

新课标下小学低年级口语交际教学策略的研究

张金玲

(兰州市西固区西固城第二小学, 甘肃 兰州 730060)

摘要: 近几年来, 随着国家新课改的逐步推进, 作为综合性语言学习学科的语文学科也在一定程度上进行了改革。在语文学科中进行口语交际教学, 是提高学生语言知识水平的重要途径。幼儿期的学习能力较强, 这一阶段是学生学习语文课程的最佳阶段, 因此, 小学语文教师要注重培养学生的口语能力, 使学生在与人交谈时, 能够清楚地表达他们想要说的话。作者对小学低年级口语交际教学策略提出了一些看法与建议, 仅供参考。

关键词: 小学语文; 口语交际; 教学实践; 策略途径

当今小学语文教师多多少少出现了一些教学上的问题, 许多语文教师对于口语教学的重视程度不高, 教学时不善于实践, 学生的口语教学内容并不善于实践, 导致学生口语教学内容缺乏一定的主动。针对目前口语教学中易出现的问题, 教师应采取措施, 为学生创造良好的口语学习环境, 通过正确的教学方法培养学生的交际能力, 以帮助学生进行口语交际, 进而提高教师教学的效率。

一、口语交际课教学问题

(一) 口语教学环境不能协调一致

通过调查可以发现, 当前我国小学口语教学的大环境尚未形成, 口语交际教学并未受到广大小学语文教师的重视。目前, 学校的语文教学还是比较重视学生的测试成绩, 考虑到学校教学课程内容复杂、繁杂, 可用于口语实践性教学的时间很少。另外, 由于学生课余时间和大量的家庭作业, 导致了较少的口语练习时间, 学生们在课堂上除了上课之外, 还不会有额外的时间用于提高口语交际活动。第三, 随着移动互联网的兴起, 更多的学生提前接触到了信息网络, 同时因特网上出现了各种各样的新词语, 这也给学生的口语规范使用带来一定的负面影响。口说环境的失调问题, 极大地限制了学生口语能力的提高和发展。

(二) 不与同学实际生活融为一体的口语交流

本文通过对小学语文口语交际训练的分析, 得出结论: 口语交际训练在学生的课堂教学和课外生活中有着密切的联系。大多数课堂教学中, 教师仅仅是片面地把书内容单一性地输出给学生, 使学生被动地接受二极管式的教学内容, 许多复杂晦涩的字无法被学生很好地消化、吸收。课堂讲授与现实生活脱节的状况突出, 学生很难通过简单的课堂解释将知识带入大脑, 口语教学更需要适当的实施场景, 为训练效果提供辅助辅助, 在这种情况下, 口语交际教学难以真正地融入学生的大脑, 口语教学也不能有效地促进学生口语化。

(三) 口语教学中不注重逻辑思考

过去的语文口语教学中, 老师往往没有把重点放在讲授课堂知识的时候, 把课文内容教给学生分层分析, 而这篇文章的

主旨和答案大意又不能很好地给学生讲授过程中的细节分析, 使学生对课堂内容的体验只停留于表面的认知阶段, 学生学习课堂内容的大部分情况只能是由他们自己来完成, 而这一点是无法由学生自行决定的。如果学生不能深刻的理解课堂内容, 那就不会有口语教学的效果。在学生逻辑能力受到抑制的情况下, 会进一步影响学生在沟通层面产生问题, 从而影响口语交际教学的效果。

二、优化口语交际教学的策略途径

(一) 学习环境的协调, 完善口语教学

口头交流与学习环境密切相关, 与实际工作密切相关。口头交际课教学单纯靠学校课堂难以达到所要达到的要求, 这给教师提出了一项简单而又比较困难的任务: 走出教室, 进入到学习生活。通过大量的课外实践教学, 丰富、协调口语交际教学环境。这一举措对提高学生口语交际能力有极大的帮助。通过与社会深度互动, 结合社会实际开展交流活动, 促进学生口语交际能力的提高。情景剧能有效地增强学生的口语交际能力。把口语交际教学联系到生活中, 能让学生在一个适当的学习环境中逐步提高自己的口头交际能力。在不断提高课堂教学质量的同时, 语文教师应注重给学生一些拓展生活交往空间的帮助。让学生从真实的生活环境中, 进行实地化学习。不仅要进行口头交际教学, 还应从侧面体现学生整体的语文学术素养。口头交际法的教学过程, 是学生综合素质能力全面发展的映射, 对学生语言综合能力的提高有着重要意义, 它使口语交际教学环境更趋完美。

(二) 创造生活环境, 融入口语教学

小学语文教师在开展口头交际教学时, 应使其教学内容与学生的实际生活状况相一致, 从而促进学生表达自己的情绪, 从而使学生能用流利的语言把想要传达的内容表现得淋漓尽致。口头交际教学的目的在于让学生在日常生活中充分地表达自己的愿望。所以, 选择适合现实生活的课程内容, 使口语交际教学更能吸引学生。例如, 三月份是春夏之交, 那老师便可在教课“寻找春天”的同时, 组织学生开展春游, 教师可结合实际生活, 开展口语交

际教学。通过春游情景游戏,让学生通过口语交流互动,使学生在优美的景物所吸引下,更加富有趣味地参与教学活动,从而提高了口语教学的效率。又如,当教《曹冲称象》的时候,班上的每个小朋友都能自由地讨论,互相交流曹冲是如何称呼大象的。在学生开始与人交往时,无形之中进行了一种口语交际的过程,不但能促进学习气氛,而且能极大地提高学生之间的相互认识,从而增进同学之间的友谊,使他们齐头并进,相互促进。与此同时,口语教学的开展要围绕教学材料展开,材料的取材要从生活的点滴入手,当口语教学交流的题材贴近学生的实际生活,学生自然就能学会运用材料,从而达到提高口语交际能力的目的。把生活情景和口语教学融为一体,互为渗透,融为一体,让学生在语文学习的道路上一路畅通无阻,最终达到提高学生语文学科素养的目的。

第二,通过口语教学,还可以帮助学生规范口语,培养学生的语言听、组织、表达能力,使他们更文明、和谐地与人沟通、交流,使自己学会的语言技巧更灵活地运用到各种生活情景中。为了达到这种效果,在小学语文口语教学中,教师可以通过组织学生进行生活性角色扮演,引导学生在生活情境中体验不同的社会角色,体会交际对话的乐趣,从而提高语言交际能力。现实生活中,不同社会角色在语言表达内容、表达方式、说话语气等方面存在差异,通过对不同角色的体验,可以使学生在语言表达、沟通、学习等各方面得到很大的锻炼,有效丰富了学生的口语交流体验,从而更好地满足学生日常生活的交流需求。另外,在角色扮演过程中,学生的语言、行为都会受到其他角色的语言行为的影响,学生要密切注意其他同学的言行举止,及时、准确地进行分析、判断和反应,从而有效锻炼学生的语言反应能力、思维能力。作为例题,以部编版小学语文二年级上一版《小蝌蚪找妈妈》一题的口语交际教学为例,教师可以通过创设“让学生分组进行蝌蚪妈妈和青蛙妈妈的扮演”的情景,组织学生角色扮演,由一名学生扮演青蛙妈妈,另一批学生扮演小蝌蚪,其他学生则在游戏中扮演角色,在游戏中引导学生通过体验不同角色,有效地提高学生的口语表达能力。

(三) 加强口语教学实现双向互动

就小学口语交际教学而言,沟通、沟通等仍应处于语文教学的中心位置,其核心在于说的人、听的人双方之间应能互相转换,简单地讲,就是小学语文的口语交际教学应处于语言教学的中心位置,而这一点已不再局限于简单的听说形式,而应将口语交际教学作为一种双向互动的过程。口语交际教学中,师生间的沟通能起到一种联结作用,师生双方是彼此语言交流的输出对象,同时又是另一方的接受者,体现了口语交际教学的互动特征,充分体现了口语交际教学的互动特征,提高了学生语文学习的深度和广度。

(四) 教师与学生互动交流,产生交流共鸣

口头交流本身就是一种双向互动的过程,所以,在进行小学语文口语教学时,要避免“老师多言,学生闭口不谈”的尴尬局面,注重师生间的有效互动。教师必须先做好准备,准确把握课题,捕捉、发掘口语交际主题中蕴涵的生活互动因素,才能开展口语教学,使学生和老师之间进行对话,使口语交际课堂教学真正成为师生语言互动、情感共鸣的场所。同时,老师也要注意,良好的师生互动并不是老师故意布置的,为互动而进行互动,而是把学生自然引入话题讨论。另外,教师还应该放低架子,积极参与到学生感兴趣的话题上,与学生一起谈有关的话题,畅所欲言。比如,在「回忆童年」这一主题的口语教学中,为了加强互动,老师可以把儿时生活的照片整理成课件,在课堂上播放,再结合照片,向同学们讲起自己童年的趣事,与同学们分享不同年代的童年生活。通过对比、评价,指导学生对不同时期儿童时期的生活进行对比,既能有效地活跃课堂气氛,又能使学生在语言组织、概括能力上得到锻炼和提高。另外,教师也可以继续拓展主题,启发学生回忆,整理儿时的趣事,引导学生分享、交流、扩充表达思路,以更多的角度讲述自己的童年故事,从而使口语交际课堂更加饱满、立体,使学生的口语交际能力得到提高。

三、结语

总而言之,笔者就小学语文口语交际教学中所存在的相关问题以及优化口语交际教学的策略与方法进行了阐述,主要有三个问题和几个建议。在小学语文口语教学中融入生活化元素,不仅能够有效激发学生参与口语交际实践的积极性,同时还可丰富口语交际教学内容,使得口语教学更加饱满立体。在口语教学中,教师可通过创设生活化情境、设计生活化讨论主题、进行生活化角色扮演等方式,将生活化元素渗透于小学语文口语教学的全过程,促使学生在多元化的口语教学实践活动中,提升语言表达能力,实现全面发展。最后为改善口语交际教学提供了许多解决办法。因此,小学语文教师应积极运用教学建议,改进教学方法,使自己的口语交际能力有明显的提高,使学生的口语交际能力有了很大的提高。

参考文献:

- [1] 韩博.小学语文口语交际教学中运用生活情境的策略探讨[J].中华活页文选(教师版),2021(05):53-54.
- [2] 李长华.立足语文阅读教学提升口语交际能力的策略分析[J].考试周刊,2021(39):27-28.
- [3] 林淑萍.依托语文要素对小学语文进行单元整合教学的策略探究[J].考试周刊,2021(39):29-30.
- [4] 高炳兰.小学语文阅读教学中口语交际能力的培养探讨[J].文理导航(上旬),2021(05):30.