知识点、合作探究的空间, 提升实践活动在课堂教学中的比重, 激发学生道德与法治课程学习兴趣, 提升课堂教学质量。例如教师可以针对单元教学重点, 设计新闻发布会, 引导学生通过角色扮演、新闻案件搜集和法律知识讲解等方式进

行学习,激发学生学习自主性,让学生发自内心爱上道德与法治课堂。

#### (四) 制定人性化教学评价体系

“双减”政策开辟了落实以生为本理念的新渠道,无论是作业设计、课堂教学,还是教学评价都要把学生作为核心,制定人性化教学评价体系,挖掘学生身上的闪光点,让学生沉浸在学习的快乐中。例如教师可以制定分层、多元化评价体系,首先要针对优等生、学困生和中等生制定不同的评价标准,重塑学生学习自信心,其次,要针对学生创新能力、执行能力、团队合作度和道德修养等对学生进行评价,构建和谐和谐的师生关系。

### 三、双减视域下初中道德与法治教学改革必要性

#### (一) 有利于落实立德树人教育理念

立德树人是当下德育教育主潮流,道德与法治课堂是德育教育的前沿“阵地”,教师要坚持德育与学科教学并重的教育原则,促进学生全面发展。初中阶段正是学生三观养成的关键时期,“双减”政策进一步精简了学生的作业量,开展了丰富多彩的课后服务活动,为德育教育留出了更多时间,道德与法治教师要抓住这一机遇,创新德育教育内容和形式,提升初中生道德素养。

#### (二) 有利于落实核心素养理念

核心素养引领了新一轮课堂改革,道德与法治学科核心素养是对这一体系的延伸,“双减”政策为道德与法治学科核心素养培育提供了新渠道。教师要积极渗透政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四大学科核心素养,围绕着四大核心素养制定教学方案、设计作业,开展课后服务,让学科核心素养潜移默化改变学生学习方式,提升初中生核心素养。

#### (三) 有利于优化家校合作模式

“双减”政策的出台很大程度上缓解了家长的教育焦虑,扭转了家长的教育理念,避免他们盲目为孩子报辅导班,引导家长关注孩子道德素养、体育素养等,把全面发展理念传递给家长。道德与法治教师要借助“双减”政策开展家校合作,渗透感恩教育、孝道教育,鼓励学生感恩父母、回报父母,为家长推送科学育儿信息,构建良好的家校合作育人模式。

#### (四) 有利于打造道德与法治高效课堂

“双减”政策的本质是减负增效,初中道德与法治教师要利用好课堂每一分钟,课堂上组织小组合作探究学习活动,帮助学困生克服学习障碍,课堂之下利用课后服务指导学生。例如教师可以利用微课导入社会热点新闻,激发学生发言积极性,鼓励学生以小组为单位进行辩论,提升学生知识运用能力和社会责任感,引导学生在课下搜集本节课相关知识,开拓学生学习视野,

提升学生学习能力。

### 四、双减视域下初中道德与法治教学方法

#### (一) 设计分层作业,激发学生学习积极性

首先,初中道德与法治教师要对教学内容进行分层,分为基础、中等和难度作业,基础和中等难度题目属于必修作业,难度题目属于选修作业,留给不同水平层次学生探究和反思的空间,难读题目可以作为课后服务教学重点。例如教师在讲解“法律保障生活”一课时,围绕本节课法律对生活的保障作用来设计作业,基础题目主要围绕“法律面前人人平等”来进行设计,引导学生搜集和初中生息息相关的法律;中等难度作业题目围绕法律作用、道德与法律相通点来设计,让学生掌握法律的特征和重要性;难度作业则是围绕道德与法律的不同点来设计,要求学生可以列举出生活中的道德行为和法律行为,让学生准确区别道德与法律行为。很多初中生都听过《宪法》《刑法》和《未成年人保护法》等法律,但是对这些法律的使用范围、针对未成年人的法律条例并不是很了解,分层作业可以带领学生探究这些法律,提升学生法律意识,真正让学生树立学法、爱法、护法意识。每一个学生都要完成基础和中等难度作业,难度作业可以选做,学困生可以向优等生请教,开展小组合作,进一步提升个人学习能力,攻克道德与法治学科难题,同时提升班级整体成绩。

#### (二) 开展小组实践活动,提升学生实践能力

道德与法治教师要积极为学生创造自主实践机会,凸显学生主体地位,增进学生之间的互动与知识共享,引导学生运用道德与法治知识解决生活问题。例如教师在教授“服务社会”这一课时,可以组织课堂讨论、小组探究活动,引导学生探究志愿者活动、公益活动特征和作用,进一步探究青少年可以为服务社会做出哪些贡献,鼓励更多学生积极参与社会公益活动,从而提升学生社会责任感。首先,教师可以用微课展示学校周边交通志愿者服务视频,展示他们协助交警维护交通秩序,提醒行人走人行道,启发学生对公益活动的新思考,引导学生联想与自己息息相关的交通规则,激发学生对志愿者的崇敬之情,组织学生根据微课、教材知识明确服务社会的意义。其次,教师可以组织“青少年是否应该参与公益活动”的辩论赛,鼓励学生自主搜集辩论素材、论证自己的观点,促进学生科学思维发育,鼓励学生畅所欲言,营造活跃的课堂教学氛围。最后,教师可以引导学生进行个人和小组互评,针对辩论赛中存在的问题进行讲解,为学生讲解社会公共规则,每个人的权利与义务,鼓励学生积极服务社会、遵守交通规则,共同维护国家利益,提升学生家国情怀和社会责任感。

### （三）融入时政新闻，培养学生社会责任感

“双减”政策的实施让教师积极开发课外素材，挖掘初中生关注的时政新闻，贯彻立德树人教育理念，引导学生主动搜集、分享时政新闻。例如教师可以运用微课展示袁隆平、张桂梅、黄旭华和屠呦呦等时代楷模先进事迹，展示袁隆平院士一生节俭、年逾九旬却依然坚持每天巡视稻田、监督杂交水稻育种工作，张桂梅老师双手贴满膏药、拖着病体坚持在讲台上，黄旭华院士隐姓埋名几十年，为我国核潜艇事业奉献一生，这些都可以激发学生爱国情怀。此外，教师可以引导学生分享自己搜集的时政新闻，有的学生分享了我国神州十三号载人飞船发射情况，介绍了天和空间站以及三位宇航员为期半年的太空飞行，以及宇航员出仓作业，让其他同学了解祖国航天事业的飞速发展，介绍钱学森、孙家栋等航天科学家的艰辛付出，号召同学们学好文化知识，树立报效祖国的伟大志向，营造良好班级学习氛围，提升道德与法治教学有效性。

### （四）优化课后服务模式，提升学生核心素养

教师要根据当日教学内容、教学重难点来开展课后服务，一方面要指导学生完成当天作业，引导学生完成难度作业，另一方面组织课外拓展活动，把核心素养贯穿在课后服务指导中，优化课内外教学指导。例如教师在教授“公民权利和义务”一课时，组织了“模拟小法庭”活动，让学生区分权利和义务，分为法官、嫌疑人、律师等角色，针对未成年人保护、纳税、受教育权和隐私权等社会热点进行分析，提升学生法治精神，让学生真正掌握公民的权利和义务。教师可以设计如下案例：小刚今年刚刚13岁，父母离异后，跟随父亲生活，由于家庭贫困，父亲便不再让小刚上学，带着他一起外出打工，学校知道后第一时间联系小刚父亲，劝说多次无果后，学校选择了报警，学校有权利报警吗？我们应该如何帮助小刚？学生们抽签决定角色，针对受教育权、未成年人保护法等法律法规开展了“唇枪舌战”般的“法庭辩护”，对小刚的权利与义务，小刚父亲的权利与义务进行了探讨。受教育权是《宪法》赋予每个公民的义务，初中属于义务教育阶段，小刚父亲没有权利剥夺小刚受教育权，学校和老师有权利举报小刚父亲，帮助小刚维护合法权益。通过模拟法庭，学生真正了解了公民的权利与义务，也感受到了道德与法治学科核心素养价值，进一步激发学生学法、守法、护法意识，促进学生全面发展。

### （五）制定人性化评价标准，提升学生学习能力

教师要遵循“双减”政策来制定教学评价体系，围绕学生全面发展制定评价标准，针对学生课堂发言积极性、小组学习配合度、

创新能力、课后服务表现和探究能力等进行点评，引导学生进行自评和互评，挖掘学生学习潜力，促进学生全面发展。例如教师在教授“谋求互利共赢”一课时，可以结合教学重难点——人类命运共同体来制定教学评价标准，A级评价标准要求学生罗列出人类命运共同体在三个方面的体现；B级评价标准要求学生准确阐述我国对人类命运共同体的解读，以及做出的贡献；C级评价标准则是要求学生针对人类面对的全球性问题，提出一些发展建议。除了分层评价标准，教师还可以组织学生开展小组互评和自评，针对课堂之上小组探究性学习活动、作业质量等进行自评，对本小组成员、其他小组成员进行点评，让学生辩证看待自己在道德与法治学科学习上存在的不足，激发学生学习积极性，帮助学生稳步提升学习成绩，提升学生道德素养。

## 五、结语

初中道德与法治教师要立足“双减”大背景，从作业设计、课堂教学和课后服务三个维度入手，精心设计分层教学方案，关注不同成绩段学生需求，让每一个学生绽放光彩，增加实践探究类教学活动比重，鼓励学生开展探究性学习，利用时政新闻激发学生社会责任感，设计人性化课后服务方案，耐心解决学生学习困惑，师生携手提升初中道德与法治课堂教学质量。

## 参考文献：

- [1] 姜树梅. 基于核心素养的初中道德与法治分层教学研究[J]. 天津教育, 2020(34): 107-108.
- [2] 全敏, 王玲, 陈朝晖. 主题性作业设计——以初中道德与法治“听身边人讲述‘我与党的故事’”为例[J]. 基础教育课程, 2021(24): 9-14.
- [3] 颜华娜. “双减”背景下双维课程优化实践研究的探索[J]. 中小学教师培训, 2022(01): 66-69.
- [4] 陈静. 减而不“简”让学校真正成为学生教育的主战场[N]. 桂林日报, 2021-12-29(004).
- [5] 蔡刚. “双减”政策下多元化课后服务活动的开展[J]. 新课程, 2021(51): 238.