

体育游戏在中职体育教学中的运用

葛萍莉

(江苏省淮安体育运动学校, 江苏 淮安 223001)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进, 体育课程教学作为一种全新的教学模式, 在中职体育课程中占据着十分重要的地位。借助体育教学的优势, 教师可以集中学生的注意力, 充分调动学生的学习积极性, 在帮助学生强身健体的同时, 增加了体育课程的娱乐性。本文就以中职体育课堂的游戏化教学为探究点, 分析了体育课程教学所起到的作用以及在教学汇总应该注意的事项, 并且以此为基础有针对性地提出体育游戏教学开展的具体对策。

关键词: 体育游戏; 中职体育教学; 应用对策

体育游戏是从游戏中衍生出来的一种体育模式, 其主要特征便是将娱乐性和教育性融合到了一起。在中职学校, 教师将体育活动与游戏进行结合, 让学生在娱乐、轻松的氛围中积极开展体育活动。此种教学手段既可以强化学生的体质, 还可以发挥出来体育活动的娱乐特性, 真正地达到寓教于乐的特点。不过在当前体育游戏教学中, 仍然存在着一定的问题阻碍了教学活动的顺利进行, 比如娱乐性重于教育性、体育游戏活动开展形式化问题严重、教师缺乏游戏化教学法经验等。基于此, 笔者将会根据自身多年的教学经验以及对于体育活动教学的认识, 来谈一谈体育游戏在中职体育课堂中应用的一些方法与手段。

一、中职学生特点分析

中职学生的年龄大约分部在 15-18 周岁之间, 处于青春期的特殊阶段, 他们既具有青春活力, 也具有较强的可塑性。但是因为他们的思维认知以及自控能力比较差, 很容易在课堂教学中分散注意力。他们活泼好动, 兴趣广泛, 具有强烈的好奇心。根据学生们的这个特点, 教师可以从学生爱玩爱动的特点出发, 采用游戏化教学的方法, 践行寓教于乐的思想理念。这样不仅可以提高学生参与体育活动的积极性, 还可以让学生们在娱乐游戏之中达到体育教学的目的, 对于学生成长以及体育课程教学质量提升有着较为显著的帮助。

二、体育游戏在中职体育教学中的作用

(一) 体育游戏可以满足学生们的兴趣需求

正所谓兴趣是最好的老师。在实际的教学过程中, 教师可以根据学生们的兴趣爱好来科学合理的体育活动内容。部分学生喜欢体育活动, 但是并不喜欢上乏味的体育课程, 有的学生在体育课程上容易偷懒, 怕吃苦。这种现象在中职学生群体中是比较常见的。体育游戏的应用是对传统课堂教学的一种改良, 将体育运用以及游戏的方式呈现出来, 可以显著提高学生们的积极性, 激发他们对于体育活动的兴趣, 进而真正地热爱上体育课程。同时, 教师在开展体育游戏活动的时候, 还可以让学生们出谋划策, 发散他们的思维, 开阔他们的视野。

(二) 体育游戏能够激发学生智力以及创新

体育游戏的种类有很多, 其中的一些活动不仅考察学生的体育, 还存在着一定的智力因素, 比如接力游戏需要思考人员的分配,

让用时达到最少。在对抗比赛之中, 如何发挥出不同学生的个人优势, 以此来赢得团队的胜利等, 这些都需要学生智力的参与。同时, 因为体育游戏的内容比较丰富, 且形式多种多样, 具有较强的灵活性和变化性。在传统的体育竞争中, 学生们会存在着一定的功利性, 这反而会增加学生们的压力, 不利于他们充分站出来的能力。体育游戏的形式可以让学生凭借无功利性的心态参与其中, 在遵守游戏规则的同时, 有需要与其他同学默契配合, 这对于学生们的创新能力以及智力发展势必会产生一定的影响。

(三) 体育游戏的开展可以强化学生们的身体素质

虽然说体育游戏体现出来娱乐性的特点, 但是其本质还是以体育锻炼为主, 只不过对锻炼的形式进行了创新, 在枯燥、反复的体育锻炼中融入到趣味性的内容, 这可以提高学生们的参与兴趣, 让学生以饱满的热情积极参加各种活动, 锻炼学生们的身体, 强化他们的素质素质, 从而达到体育活动强身健体的功效。

三、体育游戏开展的问题及其注意事项

(一) 将体育活动与学生的专业相结合

中职学校与普通中学还是存在着很大区别的, 前者需要将学生们的专业技能提升作为核心, 这就导致学校对于体育课程的重视程度并不是很高。如果教师在体育游戏教学中, 将职业技能尝试融入其中, 可以增加学生和学校的认可程度, 从而充分让调动起学生们的积极性, 提升体育课程的质量。

比如, 对于物流专业的学生来讲, 可以尝试采取“搬箱子”的游戏; 对于计算机专业学生来讲, 教师可以为其设置一些与数字有关的游戏; 对于会计专业的学生来讲, 教师可以为他们安排角色扮演的游戏。

(二) 注意游戏的结束与评判

教师在结束游戏的时候需要讲究一定的技巧。当体育游戏已经达到了既定的教学效果以后, 应该结束游戏。当学生们的体力下降以后, 此时如果勉强进行游戏, 很容易对学生的安全造成影响, 此时也应该结束游戏; 当运动工具出现问题以后, 也要立刻停止游戏, 防止教学器械对于学生产生伤害。在游戏结束以后, 教师需要对游戏给予公平公正的评判, 表扬获得学生, 鼓励失败的学生下次继续努力, 正确获得胜利。在这个过程中, 教师需要及时了解学生们的情绪变化, 根据他们的情绪做出相应的改变。

四、体育游戏在中职体育教学中的应用现状

伴随着互联网的发展以及生活水平的进步,现阶段的学生已经不再将体育课程作为娱乐的主要方式。在空闲的时间里,他们更加喜欢利用手机玩会游戏、刷会视频或者聊聊天,也不愿意开展体育运动。很多学生对于体育课程保持着一个排斥的态度,他们认为体育课程就是单纯的训练,对于他们未来的发展没有任何的用处。虽然说我国新课程改革已经开展了一段时间,且取得了一定的成效,但是有很多根深蒂固的为没有得到解决。其一,教学观念问题。我国受到传统教育观念的影响比较深刻,尤其是中职学校,教师只关注学生专业知识以及技能的学习,对于其他内容的关注程度并不高,因此,学校对于学生的体育素质要求不是特别严格,这对于学生综合素质发展来讲是不利的。其二,教学内容。当前,中职学校体育课程最为明显的问题就是体育课程内容仍然沿用传统的体育课程,并没有根据时代发展的步伐去开创全新的教育内容。当学生处于重复的体育训练状态下,他们势必会对体育课程产生较为强烈的抵触情绪,这对于学生来讲是极为不利的。其三,教学方式的问题。目前,很多体育教师在教授学生的时候,只关注学生对于体育技能掌握多少,并没有站在学生的视角来看待问题。不同的学生,其体育基础以及学习能力存在着很大的差异,如果教师采用一刀切的方法,难以践行因材施教的理念。基于此,中职学校应该根据学生的综合素质,既考虑他们的个体性差异,还要对传统的教学方式进行创新,切实满足学生们的体育需求,进而完美地完成体育课程教学任务。

五、体育游戏在中职体育教学中的应用

(一) 做好体育游戏的前期准备工作

在体育游戏教学开展的前期,教师需要在体育游戏活动场地、活动工具等内容上苦下功夫。在选取活动场地的时候,需要考虑到场地是否会影响学生们安全性、场地空间是否够用、是否会因为距离里教学楼过近,而影响其他学生们的正常上课。在准备活动工具的时候,教师需要根据游戏的内容,提前准备并且安放好,如果在课上准备这些,会严重耽误体育活动开展的时间,很有可能会导致游戏进行的不完整。

(二) 将体育游戏应用在课前准备准备活动之中

对于体育课堂而言,课前准备活动是非常重要的,它可以帮助学生使全身肌肉与关节处于一个松弛的状态,这样在运动的过程中不容易受到伤害。传统的体育课前准备工作主要是通过做操、慢跑的方式开展,这虽然可以达到伸展紧固的目的,但是也颇为耗费体力,导致后续一些激烈的运动没有了充足的体力。同时,一些学生对于这种重复的课前准备活动已经感到了麻木,认为没有什么意思,因此也就不喜欢上体育课。基于此,中职教师可以将这样的局面改善一下,将体育游戏类型融入到体育准备活动之中,来放松学生的肌肉群、关节以及韧带,为后续的体育课程顺利开展奠定基础。

比如,教师在准备活动中不再进行慢慢跑的方式,而是让学生们通过跳山羊的方式来开展热身运动。因为在跳山羊这种游戏

活动中,学生们需要一段较长的助跑。在助跑以及跳跃的时候,便可以帮助学生们伸展筋骨,这样的热身运动,学生们更感兴趣。不过在开展跳山羊游戏的时候也需要注意一定的问题,对于女生来讲,教师应该让在上一节课告诉她们穿一些比较宽松的衣物,并且在设置高度的时候也要适当降低,不能够和男生同样的要求,否则会让女生们感到存在着较大的难度,心理存在着一定的畏惧心理,不敢尝试,那么前期准备运动就迟迟无法完成,影响后面运动的正常开展。

(三) 在体育课堂正式教学中应用体育游戏

课堂的正式教学是体育学科开展的重要阶段,也是学生们获得体育知识和技能的重要途径。综合学生以及传统体育课堂的特点,教师完全可以在体育课堂教学中融入体育游戏来唤醒学生内心对于体育活动的渴望以及兴趣,以此来提升体育课堂教学的质量和效率。同时体育游戏还可以为学生们创设优质、和谐的教学氛围,让学生们沉浸其中,在满足他们需求的基础上,让他们掌握各种体育技巧。

例如,在篮球教学中,教师除了模仿、演示等授课方式之外,完全可以借助双人传球游戏、三人传球游戏、立定投篮比赛、运球接力以及团队比拼的游戏来锻炼学生的传球、运球、投篮、进攻、防守等篮球技巧。在短跑教学中,教师为了增加课堂的对抗性,可以尝试借助4×100的接力游戏模式,让学生处于一种紧张、激烈的状态下,其学习效率更高。

(四) 在体育课程结尾阶段应用体育游戏

体育课程相比于文化课程来讲是比较耗费力气的,因此当一节课结束以后以后,很多学生身心疲惫,甚至部分身体素质较差的学生还会感觉自己的身体已经超出了负荷,进而直接坐在地上休息,其实这对于学生身体的新陈代谢来讲是尤为不利的。基于此,教师可以尝试利用体育游戏的方式来帮助学生们缓解疲劳。其中,“谁先笑”“谁的飞机更远”这些小游戏都是比较实用的方法,缓解学生紧张情绪,放松他们的思维,同时还可以让学生循序渐进地来降低身体的疲惫感,从而起到一个缓冲的作用。

六、结语

通过上面的分析,我们可以发现将游戏化的方式引入到体育课程之中,对于中职学生身体素质成长以及体育兴趣来讲是有着促进作用。同时,因为体育游戏的形式多种多样,具有较强的灵活性,可以应用在体育课程的任何阶段,较为明显地提高了体育课程教学的质量和效率,让体育课程的作用得到充分发挥。

参考文献:

- [1] 薛莎. 浅谈体育游戏在中职体育教学中的应用[J]. 科技风, 2020(34): 51-52.
- [2] 王晓宇. 浅谈体育游戏在中职体育教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(33): 182-183.
- [3] 王利刚. 体育游戏在体育教学活动中的应用实践研究[J]. 文理导航(上旬), 2020(12): 86-87.