

关于广西高校英语专业学生口语能力现状调查报告

——以广西五所高校为例

刘雅婷 李 媛

(广西大学行健文理学院, 广西南宁 530005)

摘要: 本项目基于语言输入与输出理论, 对广西区内部分高校英语专业学生四级口试的情况进行调查, 旨在找出广西高校英语专业学生在口语学习上存在的问题, 通过分析提出解决策略。

关键词: 口语能力现状; 英语专业; 语言输入与输出理论

随着社会对于英语口语重视率提升, 很多高校针对英专生开设了很多与口语相关课程。但在应试学习模式下, 听力受重视程度一直比口语高, 而“哑巴”英语已经成为英语学习者的普遍问题。本项目拟对广西各大高校英语专业学生四级口试现状进行实地调查, 结合语言输入与输出理论, 对调研材料进行分析研究, 了解广西高校英语专业学生口语能力水平。让学生能够意识到自身在口语中的短板, 让教师的教学方向更加明确, 让学校能为学生提供更好的语言学习环境和语言学习设备。

一、语言输入输出理论的介绍

输入假设 (Input Hypothesis) 是由 Krashen (1998) 在 80 年代初提出的, Krashen 认为, 语言习得者只有接触到可理解的语言输入 (Comprehensible Input), 即略高于他现有语言技能水平的第二语言输入, 而他又能够将注意力集中于对意义或信息的理解, 而不是对语言形式的理解时才能产生习得。Swain (1995) 在一项教学实验中发现, 尽管她的学生有着几年良好的学习法语的语言环境, 获得了足够的语言输入, 但是他们并没有获得能像本族语者的那种语言产出能力, 产生这种结果的原因不是学生获得的语言输入有限, 而是他们的语言输出活动不足, 学生虽然有了一定量的法语知识, 却没有足够的机会使用法语, 这就造成了语言输出不足的问题。学习者既要大量接触可理解输入又要产出可理解输出。袁斐 (2019) 认为输入输出过程是教师帮助学生把显性知识转化为隐性知识的一种方式, 同时学习者能否达到语言能力取决于有效的投入, 教师需要更多地专注于以意思为中心的教学, 而不是以形式为中心的教学, 这主要是因为英语口语的教学是交流性的, 学习者需要利用语言知识与老师和同伴进行语言输出活动。张铁军 (1968) 认为, 学习外语的目的是为了培养学习者的外语输出能力。所以他强调了首先学习者必须对所学习的语言有一个足够的输入, 大量地接触目标语言, 广泛地去阅读目的语言材料, 充分地听到真实的交际语言, 通过听觉或者视觉感知语言材料, 再通过听读理解语言信息。学习者在获得充分的语言信息

输入后, 在新的输出环境中, 学习者可以重新组织信息并输出, 以此来表达他们的思想感情。

综上所述, 读者可以了解到语言输入输出理论对于语言学习者有着非常重大的意义, 对于语言习得也起着至关重要的作用, 英语中的教与学都应该与之相关。结合语言输入输出理论能让学习者的学习目标更加明确, 从而提升学习者的语言能力和思维能力。

二、调查方法

基于输入与输出理论, 本次调研采取了问卷调查法和定量分析法。于 2021 年 6-8 月对广西大学、广西民族大学、南宁师范大学、广西医科大学、广西师范大学 5 所高校的英语专业学生四级口试现状进行调查研究。共收回有效问卷 826 份。本次问卷共设置 26 题。涵盖了英语口语水平情况、英专生英语口语学习及其能力现状、教师授课和学校教学设施配备情况 4 个方面, 然后用定量分析法对调查结果进行分析说明。

三、调查结果和分析

(一) 英语口语水平情况

在问题 1 中, 可以看到有 41.65% 的学生已通过英语专业四级口试, 有 22.64% 的学生尚未通过, 有 35.71% 的学生尚未参加考试。在问题 2 中, 可以通过本科阶段大学英语口语等级通过的情况来看, 已有 53.15% 的英语专业学生能够取得任何的英语口语等级。在这部分同学当中, 30.51% 的学生已经通过全国大学英语四级口试; 11.86% 的学生已经通过全国大学英语六级口试; 26.63% 的学生通过了英语专业四级口试; 2.3% 的学生通过了英语专业八级考试。由此可见还是能有超过一半的学生能获得英语口语任何等级, 学生口语水平有所差距, 但是结合问题 1 来看, 英语专业四级口语的通过率仅超过四分之一, 这说明英语专业四级口语的通过率还是较低的。

在问题 3 中, 有 43.58% 的学生可以在英语课堂中, 大体掌握课本内容, 可以进行初步的交际并能快速反映出老师提出的问题

并用流利的英语根据课文中的内容进行不少于8句话的复述或回答;有35.96%的学生能与同学、老师就日常生活话题进行交谈;做到正确表达思想,语音、语调自然,无重大语法错误,语言基本得体。这表明了超过75%的同学有了基础的英语口语能力。但能力较强的学生比较少,如只有11.86%的学生能在一般社交场合与英语国家人士交谈,做到正确表达思想、语音乐、语调自然,无重大语法错误,语言基本得体;有6.4%的学生能比较流畅和准确地向外宾介绍国内的名胜古迹、我国当前的形势和政策方针;能比较系统、深入、连贯地发表自己的见解;有2.18%的学生能就国内外重大问题与外宾进行流利得体的交流,系统、深入、连贯阐述并发表自己的观点。所以得出绝大部分的学生在课堂上、校园里能够有效交流,但是一涉及到比较宽泛的交流内容时还是有所欠缺,而社会需要的是能够在各种场合都能用英语侃侃而谈的英语人才。作为英语专业的学生,学习英语的目的并不只是在校园内流畅的用英语交流,而是在获得足够的语言输入后,把所学知识转化为可理解的语言输出。

在问题4中,有8.35%的学生对自己的英语口语水平非常满意,有32.45%的学生一般满意,有36.8%的学生不太满意,有22.4%的学生不满意。通过学生对于自己口语水平的满意度,可以看出学生对于自己能力的评价,也能看出大部分学生的口语水平没有到达自己的期望。

未通过英语专业四级口试的原因有很多。在问题5中一共列举了七个主要原因和一个其他原因。调查问卷中主要有口语基础差,备考不充分,词汇量不足,听力水平低,时间不够用,设备操作不当导致失误,审题错误,和其他原因。其中三个最主要的原因是口语基础差,词汇量不足,其他原因。口语基础差受语言环境影响较多,如课堂上说英语的机会少,没有形成英语思维。学生的英语知识输入有一定的量,但是口语输出能力不足。所以学生在重视听力和笔试的同时,也应该重视自己口语。

英语专业四级口试中一共分为三个部分,分别是复述故事,即席演讲,角色扮演。在问题6中,有66.59%的学生认为复述故事较难;有62.47%的学生认为62.47%的学生认为即席演讲较难;有42.13%的学生认为角色扮演较难。从问题7中可知道,造成学生认为专四口试很难的原因主要有6个,有23.73%的同学认为听力材料过快,有26.63%的同学听不懂,有18.77%的学生认为词汇难,有3.63%的学生认为是听力设备导致听力材料差有21.07%的学生觉得口语表达难。其他原因占6.17%。听不懂、材料太快、口语表达难是占比最高的主要原因。学生听不懂就需要加强自身对于单词的输入,口语表达难则需要重视自己的口语输出水平。

(二)英专生口语学习及其能力现状

在问题8中,有66.64%的学生认为口语能力在英语学习中十分重要,有25.67%的学生认为一般重要,有6.42%的学生认为不太重要,有1.45%的学生认为不重要。从以上数据可看出仍有近10%的学生对口语的重视度不够,部分学生对于口语的重视度有待提高。英语口语能力对于英语专业的学生来说是不可或缺的。口语能力的提升可以促进学生的听力水平和思维能力,也能有助于培养学生的语感。

在没有良好的语言环境下,学生应该努力为自己创造条件,主动练习口语能增加学生的考试通过率。从问题10中我们可以了解,有20.46%的学生经常练习口语;有43.34%的学生有时练习口语;有29.42%的学生偶尔练习口语;有6.78%的学生从未练习过口语。从问题11中,读者可以看到只有17.92%的学生能坚持每天练习自己的口语;有40.68%的学生能坚持每周2-3次练习;有23.24%的学生只在考前突击;有18.16%的学生平时不练习。由此可见能坚持练习口语的学生占比还是比较少的,相当一部分同学没有足够重视自己的口语练习,这也就导致了学生间口语水平差异大。值得重视的是,虽然在应试教育下口试比听力和笔试所占的分低,但是作为英语专业的同学仍应该重视练习自己的口语。增加练习口语的频率才能把在课堂上学习的英语课程转变为可理解的输出。

随着科技的发展,移动设备已经贯穿了人们的生活,这也使得英语专业的学生学习英语口语的途径多了起来。从问题12中可以总结出学生最喜爱的三个途径,有54.96%的学生通过学唱英文歌曲、看英文电影和英文相关的视频学习口语;有49.03%的学生喜欢每天影子跟读BBC、VOA等英文新闻节目;有49.64%的学生喜欢通过英语网络平台学习英语,如学习网站、口语App等。从问题13中可以了解到学生平常最喜欢通过学唱英文歌曲、看英文电影和英文相关的视频来锻炼自己的口语。这可以看出学生希望通过娱乐项目增加自己对于口语的兴趣,而通过上述方法练习口语总是有快乐、喜欢、高兴等肯定的情感相伴,这极大地增加了学生学习口语的动力。

学生在语言输出方面也面临着很多问题。在问题14中,有38.01%的学生不敢说英语;有50.12%的学生口语的语音语调不好,发音不到位;有56.9%的学生口语难以表达或者表达不流畅;有51.82%的学生口语表达有误或不准确;有50.97%的学生用英语交流的时间少,缺乏语言环境;有40.07%的学生自学能力差,不知道如何提高口语能力;有42.25%的学生掌握的词汇量有限;有32.2%的学生英语口语锻炼仅限于课本知识;有34.14%的学生缺乏相关表达积累;有20.46%的学生认为口语课效率低;有

21.07% 的学生认为自己口语水平受母语和文化因素的影响。根据结果来看,学生主要面对的问题主要是语音语调不好、表达不流畅、表达不准确。这要求学生要学习发音,要想拥有一口流利的英语,熟悉正确的发音是基础。之后应该练习对话,可以寻求教师、外教、同学,在对话的同时发现不足并弥补。最后再把所学知识融入日常生活,加深印象,巩固记忆。

(三) 教师授课和学校教学设施配备情况

学生口语能力不仅仅与自身相关,也与外部条件也密不可分。在问题 15 中,有 19.37% 的学生在课堂上用口语交流的机会很多,有 53.27% 的学生机会一般,有 22.64% 的学生机会很少,有 4.72% 的学生几乎没有机会。在课堂上使用口语交流的机会对于口语能力是至关重要的,从以上数据来看学生们的机会差距大,这就需要教师增加给学生在课堂上交流的机会。

在问题 17 中,一些同学有时会在课上或日常生活中用英文对话占 32.08%; 同学们偶尔会在课上或日常生活中说英文占 42.01%; 很少有人会在课上或日常生活中说英文占 22.03%; 基本没人在课上或日常生活中说英文占 3.87%。由此可见学生在课堂和日常生活中能用到英语交流的频率还是非常少的。把口语融入日常是一个提高口语能力的方法,学生在获得知识输入后,也要将学习成果转化为可理解的语言输出融入到实践中,通过日常对话来学习更多的口语技巧。

学校是否能为学生提供良好的语言学习环境是一个非常重要的外在因素。在问题 18 中,我们可以看出有 23% 的学生认为校内口语培训的针对性不强;有 29.9% 的学生认为效果不好;有 7.87% 的学生认为老师不够专业;有 27.6% 的学生认为训练强度不够;有 11.62% 的学生认为一对一学习效率更高。这里可以看出不同水平的学生对于学习条件的要求也不同。对于基础薄弱的学生,想要提高口语学习效果可以为自己制定针对性更强的学习计划。对于想要进一步提高自身水平的学生,可以增加自己的训练强度,比如知识面更广的口译练习。

在问题 20 中,读者可以看到有 50% 的学生希望学校可以提供专业口语训练场地;有 60.41% 的学生希望学校可以开设专业英语口语能力提高选修课;有 55.93% 的同学希望能提高课堂中口语方面的比重;有 47.22% 的同学希望以班级为单位建立英语口语小组,并配备专业老师辅导。多种多样的学习方式的确能激起学生对于英语口语学习的热情。而良好的学习条件也是增加有效语言输出的关键所在。如果高校能提供良好的语言学习环境,这也能极大增加学生们能在课堂上锻炼口语的机会,同时也能促进学生间的交流,提升学生间的口语配合度,以用来应对考试中的角色扮演。

在问题 24 中,有 36.08% 的学生认为复述故事的学习资料比较欠缺;有 43.5% 的学生认为即席演讲的学习资料比较欠缺;有 20.34% 的学生认为角色扮演的学习资料比较欠缺。由此可见专四口语的考试资料是非常欠缺的。学习资料有利于提高学生的学习效率,利于提高学生学会选择和驾驭知识材料的能力。所以增加学习资料是刚需。多个模块,多选择的学习资料能让学生们更好地提升自己的语言输入与输出能力。

四、结语

随着“全球化”这个概念被提出,英语口语能力也越来越受到重视。而各国间沟通的重要性关乎到政治、经济、文化、外交。但对于英语专业的大学生来说,练习英语口语不仅仅能丰富学生的词汇量、提高口语表达能力,最重要的是英语口语训练也有助于学生冲破心理障碍。经过系统的英语口语练习,学生将不再是会英语的“哑巴”,长期坚持练习后,也有助于学生形成良好的语感,并养成用英文思考的习惯。在学生获得了足够的可理解输入后,良好的口语能力可以让学生们也能让学生拥有良好的语言输出能力。语言的输出是英语专业学生的学习目标,更流畅的交流将促进语言的输出。本调查说明学生英语口语能力的提升需要更加有针对性的训练。从调查反馈的信息中也要提醒一下英语专业的同学需要更加重视英语口语能力的提升。广西各高校应为学生提供良好的语言学习环境及条件,安排专业指导能力强的老师授课教学。同时学生与老师都应该积极主动去尝试新的英语口语学习方法,如使用英语口语网络学习平台或者相关 App。

参考文献:

- [1] Krashen, S. Comprehensible Output [J]. SySTEAM, 1998(26).
- [2] Swain, M & Lapink. Problems in Output and Cognitive Processes The Generate: A Step Towards Second Language Learning [J]. Applied Linguistics, 1995.

本文系 2021 年广西大学行健文理学院的国家级大学生创新创业训练计划项目“广西高校专四口语备考学习平台的研发”的研究成果,项目编号:202113638015。

作者简介:刘雅婷,广西大学行健文理学院,英语专业,在读。

通讯作者:李媛(1981-),讲师,硕士,广西大学行健文理学院讲师,研究方向:翻译和教学法。