

民办中职校人才培养四要素联动机制研究

葛家敏 蒋海燕

(无锡金茂商业中等专业学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 研究民办中职校人才培养四要素联动机制是新时代中职校优化课程设计, 探索工作手册式、活页式新型教材建设方法, 推进校企深度融合的校外生产性实训基地建设, 科学确立专业定位、课程体系构建、教材建设和实训基地建设的有机联动机制, 研究思政、文化基础、专业课程三层递进式课程体系的构建方法, 特别是探索社会发展新阶段如何在精准把握市场供需的基础上, 开展各类职业技能培训、职业技能鉴定、创业就业服务研究和实践等, 形成一套行之有效的专业、课程、教材、实训四要素有机联动机制, 推动建设新时期服务于我国经济社会高质量发展需求的校企深度融合的校外生产性实训基地。

关键词: 四要素; 联动机制; 体系构建; 三层递进式课程体系

民办中职校人才培养四要素联动机制是新时代中职校优化课程设计, 践行“学校围着产业转、专业跟着市场走、学生对着岗位做”专业建设思路的深入研究, 具体是在探索工作手册式、活页式新型教材建设方法, 推进校企深度融合的校外生产性实训基地建设的基础上, 以无锡金茂商业中等专科学校为主要研究对象, 采用实践研究法, 在烹饪专业、幼教专业、电子商务专业等特色专业进行重点研究和实践, 探索专业定位、课程体系构建、教材建设和实训基地建设的有机联动机制, 深入研究如何做好思政、文化基础、专业课程三层递进式课程体系的构建方法, 特别是探索社会发展新阶段如何在精准把握市场供需的基础上, 开展各类职业技能培训、职业技能鉴定、创业就业服务研究和实践等, 形成一套行之有效的专业、课程、教材、实训基地四要素有机联动机制, 推动建设新时期服务于我国经济社会高质量发展需求的校企深度融合的校外生产性实训基地。

一、精准把握国家政策方针

当前, 我们国家已经进入新发展阶段, 对人才的需求已经发生了重大转变, “专、精、特、新”不仅是新时代经济社会发展所趋, 更是对人才需求发展所提出的新要求, 唯学历时代已经慢慢走远, 大国工匠正在不断成为当前社会经济发展的国之重器。因此对于中职人才培养学校, 尤其是民办的中职人才培养学校而言, 这不仅不是机会, 更是挑战, 如何研究探索一套行之有效的教学方案, 培育符合社会发展需求的人才才是关键出路所在。要做好这一研究, 摸清当前社会市场经济的发展对中职人才的需求是关键, 而当前我们国家所确立的战略目标从根本上决定着新时期市场经济发展对人才需求的转变。要摸清当前社会市场经济的发展对中职人才的需求首先要做好政策研究。

精准把握国家关于中职校人才培养的政策方针, 目的在于摸清国家建设之所需, 了解企业发展之所求。紧紧围绕市场需求研

究布置中职校人才培养课程设计。贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神, 落实职教20条关于“将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口”“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用”的要求, 2019年国家教育部出台《中等职业学校公共基础课程方案》, 进一步加强职业教育国家教学标准体系建设, 深化中职公共基础课程改革, 提升人才培养质量。同年国家教育部根据《中等职业学校专业设置管理办法(试行)》完成《中等职业学校专业目录(2010)》的修订工作, 这对中职校教育工作的推进具有重大意义。该项政策分别围绕服务乡村振兴战略、服务制造强国建设、服务现代服务业提质扩容等五方面, 确定增补了46个新专业, 以满足国家新发展阶段对中职校人才需求。其主要涉及14类专业, 其中财政商贸类7个, 土木水利类6个, 交通运输类5个, 资源环境类、加工制造类、信息技术类各4个, 农林牧渔类、旅游服务类各3个, 轻纺食品类、医药卫生类、文化艺术类、公共管理与服务类各2个, 能源与新能源类、教育类各1个。新增补的这46个专业在一定程度上拓展了中职校的教育宽度与深度, 同时对中职校教学质量提出了新要求。

近年来, 科技革命和产业变革对技术技能人才的科学文化基础、综合素养提出了新要求, 职业教育改革发展的新形势和中职学生的学情已发生了根本性改变。为推动中职校教学顺应市场发展需求, 国家教育部于2020年进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》, 推进完善职业教育国家教学标准体系, 指导中职校深化教学改革, 提高人才培养质量, 前后组织发布并执行职业学校数学、物理、化学、信息技术、体育与健康、艺术、英语等7门课程标准。对中职校该类课程教学的深度、广度确定了具体的要求, 推进中职校教学标准化路径趋于完善。各项政策的相继完善推进我国建设现代职业教育体系工作取得了突破性的进展。

二、新发展阶段市场对中职校人才培育需求分析

尽管我国现代职业教育体系建设工作取得了重大进展,准确把握我国新发展阶段市场对中职校人才培育需求至关重要。这对于中职校培育出符合当前科技革命和产业变革对高技术技能、高综合素养要求的新型人才,具有决定作用。从前瞻经济学人这篇《2021年中国职业学校教育市场规模与发展前景分析千万人才缺口将推动行业发展》材料显示,近年来,我国职业学校教育行业在人才供给端,从学校数量和在校生人数方面有所下降,根据国家统计局数据显示,截至2020年底,我国职业学校数量为11333所,较2019年减少168所。而在人才需求端,Mob研究院数据显示,2014-2019年我国职业教育市场规模总体呈逐年增长态势,年均复合增速为11%。其中2019年我国学历职业教育规模达到2110亿元,较2018年增长13.69%。2020年学历职业教育规模将达到2410亿元。麦肯锡数据显示,2020年我国职业教育整体人才需求缺口将达到1600万。市场对中职校人才的需求量是庞大的。

然而我国中职课程系统与实践存在脱节、断层或重复等现实问题,在课程培养目标、课程标准建设、课程内容选择、课程教学实施、人才培养模式与评价等方面的问题仍然突出。这使得我国现代职业教育体系建设与市场需求存在一定差距,也成为职业教育人才培养质量难以提高的重要因素。如何探索中职课程体系建设,尤其是民办中职校课程体系建设路径是新时代中职校优化课程设计,在竞争中脱颖而出的重要方法。这关系着中职校如何搭建培养满足市场需求人才的平台,也是我国职业教育体系结构系统化进程的需要,作为民办中职校,深入研究一套符合学校发展,适应市场需求的方案至关重要。是完善并满足大众对教育体制多样性的选择、职业教育整体吸引力提升和社会经济发展对人才多样化需求的先决条件。基于上述分析,下面以无锡金茂商业中等专科学校为主要研究对象,探索专业定位、课程体系构建、教材建设和实训基地建设如何搭建有机联动机制,探索社会发展新阶段如何在精准把握市场供需的基础上,建立科学系统的中职校教学体系。

三、以无锡金茂商业中等专科学校为主要研究

(一) 无锡金茂商业中等职业学校现状分析

无锡金茂商业中等职业学校荟萃众多科研机构及数千家优秀企业的滨湖区科教产业园,区位优势显著,教学底蕴丰厚,实践基础牢固,交通条件便利。学校所开设院系涵盖学前教育系、康复技术系、计算机应用技术系、电子商务系、烹饪系、酒店管理系、旅游管理系、会计系、美发与形象设计系、航空服务系、轨道交通系、机电系、数控加工系、汽车维修系等,从服务于当今市场经济发

展需求方面科学布局,系统开设。课程设计充分考虑德智体全面发展综合培育,从入门、生活、专业、思想搭建特色办学体系。入门教育建立“6+x”技能培养模式,对每个专业的学生实行“6项公共技能+1项专业技能”教学并开展水平测试,测试合格即颁发相应的资格等级证书;生活教育则设定准军事化管理,采用“5s标准宿舍管理”模式,辅以“统一规范、统一纪律、统一行动”的“三统一”系统的培养学生的行为习惯、生活能力和执行能力;专业教育以专业教学服务市场需求为宗旨,推行“校中企、企中校”教学与实践相结合的教学模式。学校从准确把握市场需求入手,创新机制,科学合理建设专业体系,精心研究课程体系,系统落实德、智、体、技的系统教学方案,在专业设置、教学模式、人才培养机制、市场衔接,乃至校址选定等方面凸显出巨大的优越性,为其培养符合市场需求的人才奠定了综合基础。校企合作机制为人才就业打开了市场,专业设置的合理性满足了市场需求,课程设计的科学性、专业化是培育符合市场需求人才的先决条件。因此如何构建科学、合理的课程体系是人才培育的重点。

(二) 基于无锡金茂商业中等职业学校的现状

首先,中等职业学校的专业设置必须与经济发展方式转变、产业结构调整、产业升级的要求相适应。职业教育必须以就业为导向,以服务发展为宗旨,面向行业企业、面向社会和市场,培养全面发展、高素质的“职业人”,这是职业教育的特色所在。面对经济的全球化,各地各行业都根据自己的资源优势和市场状况不断调整其经济结构、产业结构,进行产业升级,导致劳动力市场需求和职业岗位要求不断变化,职业分工逐步细化,许多传统的职业逐渐消失,新兴的职业、交叉的职业不断出现,新技术,新产品、新业态、新商业模式大量涌现。这在客观上要求培养全面发展、高素质“职业人”的职业教育,其专业设置必须与经济发展方式转变、产业结构调整、产业升级的要求相适应。换言之,职业教育的专业改革只有与产业结构调整联动,职业教育的“职业性”才能真正体现出来,职业教育培养“职业人”的特色才有其所在的坚实基础,专业设置作为职业院校与经济社会、行业市场的纽带作用才能充分发挥出来。

其次,中等职业学校的课程设置必须服务于专业设置需求。职业教育要实现以职业能力和职业素养为本位的培养目标,就必须让课程设置围绕设定专业所确定的人才塑造目标设定。具体要综合考虑职业岗位、职业标准所要求的职业知识、技能、思想觉悟等内容,将其完全融入课程设计中,凝练成课程内容,使课程内容与职业标准对接,这是现代职业教育的客观要求和办学重点。随着产业技术的不断进步,市场行情的不断转变,行业企业也在

不断地修订职业标准。职业院校也要及时按照新的职业标准,优化课程设计,更新课程体系与教学内容,使课程设计与市场需求联动、专业标准与职业标准联动。课程设计与产业实践的联动要根据实际工作程序、工作任务的转变情况,开展基于实践工作过程系统化的课程开发。

如何围绕专业设置探索基于实践工作过程系统化的课程开发,就是本课程研究的重点。具体分五个步骤:一是通过对市场行情或区域产业领域进行调研,了解相关产业发展状况、人才需求状况以及对人才培养目标的定位,充分分析专业的服务面向及职业领域,确立专业所对应的职业(岗位)群。二是参照国家职业标准及有关行业标准,由专业团队联合企业工程师或技术能手考察分析每个职业的有关标准所确立的工作任务,依据实践工作过程和产业技术提升状况,筛选出所对应的典型工作任务。三是邀请业界和职教界专家召开“工作任务与职业能力分析”研讨会,对典型工作任务和相关职业能力进行归类,整合典型工作任务界定专业的课程设计领域。四是根据学生认知、职业成长规律和教学规律进行时间上的排列,科学搭建课程体系(学习领域)。五是根据完整思维及职业特征,按照职业标准,制定课程标准,将每一门课程分解为若干个学习情境及其驱动任务或项目,以达到优化课程设计的目的。

第三,中等职业学校的教材择定必须服务于专业设置需求,与课程联动设计。中等职业学校教材择定的核心意义在于围绕学校所设定的专业领域,提供能满足中职人才市场对职业学校培养学生的综合素质要求的务实教材。故中等职业学校教材择定的着眼点应当是增强或提高中等职业学校学生的职业技能及其综合能力,从而提高学生对岗位的适应能力。这正是目前中等职业学校教育教学的根本,也正好是传统教材力所不能及的地方,中等职业学校在确定教材时必须抓住这一点。中职学生要成功实现就业,就必须具备过硬的技能结合过硬的综合素质。因此专业技能+综合素质是做好本职工作、服务企业、奉献社会的必要手段。这就需要根据就业方向,有针对性地确定专业,科学构建满足社会需求的课程体系,选定与专业、课程体系建设相匹配的教材,构建一套科学合理系统的四要素联动教学体系。

第四,实训基地是中等职业学校培育中职技术人才的实践基地,对检验中职技术人才掌握所学知识技能具有重要作用,同时这也是推进校企深度融合发展的基础。推进校企深度融合,就要建立以现代学徒制人才培养为载体的校企“双主体”协同育人机制,可以成立由学院和企业成员共同组成的现代学徒制试点工作领导小组及工作委员会,搭建校企双向参与、双向服务、双方获益的

可持续发展人才培养平台,构建科学合理的实训基地。由现代学徒制试点工作领导小组负责研究政策、审定工作方案、统筹协调、督促检查试点工作进展情况;工作委员会负责试点工作推进,完成教学标准、人才培养方案、教材编写、管理制度制订等建设任务管理;确定试点专业所在的二级系部负责各项具体事务落实及信息反馈。自上而下形成“领导小组-工作委员会-二级系部”共建共享,并按国家中等职业学校学生实习管理办法签订校企合作协议,建立与企业的双向参与、双向服务、双向融合及双向获益的实训机制,推进校企搭建教学实训基地。

最后,紧抓思想教育主线,坚持以中国共产党党史、中华人民共和国国史及人民军队史为载体实施教育,坚决落实不忘初心,牢记使命的爱国主义育才育智教育理念。依托专业定位、课程体系构建、教材建设和实训基地建设有机联动,创新机制,推动建设新时期服务于我国经济社会高质量发展需求的校企深度融合的校内外生产性实训基地。

四、结语

笔者从我们国家新发展阶段中职校相关政策分析入手,展开对当前市场对中职人才需求的现状分析,并基于无锡金茂商业中等专科学校的系统研究发现,如何探索符合市场需求专业定位、课程体系构建、教材建设和实训基地建设首先要熟悉国家政策走势,把握现阶段我国市场对中职人才的需求方向,制定科学合理并满足市场需求的教学计划,构建科学合理的专业院系,搭建思政、文化基础、专业课程三层递进式课程体系,逐一展开各类职业技能培训、职业技能鉴定、创业就业服务的研究和实践,形成一套行之有效的专业、课程、教材、实训室四要素有机联动机制,建设校企深度融合的校内外生产性实训基地是符合当前市场经济发展需求的。

参考文献:

- [1] 李博. 高校人才培养的联动合作机制研究[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2021, 23(9): 4.
- [2] 关健, 于航. 高等学校人才培养和就业服务联动机制建设初探[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2015(4): 2.