

# 小微课，大智慧——微课在小学语文教学中的应用研究

伏桂梅

(甘肃省天水市清水县原泉小学, 甘肃 天水 741400)

摘要: 为进一步推进课程改革进程, 小学语文教师有必要尝试接纳各种先进的教学手段与教学理念, 其中“微课”深受广大师生的认可与青睐, 不仅能够营造良好的教学氛围, 创设适宜的语文情境, 还能够大幅提升语文教学质量和效率。为此, 教师应结合课程大纲和教学需求来探寻语文课堂上构建微课模式的合适契机与有效路径, 充分彰显微课模式的辅助作用。本文以笔者教学经历为切入点, 简要阐述微课在小学语文教学中的应用意义, 并提出具体的应用路径, 以此对小学语文教学者有所裨益, 帮助语文教育事业进一步发展。

关键词: 微课; 小学语文; 应用研究

小学阶段是教授学生学习方法、培育他们逻辑思维的关键时期, 对他们学习其他课程或是步入高阶学习阶段都有着重要的作用。但是处于小学阶段的学生有着活泼好动、思想发散、思维灵活的性格特征, 却很难长时间集中注意力, 因此无法保障语文课堂教学质量, 也很难达到预期的教学成效。若教师在课堂上构建微课教学模式, 其容量小、时间短、自足性以及基元化的优势, 能够有效调动学生参与课堂学习的积极性和自主性, 吸引学生全神贯注地沉浸到课堂中, 最终能够顺利完成既定的教学任务。在此过程中, 教师需深入了解学生的学习层次、认知程度、性格特征、兴趣爱好以及切实需求, 在此基础上制定切实可行的微课教学计划, 最终结合教学经验来不断完善微课教学模式, 在实践教学中彰显其辅助功能。下面笔者结合具体教学案例, 提出微课在小学语文教学中的一些应用方式与技巧。

## 一、微课在小学语文教学中的应用意义

### (一) 提高学生语文学习效率

教师尝试将微课模式引进语文课堂教学中, 能够将教学内容由抽象变得形象、由平面变得立体、由静态变成动态, 从而提高语文教学内容的趣味性和新颖度, 通过视频动画和图片课件来帮助学生突破学习瓶颈, 充分挖掘和利用微课资源来帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能, 以此来提升学生的记忆效率和学习质量。结合部编版教材编撰特点可知, 古诗词占有一定比重, 是重要的语文教学部分, 为使得学生能够在记忆古诗词的基础上, 探知其古诗词的隐藏含义, 教师便可以通过搜集网络资源、剪辑影视片段、录制讲解视频来帮助学生理解和记忆, 并使得学生能够探知到古诗词的情感内涵和时代特点, 以此来提升学生的学习质量。

### (二) 帮助学生突破学习瓶颈

基于语文课程中涉及有繁杂的知识点, 难免会有些抽象或晦涩的文本内容, 也给教师造成教学困境, 为攻克重难点教学内容, 教师可以在语文教学中构建微课模式, 以此来帮助学生夯实基础知识、突破学习瓶颈。其中微课模式依托于先进技术, 且视频一般控制在十分钟以内, 有着存储小、内容精的特点, 并且能够将

抽象的文字内容变得形象具体化, 有针对性地引导学生认知和理解难点内容, 使得他们体会语言的精妙之处, 感知文本的情感内涵, 最终能够切实提升他们的鉴赏能力、感知能力, 为他们后续学习奠基。

### (三) 提升语文教师教学水平

为充分彰显微课教学模式的先进性与有效性, 小学语文教师应提高对微课应用的重视度, 并积极学习先进技术, 比如剪辑技术、录制技术以及制作技术等。而在教师不仅能够尝试引进微课教学模式的过程中充分意识到现代教育技术的重要性, 还能够整合教学资源、剪辑微课视频、制作教学课件的过程中创新教学思维、拓展认知视野。另外, 教师还可以结合微课教学反馈来剖析微课应用的不足之处, 并结合他人经验和先进技术来探寻有效的改善方法, 从而能够不断提升自身的专业水平、职业素养。

## 二、微课在小学语文教学中的应用路径

### (一) 借助微课进行课前导入

小学语文教师应做好充分的课前准备, 通过引进先进技术和理念来优化课前导入环节, 以精彩纷呈的故事情节、教学情景来吸引学生的注意力, 激发他们参与语文课堂学习的内需与动力, 全神贯注地投入到课堂教学中, 从而能够获取更多的知识点与技能点。这样, 不仅能够避免学生精力不集中掉队, 还能够使得学生在获得视听双重享受的同时, 进行自主探究和深入思考, 借此提升语文课堂的知识性、趣味性以及生动性, 为学生提供优质的教学服务, 最终切实提升语文教学质量。

以教师讲解《白鹭》这节课为例, 由于白鹭属于国家二级保护动物, 并且一般情况下若是不到野生动物园, 学生是很难看到的, 为此, 在正式开讲之前, 教师可以借助微课向学生播放与之相关的视频动画和图片文字, 比如可以播放《大自然的绅士》或是《和白鹭一起飞》纪录片中白鹭觅食、白鹭活动的视频片段, 还可以向学生展示搜集到各种图片, 使得学生细致观察白色蓑毛、铁色长喙、青色的脚, 以此来丰富他们对白鹭的认知。与此同时, 教师还应在学生观察视频的过程中, 引导他们进行思考。或者, 教

师还可以将白鹭制作成可以拼接的多个模块,并鼓励学生上台计时拼接,并对表现突出的学生进行鼓励与嘉奖,这样,能够通过趣味游戏来帮助学生了解白鹭的身体架构和色彩构成。综合来讲,教师可以通过播放视频动画、组织趣味游戏来有效调动学生参与语文课堂学习的主观能动性,为后续展开讲解、深入剖析文本内容奠定基础,从而能够提升课程教学效率。

#### (二) 借助微课创设适宜情境

为充分彰显微课教学模式的辅助功能,教师可以借助微课来创设适宜的教学情境,使得学生能够沉浸其中、切身体验,使得他们能够在特定情境中了解故事发展过程,把握人物内心动态,最终获得丰富的感知与体验,并在观看微课、学习知识的过程中,产生创造性理解和认知,在打破原有认知结构的同时,激发他们参与课堂学习的内在驱动力,从而能够主动参与到探索与实践,从而能够切实提升他们的学习质量。

以教师讲解《牛郎织女》这节课为例,教师可以借助微课来为学生创设适宜的语文情境,为图片配上讲解的音频,讲述以下一个情境故事:在仙雾缭绕的天庭上,一位美丽的仙女在织布,她幻想这天庭下面是怎样的衣服景象,是不是不用这样天天织彩锦?是不是有许多美味的食物?是不是可以感受四季变化?就这样畅想着,突然传来了王母娘娘的声音,使得这位织女不敢停下手中的织布工作,但是她依然在大胆地想象着。这种富有故事性、趣味性的故事,能够使得学生自由发挥想象,领会织女的无奈,从而能够为理解织女来到人间,与牛郎相遇奠定基础,也使得他们能够织女突破禁锢与牛郎相识相爱的行为是怎样的勇敢。基于此,教师通过依托微课创设情境,能够吸引学生沉浸到故事中,深入到角色中,不仅能够了解到“牛郎织女”相识相爱的民间故事,能够理解这个故事背后的深刻寓意,使得学生能够在愉悦的学习氛围中完成学习任务,并且取得良好的学习效果。

#### (三) 借助微课充实教学内容

基于小学阶段的学生还未形成完善的知识体系和成熟的思维认知,在阅读理解方面能力有限,无法深刻理解文本内容,把握隐藏内涵,无形中给教师带来教学困扰,最终影响教训质量。鉴于此,教师可以借助微课来整合优质资源,以视频动画和图文解说的方式来呈现教材中枯燥乏味的文字描述,从而提高语文课堂的趣味性和新颖度,并有效弥补学生思维能力、认知能力的不足。除此之外,还能够丰富学生联想,拓展学生视野,使得学生能够在适宜的情境中深化对知识的认知与理解,进而大幅度提升语文教学质量,构建高效的语文课堂。

以教师讲解《月迹》这节课为例,该篇篇幅较长、内容丰富,并且深含哲理,教师能够在鉴赏教学中引导学生把握文章结构,梳理故事内容,但是却很难引导学生理解晦涩难懂的深层美意,无法充分理解隐藏内涵和情感价值,从而无法达到预期的教学成

效。为突破这一教学瓶颈,教师可以在语文课堂上构建微课模式,为学生播放一天中月亮阴晴圆缺的变换过程,使得学生能够充分了解月亮是何时出现的,又是何时消失的,并且使得学生领悟到只要自己心存美好,不仅能够看到美丽的月亮,还能够拥抱美丽的世界,从而能够激起他们对美好生活的热爱与向往。

#### (四) 借助微课拓展语文教学

为进一步发挥语文课程教学的育人价值,教师可以通过构建微课模式来拓展学生认知视野,丰富他们的知识体系。为此,教师不应局限在教材中,还应向课本之外来拓展与延伸,借助微课模式来为学生提供丰富且优质的微课资源,使得学生能够在学习教材内容后,能够举一反三,并进行适当创新和拓展。这样,不仅能够打破刻板的书面教学,还能够丰富学生的阅读素材,锻炼学生的写作技巧,提升他们的语文核心素养。

以教师讲解《鸟的天堂》这节课为例,在教师完成基本的教学任务之后,为延伸学生思维、拓展他们视野,教师可以搜集拍摄鸟群的视频与图片,并配上解说音频或是背景音乐,可以是小鸟觅食、鸟群迁移、小鸟筑巢等相关内容,使得学生能够配合视频动画走近鸟群,感知鸟的天堂到底是怎样的。或者教师还可以剪辑描述不同种类鸟群成长、迁徙的纪录片,并剪辑将经典片段,以此来激发学生的探知欲,能够全身心地投入到课程学习中。这样,教师借助微课能够有效充实教学内容、优化课程设置,还能够拓展学生眼界、激发学生潜能,使得学生能够走出课堂,走近自然,领略大自然的流动美、自然美、意境美,为学生后续学习其他课程奠定基础。

### 三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学语文教师应积极探寻新颖且有效的教学方式优化教学成效、构建高效课堂,其中微课模式在小学语文课堂中得到广泛应用,教师可以借助微课进行课前导入、借助微课创设适宜情境、借助微课充实教学内容、借助微课拓展语文教学,使得单调乏味的语文课堂变得生动有趣,激发学生参与课堂学习的内需与动力,能够在微课驱动下获取知识、拓展视野,顺利完成语文学习任务,最终能够切实提升语文课程教学质量和教学效率,促进学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 周丽娜. 高效课堂——微课在小学语文教学中的运用 [J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(12): 1.
- [2] 曹珮琳. 整合微课提高写作能力——微课在小学语文作文教学中的应用 [J]. 神州, 2020(13): 1.
- [3] 刘晓军. 微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020(31): 1.