

论高校思想政治理论课教学方法的研究

白金峰 张如侃 崔琳

(河北农业大学渤海学院, 河北 黄骅 061100)

摘要: 思想政治理论课程开设的主要目的在于帮助大学生树立正确的思想观念, 将大学生培养成符合时代需求的社会主义接班人。高校辅导员是高校与学生互动较为频繁的群体, 是思想政治理论课教师的重要组成部分。相较于专职思政教师来说, 辅导员更加了解学生存在的各类问题, 也更了解当代大学生的所思所想。基于此, 本文以高校辅导员为视角, 针对高校思想政治理论课教学方法进行研究。

关键词: 高校; 思想政治; 理论课; 教学方法; 辅导员

信息技术与交流形式的重大进步, 不仅改变了人们的思想观念与生活方式, 同时也对新时代背景下辅导员开展思想政治理论课程提出了新的要求。在此环境下, 大学生所接触的信息量得以指数增长, 使得信息传播更加复杂多变, 这就要求辅导员开展的思政教育内容不能单纯局限于教材, 开展形式不能以说教形式为主。对此, 辅导员要紧跟时代步伐, 结合时代发展需求提升自身能力, 强化综合思政素养建设, 结合新时代技术与新时代思想开展教育教学。

一、高校辅导员从事思想政治理论教学的重要性

(一) 有助于促进大学生思想健康成长

思政课程的开展其本质在于让学生掌握正确的思想观念与价值观点, 通过理论传授让学生形成良好的思维与行为习惯。对大学生来说, 思政素养的提升并非单纯对相关理论知识的掌握, 还包括将内心思想展示为外在行为的过程。而辅导员作为与学生日常互动最为频繁的岗位, 他们不仅可以在课堂上传授学生的理论知识, 还可以以自身行为感染学生, 帮助学生完成将内心正确思想外化于外在的过程。

(二) 有利于凝聚大学生班级凝聚力

在当下的社会环境中, 单纯依靠个人力量难以实现自身目标, 只有建立在团队合作基础上, 才能快速实现个人目标, 而辅导员的思政课程正是提升学生凝聚力的重要途径。首先教师可以在思想认知上引导学生, 辅导员开展的理论课程注重在思想认识上的引导, 让学生充分认识到合作的重要性。在实际授课中, 结合革命战争年代、现代社会的合作案例, 帮助学生改变以自我为中心的思想偏激, 促进大学生更好地融入到集体活动中, 以此实现大学生班级凝聚力的提升。其次教师可以传授学生团队合作相关理论知识。在思政理论授课过程中, 辅导员除了传授学生思政相关知识, 还可以为学生介绍体现团队合作的理论内容, 通过启发形式引导学生之间进行互动与交流, 让大学生在遇到困难问题时, 能够以互帮互助形式解决, 树立以团队合力解决问题的意识。总之,

通过理论课程教学可以让学生理解合作的重要性, 进而增强队伍凝聚力。

二、高校辅导员思想政治理论课的教学方法

(一) 运用答疑解惑方式开展教学

在实际授课中, 辅导员可以采取答疑解惑形式开展。此教学方法可以让辅导员站在学生视角思考问题, 以清晰的思路获取学生内心想法, 以冷静心理态度解答学生的疑惑。在授课过程中, 大学生结合时代发展与社会热点提出各种思政相关问题, 辅导员能够结合大学生思维方式冷静面对并解答实际问题, 建立辅导员与学生之间的良好互动。辅导员的日常工作本身就是围绕学生开展的一系列管理行为, 与学生的日常学习与日常生活联系紧密, 在频繁接触中更加了解当代大学生的所思所想。因此在面对思政问题时, 辅导员可以从学生的实际问题与思维状态出发, 结合学生时代特点与发展需求, 定位出问题的核心要点, 及时解答出学生提出的疑问, 进而有助于提升课堂针对性与实效性。

对大学生来说, 此教学方法能够让学生近距离接触辅导员, 进而可以站在辅导员视角思考问题, 以正确的思想看待思政问题与思政教学。在此过程中, 学生提到的思政问题主要以实际生活问题为主, 大多与学生实际生活中遇到的困难有着直接或间接联系。辅导员只有深入了解当代大学生, 了解他们的实际需求与生活状态, 了解困难问题发展的主要原因, 才能以学生视角看待问题, 建立对问题的全面深度了解, 以此提升学生对理论课程知识的认可。

(二) 借助网络渠道开展教学

随着互联网技术的不断发展与普及, 越来越多的大学生实现了对网络技术的应用。当代大学生普遍喜欢新鲜事物, 目前已成为网络运用的前沿群体, 能够对网络信息进行技术获取。在此环境下, 辅导员要充分利用网络技术的优势, 为学生提供丰富的思政信息, 让学生可以快速获取与查阅思政内容, 结合网络技术构建线上教育平台。线上渠道的构建方式很多, 包括微信公众号、

官方微博等。对此,辅导员要开通相关平台账号,定期展示思政相关内容,并为学生设置评论功能,让学生在浏览完后可以在评论区分享学习体会或提出相关疑问。在此过程中,为强化学生的参与教师可以增强宣传内容的趣味性,结合当下热点设置不同活动,同时还可以将线上教学与传统课堂有效结合起来,充分发挥网络技术的应用价值。

(三) 采取情感教育法开展教学

思政课程与其他课程不同,其具有丰富的红色资源,感情色彩更加浓郁,这些感情不仅包括无数革命先烈的爱国情怀,超越对自己生命的热爱,同时还包括无数先进学者的奋斗精神,在不同时代的优良品质。这些情感可以成为优质的教学资源,让学生在过程中将自身放置于情感氛围中,以此促进自我思想意识的反思,进而产生良好的感化作用。在实际应用中,情感可以对大学生良好品质的形成发挥积极作用,对学生思想意识的形成起到促进作用,通过学生对良好品质的共鸣,达到良好育人效果。可以说情感教育法是开展思政教学的重要手段,辅导员要注重对此教学方法的应用。在教学应用中,教师可以选取具有代表性的案例或人物,通过人物人格、作风来感化学生,让学生对英雄人物产生崇敬情感,以此促进学生热情与学习效果的提升。另外,辅导员还可以借助团建活动组织学生到革命圣地,通过亲身体验形式强化对红色文化的体会。

(四) 完善教学方法

学生是学习的重要主体,学校要想提升思政理论课的教育效果,就应当首先改善学校当前的教育教学模式,尤其是教师要重视学生的课程主体,贯彻“以学生为本”的教育原则,发挥学生的主体能力,给与学员正确的思想引导,增进教师间的沟通和互动,从而进一步增强学校思政理论课的教育吸引力。因此,当学生学习“承继爱国主义优良传统,发扬中华民族伟大精神”时,老师便可让学生集中回顾和探究我国历史上关于爱国主义教育的重要人物与事件,充分体现课堂教育主动性。其次,我们必须重视学生的个体差异。个性化差异是学生个性的最主要体现。在思政理论课教育中,学校应该充分重视学生的个体差异,并针对学生的实际状况制定合理的教学模式,赋予学生空间与平台,发挥各自优点,使学生掌握专业知识,从而不断提升自身价值。为了改进教学方法,必须对教学方法进行优化。在实际的课堂教学过程中,教师应依据教学大纲的内容特点,在充分考虑实际学员情况的前提下,灵活选用不同教学模式,以增强教学的吸引力。因此,在实践教学活动中,老师们可针对所要介绍的课程,根据学员的实际教学情况以及学员实际掌握状况,通过启发型教学活动、小组研讨式教学活动、角色扮演教学活动、案例教育等方式,

活跃课堂氛围,增加教学活动的情趣,并充分调动学员的兴趣爱好,让学员积极参与实践活动。

(五) 加强理论与现实之间的联系,积极开展社会实践性教学活动

实践性教育是培养学生实际操作能力的重要途径。在对青年大学生开展思政理论课教育的过程中,教师既要传授学员理论知识基础。也要有意识地强化教育思想理论知识和实际联系,积极开展实践性教育,通过亲身实践活动,使学员进一步掌握有关理论思政方面基础知识,从而带动学生实践技能的培养和思维理论的提高,这样也可以提高学生学习兴趣。教师可积极组织学员参观全国各地青年大学生的德育基地或革命圣地活动,或听取全国省级以上先进模范代表的报告会,或让学生参与地方贫困县的义务教育工作活动。一方面,让学习者在实际过程中更深入地掌握了思政理论课的有关理论知识,也了解掌握思政理论课基本知识的重要意义;另一方面,通过个人实践促进了学习者社会经历的发展和各方面能力的培养,促进了学习者综合能力与素质的培养,从而实现了高校毕业生的自身培养与教育目标,为高校毕业生将来进入工作领域打下了良好的基础。

三、结语

综上所述,高校思政理论课教学担负着培养大学生正确人生观和价值观的重要责任。针对课程目标和内容选用恰当的教学方式,有效地调动学生的学习积极性和主动性,进而提升教学效果。高校辅导员的工作不仅包括对学生行为上的管理,还覆盖学生思想上的提升。思政理论课程便是促进学生知行合一的重要途径,对提升学生思想认知具有积极作用。在实际教学中,辅导员要结合当代大学生特点合理选取教学方法,充分发挥课程本身的情感作用、网络教学途径的便利作用,以此吸引学生的参与,促进教学效果的提升。高校是大学生学习新知识、接受新思想的重要场所。

参考文献:

- [1] 魏敏. 加强高校思政理论课教学实效性路径探析: 基于提升教学针对性视角 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2018 (9): 45-46.
- [2] 侯静. 新时代高校思政理论课教学改革论析 [J]. 知识文库, 2018 (18): 178.
- [3] 杨文燮. 高校制度创业教育模式及运行机制研究 [D]. 东南大学, 2016 (5): 35-37.