

线上线下双向融合模式在小学数学教学中的应用

张丽华

(深圳市光明区楼村小学, 广东 深圳 518107)

摘要: 近来, 信息技术发展迅速, 在许多领域得到了广泛应用, 在教育领域也有了很大的发展。因此, 教师为了创新教学方法, 提高教学效率, 鼓励学生参加课堂活动, 应在数学教学过程中整合在线教育和线下教育。本文主要阐述了在线与线下综合教育的概念, 阐述了在线与线下融合模式在小学数学中的重要性, 并表达了对具体应用的一些个人见解。

关键词: 线上线下; 双向融合模式; 小学教育; 数学教学

关于数学的教学方法始终是小学教育的焦点, 为了激发学生的兴趣, 教师可以整合在线教育和线下教育, 以确保教学效果, 为学生的培养创造条件。网络技术的迅速发展, 极大地丰富了教育方法。作为一种新的教学模式, 在线与线下双向融合模式不仅弥补了传统课堂教学的弊端, 而且提高了课堂教学的效率, 实现了两个互补的优势。教师要掌握对学生的了解, 促进学生的学习水平, 必须积极采用网上和网下双向融合的模式。

一、线上线下融合教学的概念与优势

在信息技术飞速变化和发展的情况下, 各种网络平台和软件为教育信息化的开发奠定了重要的基础, 也为小学数学课堂教学模式的改革提供了重要的平台。在小学数学教学阶段, 在线与线下相结合的混合教学模式可以丰富教学内容, 为学生独立学习提供丰富的学习资源, 提高学习效率, 有效改善小学数学课堂教学效果。

所谓在线和线下综合教育, 主要是指教师 App 移动设备, 创建网络教育平台, 上传所有教育任务、教材、学习资源, 引导学生进行知识学习, 与教师进行完整的交流。然后, 在线教学时, 教师可以根据学生在平台上的反馈, 分析和处理所有类型的问题, 有效完成学生的困难突破, 提高学习水平。依靠这种方法, 可以提高学习自律性, 在没有教师要求的情况下也可以积极参加学习活动, 全面提高综合能力。

与以往的教学模式相比, 混合教学模式具有较高的灵活性和自由度, 教室的容纳能力比较大。混合教育虽然不是最先进的教育教育理论, 但由于其自身的优点而受到广泛的关注。传统教育与在线教育的完美结合, 大大改善了教育效果, 混合教育模式的优势则更加明显。首先, 知识的呈现更直观。在网络时代的背景下, 信息技术在小学教育中得到了广泛的应用, 可以直观地显示网络中丰富的知识内容, 有效地改善课堂的教学效率。第二, 构建适当的教育状况。在网络时代的背景下, 课堂教学应注意构建恰当的教学情境, 刺激学生的思维, 拓展空间概念, 形成对事物的深刻理解。最后, 提高学生的参与意识。在网络时代的背景下, 混合教学模式不仅可以有效地再现信息技术的辅助功能, 还可以使教学更加动态深入, 刺激学生对学习的兴趣, 同时有效地发挥教师的主导作用, 使教学更加高效。

二、小学数学应用线上线下融合教学的意义

(一) 提高教育质量

传统的数学课堂, 教师一般以自己为中心, 根据教案, 以讲授为主。这种模式不仅忽视了学生核心素养的培养, 而且缺乏实践的机会。在线与线下整合应用后, 学生不仅获得自主学习的机会, 有效提高自主学习能力, 而且在学习中还能不断发现自己的缺点, 进行有效调整, 采取措施提高教学水平。

(二) 重视学生的主体地位

应用在线与线下整合教育后, 可以有效整合创新教育与传统教育。教师不再是课堂的主体, 而是以学生为本。学生可以根据自己的想法和意见独立选择学习的时间和地点, 按照自己的节奏一步一步完成学习任务, 极大地刺激他们的热情, 激发他们的学习主动性。毕竟, 年轻学生对网络本身非常感兴趣, 每天愿意花时间在网络上, 所以他们自然对这种学习模式非常感兴趣。通过长期的努力, 学生的个人素质也会慢慢提高。

(三) 推进制度改革

在线与线下整合应用于数学课程后, 能够深化课堂教学的方式方法, 促进课堂教学的全面改革, 是全新的教育模式, 在新的时代背景下, 有效促进学生的基本素质和综合能力的培养。

三、小学数学应用线上线下融合教学方法

(一) 建立综合平台

在整合教学过程中, 教师需要使用在线平台上传教学视频、PPT 教材等相关资料, 使学生在空闲时间可以按照自己的想法自由下载学习, 并逐渐完成学习任务。同时, 为了提高管理水平, 必须应用信息技术, 整合网络平台和移动终端, 以便更好地获取资源进行分析, 使教师更好地了解学生的学习水平。此外, 教师必须建立相应的管理机制以促进在线教育和线下教育的优势。

(二) 用于在线平台

在教数学的过程中, 为了提高教学质量, 课前预习一直是非常重要的部分。如果学生在研究中遇到问题, 预习效果将无法达到预期, 因为他们无法首先应对。考虑到这种情况, 教师可以尝试使用在线平台。

例如, 在学习“平行数”知识时, 教师可以将所有相关的预习资料传输到网络平台并与所有学生共享。学生可以通过观看学

习,了解一般内容,然后通过简单的操作移动图像的“平行四边形”,考虑计算其面积的方法。如果发生问题,可以直接在视频底部留言,其他学生回复,全员交流,分享意见。之后,第二天教学时,学生们可以通过提问进入课堂。

(三) 线下课堂进行授课

在教数学的时候,通过在线平台提前完成了准备工作。在课堂教学中,教师应该完全整合在线教育和线下教育,尤其是对预习中出现的问题进行针对性讲解,这样可以大大节省授课时间,提高教学质量。

(四) 充分利用在线平台进行实践

在小学数学教学过程中,学生可以通过练习有效地完成整合工作。特别是在线平台本身是一种优秀的载体,在很多方面有助于教育工作的进展。因此,教完后,教师不需要直接安排作业,但可以发送到网络平台,学生可以直接登录平台进行答题。依靠这种方法,教师只需要直接调用后台数据,就可以直接了解学生解决问题的情况,知道哪些问题出错率高,以及在回答之前学生需要思考很久的问题,从评价内容中有效地了解学生的学习情况。基于此,教师可以在较短的时间内完成修改并提供评价。此外,回答完毕后,可以观察其他学生的回答,通过比较了解是否产生了计算误差,并与其他学生交换意见。这样可以提高整体练习结果的质量并掌握知识。

(五) 进行评价的双向融合

在小学数学教育活动中,评价一直是直接展示学生学习状况,掌握近期状态的非常重要的管理方案。为了得到综合评价,教师自然可以尝试采用双向融合的方法。

例如,在线教学时,教师可以通过在线平台了解学生的预习状态、练习情况和作业完成情况,以了解最近的学习情况,为以后的教学调整做准备。进入线下教学时,教师可以参考在线教学的信息和数据,并在课堂上逐一分析以帮助学生完成重难点知识的突破。另外,可以用自己的想法和问题仔细听老师的说明和分析。这样,教师的工作更加有效,教学评价更加合理。

四、小学数学应用线上线下融合教学构建机制

(一) 搭建融合平台,实现课堂延伸

为了在小学数学教学中积极应用在线和线下双向融合模式,教师必须首先积极构建融合平台。通过在线教育平台把教师重视的重要问题和难点传输到网络平台。同时,教师可以满足不同层次学生的个别开发需要,为不同层次的学生制定特殊的学习方案,按照适应性真正教导学生,有效地提高教学效果。为了进一步提高小学数学教学的综合性,教师可以充分利用信息技术,丰富教学资源,实现传统课堂内容的扩展。

(二) 改善综合机制,强调核心价值

在线和线下双向融合模式的巨大价值在于,它借助互联网的便利性,打破了传统和教学的时间和空间界限。不仅满足了喜欢网络冲浪的小学生的兴趣特点,还提高了学习热情,枯燥的数学

和单一的数学知识变得更加鲜明。由于在线教育是新媒体的产物,教师必须积极改变传统教育的概念,深刻认识新媒体时代教育的优势,在新媒体的帮助下积极强调其教育价值。同时,教师应完善线上与线下双向融合机制,主要包括教学设计方案、教学准备、课程资源优化、任务等,不仅满足学生的个别需要,还拓宽学习的深度和广度;不仅能使学习有趣,还能实现师生、生生的交流。特别是面对一般问题,教师要做好在线和线下交流模式的工作,引导学生在两个层面积极思考和加强反馈。通过建立多元化的学生评价机制,检测学生的情绪态度、思维模式、理论知识、实践操作等方面,使学生得到全面发展,数学核心素养得到综合改善,确保在线和线下双向融合模式的动态整合。

(三) 提高教育效率和促进知识掌握

通过分析小学数学教科书,可以理解知识的复杂性和抽象性。学生不仅应该学习许多概念和公式,还应该从其他人那里引出推理,思考和解决各种问题。在传统的课堂模式下,学习过程很无聊,所以很多学生对学习失去了兴趣。另外,教师的题海战术不能培养学生的创新思维,也不能培养良好的核心素养。在线和线下双向融合模式恰好可以有效缓解这一问题。另一方面,教师可以激发学生对学习的兴趣,使学生的想法得到完全的践行,并使用互联网平台实现自主学习的目标。此外,在线教育资源可以有效地整合大量重要的数学知识,满足小学生的学习需要,进一步完善知识框架。另一方面,通过在线教育和在线教育的整合,可以实现以在线数据分析结果为教师参考,以在线教学模式加深学生的知识理解,相互促进,整合学生基本知识,应用所学知识的教育目标。

综上所述,随着时代的发展,网络技术取得了长足的进步。在此背景下,线上线下一体化教学模式应运而生。教师要充分认识到线上线下双向融合模式的教学价值,加强教材分析,重视学生课后的检测和反馈,促进学生自主学习,提高学生的整体水平,增强学习的主动性和积极性,更好地培训学生的核心素养,为其未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘延景.线上线下教学模式在小学数学教学中的应用[J].智力,2020(27):141-142.
- [2] 王婷.线上线下融合的小学数学运算深度教学设计策略[J].智力,2020(25):133-134.
- [3] 曹伟英.小学数学线上线下融合教学的思考与创新实践[J].智力,2020(15):73-74.
- [4] 陈右莲.线上线下混合式数学作业模式探究[J].文学少年,2019(021):1.
- [5] 黄穗华.用真实的行动发现新的可能——湖南省株洲市天台小学“互联网+教学教育”下得变化[J].发明与创新·教育信息化,2015(009):23-26.