

# 基于综合思维的初中地理单元教学探索

王 菁

(长春新区北湖英才学校, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 单元整体教学是指教师根据单元整体教学内容, 从教学达成目标、学生培养方向等诸多方面对学生进行科学的系统性的培养, 从而使学生在对应的时间里对某些知识或者某些技能有一个深刻的了解, 进而强化其掌握程度, 科学提升学生的掌握水平。本文就综合思维支持下的初中地理单元整体教学范式开展方法进行了研究, 希望能为广大初中地理教师组织开展教学活动提供一些思路或者帮助。

**关键词:** 初中地理; 综合思维; 整体教学

综合思维是当代地理教学学生培养的重要内容之一, 其主要内容是教师在教学中, 通过各种多元化的有效性方法, 引导学生在具体知识与技能应用中, 能够从多个维度和角度来进行问题解读和研究, 进而完成地理问题的全面解析。教师在初中地理单元教学中, 科学培养学生的综合思维能力, 不仅有利于学生地理综合素养的提升, 更有利于学生综合水平的提高。

## 一、初中地理单元整体教学引入综合思维的意义

(一) 初中地理单元整体教学引入综合思维理念是当前教育发展必然趋势

近些年来, 随着核心素养、素质教育等学生科学培养理念的提出, 当代初中地理教育开始逐步走向全新的发展时期。在新教育新教材新模式新培养理念的支持下, 当代初中地理教育, 学生需要从大量的技能知识以及书籍中, 科学地掌握其背后蕴含的知识以及技能。在这样的形势下, 综合思维理念培养作为课堂教学以及学生扩展探究的重要内容, 教师也必须对其加强认识, 积极利用其模式和手段来对学生进行引导和培养, 从而有效增强学生的核心素养, 提高其综合能力, 促进其正确学习意识与探究意识的构建与发展。初中地理是基础教育的重要部分, 是未来知识与技能的基础, 在初中阶段的地理教学中, 科学引入综合思维的理念, 不仅能够极大的丰富课程教学内容, 还能增强学生的综合素养和思想素养。因此, 教师一定要注重综合思维的科学探究以及有效性培养, 从而有效增强与培养学生的自我学习与探究意识, 提升学生的综合能力与综合素养, 让他们在初中地理阶段就能够具备良好的自我探究意识和探究精神, 将他们培养成为一个具备探究意识和创新意识的优秀人才。

(二) 初中地理单元整体引入综合思维理念是当代人才培养发展必然方向

生产力在革新, 社会在进步, 方式方法以及思想都在不断地变化, 近些年来, 随着国家与社会的不断培养与进步, 国家、企业以及社会对于人才的需求逐步从需要专业人才逐步走向综合型人才, 在这样的大环境下, 人才培养方向也要逐步进行科学调整, 逐步将学生思维能力以及知识获取能力放在学生培养的重要内容

之中。而初中阶段科学引入综合思维理念, 不仅能够有效加强学生探究意识和创新意识的培养, 有效引导学生实践能力的增强, 还能激发学生的自我知识需求以及自我探究能力, 丰富课程资源, 有效增强教育以及学生培养的科学性和有效性。

## 二、初中地理整体单元教学中综合思维培养方式

### (一) 单元教学达成目标的科学确定

在初中阶段的地理文本设计中, 如果教师依靠单篇教学目标进行整体设计, 那么就极大可能误入了自以为得的窠臼, 无法连贯地完成整个单元的最终目标。因此教师应该依据课程标准的具体要求, 通过关注教材资源来拓展与整合的课程教学的具体意义, 进而通过对其深度了解, 科学把握其重点难点和核心思想, 进而从知识、技能建构、思维发展以及探究能力等诸多方面对学生进行引导, 进而增强学生培养的科学性和有效性, 让学生在单元知识与技能学习中, 能够得到更大的提升与发展。

如在初中阶段, 课本在第二章节陆地和海洋这个单元一起安排了《大洲和大洋》《海陆的变迁》二篇同一类的知识, 在单元末尾还以“科学探究大陆历史”为主要内容设计了对应的探究实践活动。虽然在学生看来, 这些地理知识各有不同, 风格迥异, 但是其均是与地理位置与地理特征有关, 都是以地理区域分布为核心。因此, 本单元的主题核心基本上可以确定为“地理区域知识”, 结合对应的教学目标和课后习题, 我们可以知道在, 这个单元的主题达成目标或者教学任务是通过内容, 引导学生主动的对我们周边的地理环境进行细致的分析和观察, 进而加强他们的认知, 引导他们将这种探究思维和具体认知综合起来, 完成相互关联的知识板块。在实际的情况中, 由于这两篇内容都较为简单, 因此教师在这种内容相对简单的情况下, 可以利用信息技术等手段为学生提供更多的生动的知识图谱, 从而增强学生的自我学习能力, 激发学生的感受, 增强学生的思维能力和综合素养。在具体的设计中, 教师可以利用信息技术手段, 通过动画制作或者云旅游的方式, 为学生提供更多的素材, 让学生在素材中, 进行不同的思索和探讨, 进而丰富他们的学习内容, 增强其学习欲望和学习能力。

## （二）学习任务以及对应情境的规划设计

学习情境的选择以及科学的创设对于学生技能与知识的掌握有着重要的意义，在上个例子中，我们确定了其主题：区域地理环境。那么大陆与海洋，这是一个从充实在我们自身认知中的一个真实情境。陆地，在我们的日常生活中，同时也在地理学知识中，在我们自身的认知中。大陆和海洋是共生共存的，共同构成了这个美丽的世界。在具体教学中，教师应通过各种手段主动引导学生对自己认知中的大陆和海洋进行分析，对动物进行观察，进而通过真实场景或者文本描述对于不同地域以及海洋的现状进行了解，学会用科学的语言其表达自身的认知以及感受。而这种情境本身就是一个优良的学习情境。这种情景使学生能够在自身思维的支持以及文本支持下，加强对于这种情境内容的理解，缩短自身认知与实际关系的距离，使学生能够更加科学地贴切地感受这种感受，理解这种知识，进而在深度分析和研究中完成知识的系统性构建。

单元情境中的学习，是一种基于教学任务以及学生自我发展需求驱动的学习。关于“陆地和海洋”这一单元的学习任务和相应的学习活动，都是以大任务的方式对学习过程和学生生活进行的科学的联系。如“研究我们居住的大陆”“海洋与大陆的关系”等诸多的课后学习任务或者认知任务，都是以引导学生加强自身对于陆地的认识，观察陆地和海洋的现状等主要目标。从课后单元习题以及各类学习任务来看，这一单元核心是要求学生要带着理性的认知掌握大陆与海洋的相关知识，进而通过对其知识的深度了解，科学掌握对应大大陆与海洋知识，并在此基础上对于大陆与海洋的关系发展进行思考。在这样的学习情境中，教师应引导学生在综合思维或者互联网技术应用的基础上，积极开展广泛探究，联系自身生活认知体验，进而掌握对应的关于大陆和海洋的知识，使其学会人与自然和谐相处。

从教学过程来看，教师可以围绕“陆地和海洋”这一课后任务，引导学生通过摄影、绘画等学生认可喜欢的方式方法，记录下自己认知中的大陆和海洋场景，并辅以简短的一两句话介绍，进而使他们在自身观察以及文本描述中，加强对这些技能以及知识、情感以及价值观的了解，增强他们的综合素养，促进他们的全面发展。在“我认知中的大陆环境”活动中，教师可以先利用信息技术手段，为学生提供一个示范场景，之后再让学生根据自身的摄影作品或者绘画作品进行细致的语言描述和表达，使他们在自我寻找以及共同分享中，加强对于我们所居住的大陆环境的了解，在不知不觉中，提升他们的探究能力和分析能力。教师还可以利用信息技术手段，扩大学生的思维范畴，利用联想的方式来对学生科学引导，从而引起学生的兴趣，激发他们的了解和学习欲望，有效促进他们自我知识需求思想的诞生与爆发。如在大陆认知中，教师可以在思维关联的意识下提出这样一个问题，即：

如果我们现在待的大陆出现了各类问题，如自然灾害、环境污染等问题，那么我们是否能够迁徙到其他无人海岛或者大陆板块中？这种疑问能够激发学生的探究意识，使他们不仅掌握相关的技能与知识，还能科学掌握自我知识学习方法，提升其综合能力，促进其综合思维的进步与发展。

## （三）综合思维理念的科学与培养与发展

综合思维的培养为当代地理教学的重要内容之一，也使单元整体教学科学建设与发展实施有了更加明确的发展方向。综合思维的全面培养，不仅能够丰富教师对学生的培养内容，促进学生有意义的参与各类探究活动，也将更加广阔的视野以及更加多元的学习方法和知识获得方法带给了学生们。如在关于大陆与海洋的这一单元中，教师可以引导学生通过综合思维视域下的各种信息获得手段，对更多的大陆与海洋知识进行主动探究，有效增强学生的思维素养，增强他们的思维品质，使其在自我发展需求中，逐步明确了自身的学习方式和知识获取方法，有效地增强了他们的综合能力。

## （四）教学分析论证总结贯穿课堂层面

良好的教学总结以及论证实践等不仅在很大意义上能够影响学生的学习欲望，激发他们的学习意识，还能明晰学生的发展水平，增强自身的反思能力，使教学双方都能在不断学习完善中得到更大的进步与发展。因此，教师在单元整体教学中，一定要保持教、学、评的客观一致性，进而保证较高水准以及教学质量的提升。以“陆地和海洋”为例，从“基础探究”开始，到“我认知中的陆地和海洋”知识的深度认知，等各个设计的项目，其都是根据最初的单元学习目标进行设计以及发展实施的。而在这个设计实施过程中，教师还应从学生的表现、参与程度以及技能与知识掌握程度来对学生自身以及教师进行科学的打分以及评价，进而在大数据分析资源和手段的基础上，将这些评价科学的的嵌入到教学目标达成评价系统中，从而不断地反思以及总结归纳，进而查漏补缺，有效提升自身综合能力与水平。

总而言之，综合思维是当代地理教学的重要内容之一，是学生具备优质地理综合水平的必然影响因素，因此，教师在初中地理单元整体教学中，一定要注重学生综合思维的培养与发展，进而增强其培养的科学性和有效性，从而增强其培养有效性，促进学生思想能力以及综合素质的全面提升与发展。

## 参考文献：

- [1] 李莹. 基于综合思维的初中地理单元教学设计 [D]. 山西师范大学, 2020.
- [2] 代丽, 李文胜. 指向核心素养的初中地理主题单元复习教学——以“气候与人类活动”为例 [J]. 地理教育, 2021 (08): 18-22.