

案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用论述

王春艳

(巴州师范学校, 新疆 巴音郭楞 841000)

摘要: 案例教学模式是新型教育理念中推崇的一种教学方式, 通过运用真实案例的形式对学科知识进行体现, 加强学生们的理解能力与实践能力。本文针对我国的高端贯通培养地理教学进行分析, 通过目前案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用情况进行分析, 探索其中蕴涵的问题, 提出改善建议。文章首先对案例教学模式以及高端贯通的内涵进行了阐述; 其次对案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用的价值进行了阐述; 最后提出了案例教学模式在高端贯通培养旅游地理教学中的应用建议。

关键词: 案例教学; 高端贯通; 地理

高端贯通是新时代教育中的教育的一个重要的举措, 该教育模式打破了传统的上学-应聘的传统教育体制, 为一些学习成绩不够理想的学生提供了一个良好的人生方向。随着我国的教育理念的更新和改革, 新课改的政策对于高端贯通培养地理教学也带来一定的影响, 地理课程的教学目标是培养学生们的对于地理知识的自学能力、思考能力以及实用能力, 通过案例教学法能够更好地体现出地理课程中的教学内容, 让教学内容更加真实, 更加贴近生活。因此本文通过以案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用作为研究课题进行分析研究, 希望能够丰富相关的理论。

一、高端贯通与案例教学法内涵

(一) 高端贯通

高端贯通来源于我国北京市教育机构为了能够促进教育领域的创新而制定的一种培养高端技工类人才的教育模式。也就是2+3+2的教学模式, 学生的中考成绩突破430分分数线的毕业生能够报考高端贯通类学校, 被高端贯通类学校所录取以后学生可以在高端贯通学校进行两年时间的文化课程的学习, 之后进行三年的高等职业教育的学习, 然后进行两年的本科教育学习, 总共是7年的学习, 在学习完成后, 即可获得技工类的本科文凭。

(二) 案例教学法

新时代背景下, 国家对于人才的需求逐渐有了新的变化, 教育的目标是为国家培养所需要的人才, 因此国家的教育机构也在不断地进行着教育改革, 来顺应国家的需求。《普通地理课程标准》中, 新课程改革的政策渗透其中, 对于学校的地理课程的教学提出了新的要求, 地理课程的培养目标倾向于对学生的思维能力、运用能力等的重视。提高学生们的对于地理课程的学习兴趣成为地理课程中最大的变化之一。与以往的传统教育理念不同, 新课改更加注重学生们的学习兴趣, 提高了学生们在地理课程中的学习积极性和参与性。而案例教学法正是顺应了这一教学理念而产生的一种新型的教学方法。用真实的地理案例作为参照, 引导学生们对于地理知识进行横向或者纵向的对比分析, 从而得出结论。地理课程的新课程改革中也对案例教学比较重视, 多次出现了教学中需要与真实情况相结合, 运用资料、运用图表等建议。明确地指出了地理教学中需要结合实例来理论联系实际地进行教学。

因为实践对于学生形成地理核心素养有着重要的作用。

二、案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的必要性

新的地理课程的要求中, 针对于地理课程的教学总结中通过对学生们进行地理学科的素养的培养, 希望能够达成对学生们树立起立德树人的教育理念, 形成注重品德和言行, 善于思考的新型的人才。但是在高端贯通培养中, 地理作为一门必修课程, 在教学中更加注重对学生们的核心素养的引导, 提高学生们的对于人类环境与人类发展之间的联系, 关注人类生态文明建设, 形成对国家、地方以及世界地理问题的关注, 对环境的可持续发展的重视, 为今后的职业学习和工作奠定基础。在高端贯通培养地理教学中, 运用案例教学模式能够将地理课本上的知识与学生们实际生活进行联系, 找到相同点或者相交点, 提高学生们的对于地理知识在现实生活中的应用, 通过地理知识的引导, 在现实生活中找到相对应的真实的地域, 对其地貌、环境、气候等因素进行直观地感受, 提高地理知识的掌握和理解能力。目前在地理课程中, 案例教学模式的应用主要适合普通学生, 在高端贯通学校实施案例教学模式还不多见。因此通过案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用显示十分必要。

三、案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用

(一) 注重教材中的案例

在进行高端贯通培养地理教学中运用案例教学模式进行教学的过程中, 地理教材在新课改的政策落实中也有一定的改变, 教材中也会结合一些生活中真实的、典型的案例与教学知识进行结合, 并且体现在教材中, 因此教师在进行地理教学时, 对于教材中的案例进行教学时, 注重对教材中真实案例进行运用, 教材中的案例是与知识贴合性较强的经典案例, 因此有着较高的应用价值, 教师尽量不要浪费这些教材上案例的应用价值, 通过教材上的案例来与教材的课堂知识进行联系, 让学生们掌握解决地理问题的方法, 通过案例的延伸意义来感悟地理知识的奥妙, 提高学生们的综合思维能力以及对于地理区域认知的能力。

(二) 注重学生生活案例的应用

学生们的生存环境对于学生们来说有着很大的影响力, 通过对学生们生活的环境中进行案例的搜集, 能够拉近教学与学生之间的距离, 让学生对于教学更加亲切, 在进行案例的选择中, 除

了书本上的案例以外,教师还可以通过学生们的生活环境以及所在的区域进行案例的选取,让地理教学理论与学生们的生活紧密联系在一起。例如将学生生活中的风土人情纳入地理课堂教学中,增加地理课堂教学的“生活气息”,或者可以引导学生们自己在生活中寻找与教学知识能够紧密联系的案例,并且在课堂上进行分析展示,既能够激发学生们的思索和探索的能力,又能够通过案例的寻找提高学生对于课堂知识的了解和应用,提升学生理论联系实际的能力,引导学生逐渐形成喜欢思考,善于运用地理知识的习惯。例如在地里教学中,对于工业的区位选择进行讲解的同时,可以引导学生对于自己生存的环境中的工厂进行搜索,包括工厂的生产产品的类型,生产产品的材料来源以及产品信息等方面进行综合性的搜集整理,通过学生们对工厂的选址、材料来源等进行探索,能够进一步了解到什么地区生产什么材料、什么地区的地形环境和交通条件的优势和劣势对于工厂的选址的影响等进行深入的探索,并且寻找其中的关联性,引导学生进行地理知识与人们生存之间的思考。

(三) 提升教师专业素养

地理教师的水平直接决定着在地理教学中的案例教学模式的应用和效果,在教学中能够更加准确地了解学生的学习过程中遇到的问题,并且对于学生的学习效率与以及接受能力能够更加准确地把握,通过对学生的了解来及时地改变教学策略。案例教学模式需要进行案例的使用,良好的教师专业素养能够支撑教师在合适的时间选取合适的案例进行教学,避免与教学知识存在偏差的案例出现在教学中,不仅不能够提高学生们的对于地理知识的理解,反而会导致学生对地理知识理解的偏差。因此教师的专业素养是教学的重要保障也是运用案例教学法的重要基础。建议学校定期举办教学研讨活动,为教师的教学提供一个能够交流沟通的平台,通过教学研讨活动的举办,能够对在地理课程教学中教师运用案例教学法出现的问题或者疑惑提供一个沟通学习的平台,能够及时地为教师们提供一个交流的空间。另外建议学校通过新媒体时代中的新媒体的便利性,建立一个网上交流平台,为学校的地理教师之间的交流沟通建立一个及时的信息交流空间,以引导教师们及时的对比较成功的教学经验进行分享。促进教师对于案例教学法的应用动机,保障教学的先进性。

(四) 提高教师与学生之间的交流

教师与学生共同完成教学活动,传统的教学活动中,教师以严厉的状态存在,学生以认真、听话的状态受到人们的认同。但是随着新时代的来临,教学理念的改变对于教师与学生之间的关系也带来了一定的观念上的改变,亦师亦友、教学氛围融洽的师生关系更加受到人们的认同,因此建议在案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用中,建议教师与学生进行良好的沟通,建立良好的师生关系,形成融洽的课堂氛围,在良好的师生关系中,教师能够更好地掌握学生的思想动态以及对于地理课程教学的态度,根据学生的态度,教师能够及时地思考教学情况,不断地完善教学水平,完善对于案例的选择,找到学生们感兴趣的案例,

并且能够与学生达成共识和共鸣。提高地理课堂教学的效率。

(五) 利用地理实践活动辅助教学

地理的科目的安排是为了能够提高学生们的对于地域以及地球环境等的了解,并且能够更好地了解自身生存的客观环境,将地理知识运用到生活和未来的工作中,能够保障工作能够顺利进行。因此在地理科目的教学中,教师除了在课堂上进行口头上讲述地理案例的形式来进行教学以外,还可以通过地理实践课程的形式来将案例真实的体现在教学中,例如通过学生举出的案例来进行实地探查,去了解真实的地理场景,带领学生们理论结合实践,来讲案例真实的反映在教学中,提高学生对于地理课程的兴趣和参与。另外建议教师采用情景再现的形式来展现真实的案例,通过学生对案例中的场景进行模仿的形式,足不出户地讲案例真实的演出,提高学生参与度,丰富课堂教学气氛,提高学生学习动机。

四、结语

案例分析法教学模式是迎合了目前我国先进的教育理念的一种新型教学方法,它代表着教学的先进性,不仅能够将地理课堂的教学知识进行更好的体现,并且还能够增加学生们学习主动性,以及理论联系实践的能力。在我国的北京市新开展的一种高端贯通培养教育模式中,教学的先进性更是十分重要,在目前的高端贯通培养教育模式中的地理课程的教学中,案例教学模式还没有被广泛应用,鉴于案例教学模式的先进性,高端贯通培养教育的教学目标也是为了能够提高学生们的职业技能,并且提高学生的综合素养,因此与案例教学模式的初衷是相吻合的,本文通过对案例教学模式以及高端贯通培养模式进行阐述的基础上,提出了案例教学模式在高端贯通培养中的应用价值。进而对案例教学模式在高端贯通培养中的应用提出了一些建议:首先教师在教学中需要注重教材中的案例的应用;其次应用重视学生生活中的案例的应用;提高教师的专业素养、提升教师与学生之间的关系、最后是采用实践课程进行辅助性教学。通过这些改善建议希望能够为高端贯通培养中的地理课程的培养提供一定的理论建议。

参考文献:

- [1] 赵晓燕,袁二凯,马建华.高素质技术技能人才贯通培养的现状、问题与对策[J].中国职业技术教育,2021(22):18-24+59.
- [2] 姚罗兰,马杰.案例教学模式在高端贯通培养地理教学中的应用[J].科技资讯,2021,19(16):136-139.
- [3] 王廷梅,陈艳燕,杨芳.高端技术技能人才贯通培养“三育人”模式的研究与构建——以北京市为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(11):142-145.
- [4] 于海霞,王冬琳,王纪东.面向贯通培养项目的英语学科核心素养培养原则及路径研究——以北京电子科技职业学院为例[J].高教学刊,2020(26):190-192+196.
- [5] 尚海龙,郭贞.基于科技创新教育的地理学专利案例教学研究[J].凯里学院学报,2020,38(03):94-97.