

课程思政理念下中职数学教学思考与实践研究

庞维亮

(敦煌艺术旅游中等专业学校, 甘肃 敦煌 736200)

摘要: 一直以来, 数学作为中职教育中的基础学科, 对学生的思维水平与学科技能提升有着促进作用。同时, 其自身具有较强的逻辑性、抽象性和应用性, 且和其他专业之间有着较强的联系, 对学生未来的成长与发展有着重要价值。将课程思政理念融合进中职数学教学中, 能够促进学生形成良好的数学观和文化素养, 因此需要充分挖掘课程思政对中职数学教学的作用。本文对课程思政理念下中职数学教学思考与实践进行了详细的研究, 望为广大中职数学教师提供参考。

关键词: 课程思政; 中职数学; 教学思考; 实践研究

中职数学是一门公共基础课程, 是中职学校每个专业的公共必修课, 所涉及到的学生面广, 课程思政理念融合进中职数学教学中, 这对提高学生文化素养和人文素养的提高均有着很大的作用。在目前中职数学教学中, 教师往往过于重视知识的传授, 忽略了“立德树人”根本任务的渗透, 这也给学生专业学习、就业和发展带来一定的负面影响。因此, 在课堂教学中教师不仅要让学生掌握数学理论知识和运用方法, 还要让其拥有正确的价值观和文化素养, 结合数学知识、运用方法、发展历史等把思政教育元素入其中, 无论是进行任何一部分的教学都应与思政教育相联系, 真正做到全课程教学育人。

一、课程思政的内涵

(一) 概念阐述

课程思政简单而言, 就是指在非思想政治课程教学中加入思想道德、人文素养、政治觉悟、家国情怀、工匠精神等各个方面的教育, 以此来促进学生更好地成长与发展。从本质上看, 各学科教育应当始终围绕“立德树人”根本任务来展开, 着重强调了在提高专业教学质量的同时, 做到育德又育人, 从而进一步提高专业育人的有效性, 让学生提高专业能力的同时思政素养也得以提升。此外, 课程思政教育理念指导下的专业教学, 要根据人才培养目标, 充分挖掘各学科的思想政治因素, 把思政教育渗透到教学活动中, 使学生既能掌握专业文化素养, 还要有良好的思想道德修养, 从而提高思想政治教育的质量。

(二) 实践意义

1. 课程思政是促进落实“立德树人”教育目标的重要基础

培养什么样的人的职业教育首先要思考的问题, 对于中职学校数学基础公共课而言, “立德树人”使检验其教学成果和育人成果的基础标准。为更好地实现这一育人目标, 教师就需要在进行知识教育和技能教育的基础上, 积极主动推进思想政治教育和道德素养等方面的教育, 以此更好地为学生正向价值观念、政治立场的树立奠定良好的基础。而做好课程思政理念的推进工作, 就是把道德教育、人文教育以及思政教育科学融入进数学课程教学当中, 让学生能够在汲取专业知识和技能的同时, 获得良好的

思想政治素养的有序化发展。由此可以看出, 这一教学理念的推进, 不但给学生个人素养的提升带来了更加良好的推动力, 而且也中职教育的整体育人水平的提高带来了助力。在当代社会快速发展的背景下, 中职学校应当贯彻落实“立德树人”的育人任务, 也一定要做好课程思政在数学教学中的渗透工作, 进而在真正意义上做到为学生谋发展, 为社会谋人才。

2. 课程思政是提高中职数学课程育人实效的重要举措

就中职学校人才培养来看, 其属于一个知识育人又思想育人的综合性过程。若想切实提高思政育人实效性的话, 就一定要做好课程思政的推进工作, 在抓好和学科教学的同时, 提高思政教育的渗透, 切实解决以往的相分离的教育情况, 让思政教育能够和数学学科教学之间形成一体化的局面。同时, 在课程思政教育理念的推动下, 中职学校可以打造一个全面育人形式的数学课程教育体系, 进一步坚定学生的理想信念, 提高其政治觉悟。此外, 在课程思政理念的引导下, 数学课程教学的内容也得到了拓展, 数学教学不再是单纯地围绕理论知识来展开, 而是逐渐以“学科知识+思政元素”的方式进行教学设计或教学模式等方面的革新, 而这不仅是对中职数学学科教学效果的提升而言, 还是对于学生数学能力的培养而言均是非常有利的。

二、课程思政理念下中职数学教学的实践策略

要将课程思政理念有效地融入进数学课程教学中, 教师应结合数学学科的特点, 整合教学知识背景、教学特色、时事热点等, 在创设情景、小组活动和例题讲解等教学环节中科学融入思政教育元素, 进而达到潜移默化的教学效果。以下是将思政教育巧妙融入到中职数学教学过程的方法。

(一) 结合教学背景, 增强民族自豪感

众所周知, 数学中的每一个定义、符号、公式等都是由无数的数学家经过长期不断的验算, 并历经千难万难推导证明而得来。因此, 教师在进行新课导入环节时, 可以先向学生介绍该知识点发展历史、产生的背景、与之相关的数学文化故事, 当然也可以让学生自行去收集相关资料, 感受也会更加深刻。

例如, 在教学“二项式定理”这部分知识时, 教师就可以从

它的起源（应在五六百年前），或者欧洲和亚洲对它的研究开始介绍：在1664-1665年之间由牛顿率先提出这一定理，后来又有很多学者不断进行对其研究和探索，直到1811年，高斯（数学家）通过不断的推导和验算，最终证明了牛顿的这一猜想。通过这一知识点历史背景的描述，让学生明白，现在所学的一个简简单单的定义和公式，其背后都凝聚了很多数学家的智慧和心血，他们严谨的科学态度、坚毅的人生品质、对真理的执着追求，都能够在无形中感染着他们，促使他们形成积极向上、敢于创新、努力拼搏的信念。与此同时，我们都知道，二项式定理中的各项系数早在1264年我国宋代杨辉（数学家）在著作《详解九章算法》中就给出了一个用数字排列起来的三角形阵，同时也被称为“杨辉三角”，我们可以将这一事迹内容引入课堂，挖掘学生内心的爱国情感、自豪感，推进课程思政理念的落实。

（二）联系时事热点，创新思政教育

作为新时期的中职学生，应当时刻追随党和国家的重大方针政策，了解国内外发展形势、时事新闻热点等。因此，教师就可以将时事热点中的思政教育元素与数学知识结合在一起，增强数学课程教学中的思政教育更具时效性、针对性和系统性。

例如，在教学“函数的单调性”这一部分知识时，教师就可以以新能源汽车售卖的数据为基础，绘制曲线图为载体进行观念的分析学习，让学生可以直观感受到国民环保意识的不断提高，进而不断提高自身的绿色环保意识，树立起主人翁的意识，提高自己的社会责任感。

又如，在教学“指数函数的图像及性质”这一部分知识时，在中职数学课堂教学中教师可以结合校园贷的话题与学生进行讨论。首先，校园贷的门槛很低，学生只需要拿着自己的学生证就可以办理，并且审核速度非常快只需要几分钟，此时就有学生说到，这服务和放款速度真的是赶上亲爸妈了。但是校园贷毫无责任的放款背后却存在着各种安全隐患，如信息被盗用，平台负责人与借款人互相勾结，冒用他人信息骗取贷款等，个人信用得不到保障。其次就是利率猫腻。此时，教师就可以提出数学问题，若小白从校园贷拿到10000元，第一周还1元，第二周还2元，第三周还4元，以此类推，分四个月（按17周算）还清，若你是小白，你会签这个合同吗？并让学生结合指数函数的知识，就此事谈谈自己的看法。

话题式的教学方法能够让学生运用所学知识来解决生活中的实际问题，真正做到学以致用。同时结合校园贷的问题，促使学生在思考问题的同时明白校园贷背后所存在的风险，提高自己的防范意识和抵制诱惑的意志，并树立正确的消费观念，合理消费，不攀比，做到俭以养德。

（三）融合专业知识，提高归属感和认同感

不少中职生选择专业时可能没有经过自己的深思熟虑，或迫于某种原因而选择的该专业，对所学内容没有学习的热情，进而

难以成为高质量的专业型人才。对此，数学教师可以结合学生所学专业的特色科学设计教学内容，以此提高学生专业归属感和认同感

以计算机专业的数学教学为例，在讲解“概念”这一部分知识时，教师可以为其专门布置一项任务，就是让其利用电脑自制一个幸运大转盘的小程序。或许该作业对其来说并不是一项简单的作业任务，但学生的积极性很高，通过寻求专业教师的帮助、与他人讨论、上网找教程等方式，最终交上一份满意的作品。在这个过程中，学生不仅提升了自己的专业知识与技能，也体会到了专业带给他们的归属感，更能体会到所学专业的重要性以及数学在生活中的广泛应用，进而奠定他们学好知识的自信心。

（四）开展小组活动，增强学生的团队协作意识

在当今社会发展过程中，竞争与合作始终都是并存的，若想有更好的发展，除了具备过硬的专业技能，还必须要具备良好的协作精神和人际交往能力，这也是衡量一个人综合素养的一个重要方面，但不少中职生在这方面有所欠缺。合作能力和人际交往能力有些是与生俱来，但也可以通过后天环境和教育逐渐提高起来，因此，教师在教学活动中积极组织学生进行小学合作探究或竞赛等形式，有意识地去培养学生这方面的能力。

例如，在教学“统计”这部分知识后，教师就可以将学生划分为N个小组，并分别布置不一样的作业任务：调查统计本学校学生手机使用情况、业余时间活动情况、消费情况、社团参与情况等，并形成书面报告进行交流、分享、评比，最终票选出最佳小组和优秀个人。在活动参与中，各小组成员均有自己的任务，调查问卷、统计、撰写报告等分工，同时每个学生都认真完成自己的任务，同时还需相互探讨、互相协作、共同完成这项调查统计作业。在整个活动过程中，学生一方面可以将自己所学到知识运用到实践活动中，切实做到学以致用；另一方面，在参与的过程中，锻炼自己人际交往能力、语言能力等，增强团队协作意识。

三、结语

总而言之，在课程思政理念下，中职数学教师需要在教学中的各个环节中有效渗透思政教育元素，优化课程设置，让学生在潜移默化中接受思政教育，内化于心，外化于行，从而为他们更好地学习、就业与发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 乐晓莺. 中职数学运用混合式教学转型的思考——以正弦函数的图像教学为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(12): 136-138.
- [2] 潘兰芳. 用GeoGebra软件辅助教学 激活中职数学课堂[J]. 安徽教育科研, 2021(33): 87-88.
- [3] 郭春华. 在中职数学教学中培育工匠精神——《指数函数的图像与性质》教学例谈[J]. 文理导航(中旬), 2021(12): 46-47.