

基于语言输入输出理论的英专学生口语能力培养探究

——以广西境内五所高等院校为例

王明珠 李 媛

(广西大学行健文理学院, 广西 南宁 530005)

摘要: 本论文在语言输入和输出理论的指导下, 结合小组对广西高校英语专业学生口语能力现状随机调研数据, 分析他们在英语口语学习中普遍存在的问题和成因, 并总结出一些相应的对策, 希望对学生口语能力的提升有一定的帮助。

关键词: 语言输入与输出理论; 英专学生; 口语能力培养; 广西境内五所高等院校

随着社会信息化和经济全球化的加快, 英语口语能力日益重要。在我国, 对于英语人才培养的需求也随之增加。2021年4月, 我国教育部办公厅发布了《中国英语能力等级量表》, 供各级学校的英语教学、学习及其他参考, 并已于6月1日正式实施。这一份《中国英语能力等级量表》不仅量化传统中式英语教学上十分重视的听力理解能力、阅读理解能力及书面表达能力, 更强调了英语口语表达能力的重要性。这一份文件不仅表明了教育局对改变中国学生“哑巴英语”现象的决心, 也显示着我国英语教育的重心必须从应试教育转变为应用教育, 让学生能真正运用好英语。国家倡导培养全方位、多领域的复合型英语人才, 但学生的英语口语差距较大。因此, 本文基于语言输入和输出理论, 结合小组对广西高校英语专业学生口语能力现状的数据分析, 提出一些有效的对策, 希望能帮助学生找到英语口语薄弱的成因, 提高学生的英语口语表达能力。

一、语言输入输出理论 (Krashen 理论和 Swain 理论)

美国语言学家克拉申的第二语言习得理论由五个假说组成。它们分别是: 语言习得学得假说; 自然顺序假说; 监控假说; 语言输入假说; 情感过滤假说。这五个假说互相联系, 相互补充, 构成了一个整体。其中最核心的部分是“语言输入假说理论”。Krashen 在上世纪 80 年代提出了著名的“语言输入假说理论”。其主要含义是: 当语言学习者大量接触略高于自己现有水平的可理解性输入时, 语言习得就会自然而然实现。Krashen 将可理解性输入定义为“ $i+1$ ”, 其中“ i ”代表学习者现有语言水平, “ $i+1$ ”代表语言发展的下一阶段(仵宁 孙瑞 苏琴 2015)。此外, 语言输入还应具备以下三个特点: 相互关联性和趣味性、非语法序列编排性以及足够的输入量。克拉申指出, 语言材料要具有可理解性。不可理解的材料对于学习者来说只是噪音。语言材料要符合学习者的理解力, 让学习者有初步了解。例如, 一年级的学习者只能给他学习一年级的知识, 而不是天方夜谭给他三年级的知识让他掌握。同时语言材料内容要让学习者感兴趣, 做到有趣且相关。

例如, 当学习者在学习音标知识时, 老师可以带一些音标的小卡片或者以播放音频的形式, 使知识变得有趣, 活跃课堂气氛。学习者方能感受到知识的趣味性, 投入其中。在学习第二语言的过程中, 还需要确保学习者摄入足够的语言材料的输入量。但在确保语言材料的输入量的时候, 情绪因素等也会干扰到第二语言的习得。克拉申认为动力、性格和情感状态这三种因素是影响第二语言习得的主要因素。学习者需要调整好自己的情感状态以促进第二语言的学习。在动力方面, 动力是学好第二语言的源头活水, 唯有找到动力, 才能源源不断学习第二语言。学习者首先需要从内寻找自己的动力, 激发对第二语言学习的兴趣和热情。并且只有自发地、有意识地热爱第二语言, 学习者才能真正掌握好这门语言。在性格方面, 学习者要乐观、自信地面对第二语言的学习, 勇于挑战自我, 跳出舒适区, 尝试新的语言。反之, 持有悲观、不自信的态度, 不愿意离开现有的环境去挑战自我, 则会停滞不前。在情感状态方面, 主要是指学习者在第二语言习得中保持焦虑还是放松的状态。状态就是一个人的心态, 是内心最真实的情感。如果学习者对于第二语言的学习感到焦虑, 则会害怕担忧, 在学习第二语言时不战而败。相反的, 如果学习者对于第二语言的学习感到轻松, 则会在第二语言习得时感到愉快, 也会增加对新的语言学习的信心。

加拿大学者 Swain 认为第二语言的习得需要在语言输入的基础上进行语言输出, 确保学习者更深入地使用目的语。斯万的假设输出理论是对克拉申输入理论的延伸, 至今仍是各国外语研究和教学的热点话题。Swain (1995) 认为注意/触发、假设检验和元语言是语言输出的三种功能。注意/触发功能: 在输出的过程中, 学习者意识到自身语言表达中存在的问题并且关注输入中的相关信息, 发现自身语言与目标语形式之间的差异, 由此获得新的语言知识。假设验证功能: 学习者在语言学习过程中通常会会对语言结构和形式做假设, 输出可以验证这些假设, 同时可根据反馈的信息来调整自己的语言输出。元语言功能: 在输出过程中,

学习者通过反思和分析自己和他人的语言,从中获得有关语言结构、形式等方面知识。其中,注意/触发功能有利于学习者自发并且有意识的获得新语言知识,巩固原有的语言知识。由此说明语言输入与语言输出的相互联系关系。例如,学习者在输入外界的知识时必然会联系到以往的文化、常识知识,了解其意思并吸收,而在学习者输出这些知识时,在了解知识意思的基础上还要注意语法结构、句式等。在语言输出时,学习者还将了解到自己掌握的现有知识和输出知识之间的差距,在检验自己现有的知识同时必将督促自己牢固掌握现有知识,并学习更多新的语言知识。假设验证功能有助于学习者多加注意语法和句式形式的准确运用,还可以给学习者提供反馈,从而修正语言运用中存在的问题。学习者在日常和朋友聊天、进行商务谈判等都属于语言输出的假设检验功能,在信息反馈的过程中检验语法句式和语义。同时学习者在使用目的语的过程中也是在思考目的语,琢磨目的语的句式语法和语义,这是起到了元语言作用。通过输出的语言中得到的反馈信息可以帮助学习者检验已有的语言知识,进而消化或内化已有的语言知识。

综上所述,克拉申的语言输入理论和斯万的语言输出理论均对学习者在第二语言的习得过程中的英语口语学习有重要作用。语言输入是学习者掌握英语口语能力的基石,帮助学习者积累知识。而语言输出则是检验学习者现有的语言知识并促进知识消化,以此促进学习者掌握新的知识。学习者提高英语口语的过程中必不可缺的步骤就是语言输入和语言输出。可见,运用好语言输入和语言输出理论会加速第二语言的习得,帮助学习者提高英语口语表达能力。

二、广西境内五所高等院校英专学生口语能力现状分析

本小组基于语言输入输出理论,于2021年8月以问卷形式对广西大学、广西民族大学、南宁师范大学、广西医科大学、广西师范大学五所高校的英专学生的口语能力水平进行调研,共收回862份问卷,其中收回该五所学校的有效问卷为753份。调查结果如下:

(一)英语口语能力分析

其中通过全国大学英语四级口试的学生为30.51%,通过全国大学英语六级口试的学生为11.86%,通过英语专业四级口试的学生为26.63%,通过英语专业八级口试的学生为2.3%,还有46.85%的英专学生未通过任何口试。另外,有8.35%的学生对自己的英语口语水平非常满意,32.45%的学生对自己的英语口语水平一般满意,36.8%的学生对自己的英语口语水平不太满意,还有22.4%的学生对自己的英语口语水平不满意。由此看出只有少部分的学生通过了英语专业八级口试并且对自己的英语水平非常

满意,大部分的学生未通过任何英语口语,少部分的学生通过了英语专业四级口试和全国大学生四六级口试,由此看来大部分学生的英语口语能力还有所欠缺,不满意或不太满意自己的英语口语水平,需要多加练习,提高自己的英语口语能力。

(二)英语口语的练习情况分析

经常练习英语口语的学生为20.46%,有时练习英语口语的学生为43.34%,偶尔练习英语口语的学生为29.42%,从未练习英语口语的学生为6.78%。其中坚持每天练习英语口语的学生为17.92%,每周2-3次练习英语口语的学生为40.68%。每月2-3天考前突袭练习英语口语的学生为23.24%,平时不练习英语口语的学生为18.16%。从数据可以看出经常坚持每天练习口语的同学较少,大部分的学生还是偶尔练习英语口语,每周练习2-3次或每月2-3天考前突袭口语的占多数。由此看来大部分的学生还是需要加强日常练习英语口语的意识,养成每天学习英语口语的习惯,并且付之行动。坚持每天练习英语口语,早日提高自己的英语口语表达能力。

(三)英语口语的运用能力分析

在英语学习中,有时会在课上或日常生活中用英文对话的学生为32.08%,偶尔会在课上或日常生活中说英文的学生为42.01%,很少在课上或日常生活中说英文的学生为22.03%,基本没在课上或日常生活中说英文的学生为3.87%。此外,在英语课堂中,大体掌握课本内容,可以进行初步的交际并能快速反映出老师提出的问题并用流利的英语根据课文中的内容进行不少于8句话的复述的学生为43.58%,能与同学、老师就日常生活话题进行交谈;做到正确表达思想,语音、语调自然,无重大语法错误,语言基本得体的学生为35.96%,能在一般社交场合与英语国家人士交谈,做到正确表达思想、音乐、语调自然,无重大语法错误,语言基本得体的学生为11.86%,能比较流畅和准确地向外宾介绍国内的名胜古迹、我国当前的形势和政策方针;能比较系统、深入、连贯地发表自己的见解的学生为6.42%,能就国内外重大问题与外宾进行流利得体的交流,系统、深入、连贯阐述并发表自己的观点的学生为2.18%。从中可以看出大部分学生在课上和日常生活中的英语使用率低,并且局限于课上回答和复述课文内容,不能很好的在社交场合与英语国家人士交谈,深入、流利、得体的发表自己的观点,实际运用能力偏弱。英语口语的运用能力是检验英语水平的重要标准。而检验英语口语水平好坏的一条标准就是能否实际运用于生活中,例如能否和英美国家的人交谈,英语口语的发音是否标准等。学生需要加强英语口语的输出能力,确保口语在以后生活中能够实际运用。唯有把语言输入与输出融入生活,才能真正掌握一门新的语言。

三、对策

(一) 加大英语学习资料的输入, 内化英语口语知识

根据调查数据显示, 仅有 26.63% 的学生通过英语专业四级口试, 2.3% 的学生通过英语专业八级口试, 还有 46.85% 的英专学生未通过任何口试。由此说明学生的知识储备不够, 未能掌握英语口语知识, 需要大量的英语学习资料的输入, 循序渐进, 最终内化自己的英语口语知识。学生可以先挑选自己感兴趣的话题, 如英美文化、国外旅行、兴趣爱好等, 和同学一起训练, 激发出对英语口语的兴趣。正如克拉申提出的语言输入假说理论中认为影响习得语言的情感因素有动力、性格和情感状态这三种因素, 学习者需要调整好自己的情感状态以投入到第二语言的学习中。由此学生对英语口语是否感兴趣和兴趣度会决定他们对英语学习资料的利用率和投入度, 最终决定他们英语口语表达能力的高低。学习者应从自己的兴趣出发, 作为切入点和出发点, 完善第二语言的学习。学习者还应大量地输入多种形式的学习资料, 促进学习资料的多样化, 例如听音乐、看电影、阅读纸媒等多种形式的学习资料输入。在这些学习资料的输入过程中, 学生同时应该进行有意识的自我消化、吸收知识, 并且纳为己用。因此, 学校也应大力促成多种形式的第二语言学习环境, 如创办英语角, 举办中外游学活动, 创建英语广播站等多种样式的活动, 为学生提供良好的学习氛围, 展示英语口语的独特魅力。

(二) 日常练习英语口语, 形成习惯

调查数据指出, 其中坚持每天练习英语口语的学生仅为 17.92%, 平时不练习英语口语的学生却有 18.16%。可想而知, 英专学生日常练习英语口语频率极低, 每周很少练习英语口语或者不练。学生需要坚持练习英语口语, 养成每天练习的好习惯, 以提高英语口语水平。习惯的养成绝非一朝一夕, 学习者可以通过多种方式来促进学习习惯的养成, 但更重要的是坚持不懈。唯有日积月累, 水滴石穿, 养成良好的学习习惯, 学生才能提高口语表达能力。学生可以使用多种方式练习英语口语, 例如线上线下相结合的方式。平时在课堂上使用全英文发言, 在课下利用网络进行线上学习英语口语, 做到知行合一, 进而逐步形成习惯。运用线上和线下相结合的方法, 相信一段时间就会养成习惯, 最终学有所成。学生还可以坚持使用英语听力 App 打卡, 督促学习习惯的养成。好的学习习惯是练好英语口语的基础。一旦好的学习习惯养成, 无异于事半功倍, 练好英语口语则指日可待。

(三) 注重英语口语能力的输出和实际运用的能力

实践出真知, 唯有实践才能检验知识的正确与否。斯万在语言输出假说理论的元语言功能中提到, 在语言输出过程中, 学习者通过反思和分析自己和他人的语言, 从中获得有关语言结构、

形式和系统等方面知识。这说明通过语言输出, 其中学习者可以更加深入地学习知识本身, 知识的掌握也会更加牢固。在日常的语言输出中, 学生要注重口语的表达和沟通。学生可以通过多参加社团活动、网上交友等输出英语口语。多和朋友、网友进行语言交流、沟通, 在生活中多进行口语表达, 提高自己的英语口语水平。同时, 学生还可以通过复述英语广播新闻或者 BBC, 进行影子跟读等, 丰富语言输出形式, 提高英语口语表达能力, 进而实际运用于生活中。另外, 在课堂上, 老师也应该进行全英文的授课并用英文提问, 有助于加大促进学生的英语口语输出, 落实口语输出的教学任务。

四、结语

口语表达能力的提高需要落实英语语言的输入与输出理论, 内化于心, 外化于表达, 还需要坚持日常的英语口语练习, 养成良好的学习习惯。还要注重英语口语表达, 多沟通交流。同时, 学校应创造更好的英语口语学习环境, 如创办英语角, 举办中外游学活动, 创建英语广播站等, 为学生提供良好的学习氛围, 展示英语口语的独特魅力, 以此加强学生个人与学校英语口语大环境的联系, 逐步提高学生的英语口语表达能力。

参考文献:

- [1] 王荣英. 二语习得中的语言输出研究[J]. 社科纵横, 2008(06): 163-165.
- [2] 张苑红. 高校英语听力课语言输入与输出探讨[J]. 大学教育, 2013(07): 39-40.
- [3] 仵宁, 孙瑞, 苏琴. 语言输入和输出理论在大学英语听力教学中的应用研究[J]. 陕西教育(高教), 2015(11): 38-39.

本文系 2021 年广西大学行健文理学院的国家级大学生创新创业训练计划项目“广西高校专四口试备考学习平台的研发”的研究成果, 项目编号: 202113638015。

作者简介: 王明珠, 广西大学行健文理学院, 英语专业, 在读。

通讯作者: 李媛(1981-), 讲师, 硕士, 广西大学行健文理学院讲师, 研究方向: 翻译和教学法。