

# 高校英语阅读教学中提升学生主动性的策略分析

余佳乐

(哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:**充分调动学生学习英语的主动性,是提升阅读教学质量的关键。在高校英语阅读教学中,教师要关注学生学习状态,对激发学生自主学习主动性的相关措施进行探究,促使学生愿学、乐学、会学。当学生感受到学习英语知识的乐趣,主动配合教师教学,教学效果的提升将水到渠成。因此,本文结合笔者实践经验,对高校英语阅读教学中提升学生主动性的策略加以分析,以为各位同行提供一些参考。

**关键词:** 高校英语; 阅读教学; 学生主动性; 策略

只有学生乐于学、志于学,在学习过程中表现出极大的主动性,才能真正学好英语。现代教学观对学生的主体作用和学习主动性、教师辅助作用进行了强调,高校英语教师要保持教学思想的与时俱进,采取多种措施培养学生主动学习的习惯,促进其自主学习能力和学习主动性的发挥。

## 一、高校英语阅读教学现状

### (一) 主观认识不足, 缺乏动力

在传统学习观的长期影响下,学生将学习目标聚焦于成绩。学生在学习中的功利思想,以及学习兴趣的缺乏,导致其学习动力不足。相比于知识应用能力的提升,学生更为关注单词、语法和释义的记忆,严重忽视了自身学习优势的发掘。学生兴趣与学生关注点产生偏差,其学习状态自然也就较为被动,难以预期学习效果。调研发现,学生课下很少主动阅读英文书籍或者了解西方语言文化。即便有学生阅读英文书籍,他们也多是采用译读,如果遇到不理解的词汇或者语句多数会选择使用翻译工具解决,而非在结合上下文进行自主探究的基础上查阅“字典”,因此学生的英语阅读能力发展难以取得。

### (二) 语言基础差, 缺少阅读技巧

长期以来,学生关注卷面分数的提升,并为在语言能力发展方面投入过多精力,因此英语基础参差不齐的现象在高校比较普遍。不少学生进入大学阶段时,并未达到大学英语课程所规定的词汇量积累标准,难以进行连贯阅读,严重影响了学生阅读体验提升。此外,学生在阅读文本时遇到的生词、难词较多,影响了阅读活动的顺利开展。针对这种情况,不少教师花费大量的时间对单词进行讲解,对阅读技巧、阅读理论的传授自然有所缺失,学生难以养成阅读习惯、掌握阅读方法。

### (三) 教师照本宣科, 忽略学生自主性

在传统的应试的英语教学体系中,高校教师只是按照教学计划进行教学,只能将书本上的知识灌漑式地教授给学生,并不在乎学生是否真的可以接受,更不在乎学生在进行课堂学习中的感

受和想法,因此,从根本上来说,教师在进行课堂教学中忽略了学生的存在,否认了学生的主体地位,从而使得学声缺少实践学习,对英语文章的理解能力不断降低。但事实却是,教师讲上数十遍都不如学生真正做一遍。教师单纯地进行灌漑式讲解是很难提高学生的阅读理解能力,这样的教学方式会严重阻碍学生英语能力的提高。教师应当明确,学生才是学习的主体,在恰当的时候对学生进行科学的指导,才是教师的职责所在。

### (四) 重视理论教学, 忽视实际的练习

目前,高校教师在英语阅读教学中应当重视对话法的应用,这也是对文章中每个句子、每个重点词汇进行重点分析和解读,因此,对阅读教学的教授变成了对文章的解读,严重忽略了文章核心含义的理解和探究,这样也同样影响学生对英语文章阅读的学习的认识产生偏差,使得学生过于重视文章中句子的分析以及词汇的认识,从而忽略了对英语文章阅读的实际练习。按照这样的发展方式,学生虽然可以养成精读的习惯,但是却不利于其阅读能力的发展。然而在实际的教学中,文章阅读体现出的是一种整体性,重视对文章整体含义的理解和把握,对于语法的词汇来说,并不是那么重要了。

## 二、主动学习的理论依据及其高校英语的应用价值

### (一) 主动学习的理论依据

主动学习即认知范式理论,它出自托尔曼认知学习实验,受到了各界教育工作者的广泛肯定。该理论要求学生作为积极参与者出现在学习活动中,认为学习不应是机械地记忆信息,而应是对信息进行理解的过程。主动学习理论重视学习兴趣和动机的作用。有的学者认为对学习效率影响最大的并不是学生的认知水平和学习能力,而是学习动机。当学生对学习内容产生探究兴趣,或者认为该内容对自己的成长是重要且有用的,他们才会充分调动自己各种学习策略(如分析、整合、归纳等),以达到最好的学习效果。主动学习不单单是学生进行独立学习的过程,教育总体情景,尤其是学习环境也会对学生的成果产生一定的影响。鉴

于自主学习强调学生对学习目标、过程和结果的调控能力,有些学者认为教师不能固守一成不变的灌输式的教学模式,而是需要结合学生的自主学习能力,与学生进行积极地互动交流,创造出一个服务于学生,立足于学生长远发展的课堂氛围。

### (二) 自主学习理念在高校英语的应用价值

1. 有助于高校英语阅读教学质量的突破、课堂教学效率提升、学生学习负担的减轻。

2. 有助于学生英语基础知识的积累、基本语言技能的强化,促进了学生英语语言素质的全面提高,从而为其未来发展打下英语能力基础。

3. 有助于学生个性与智力的发展,能够促使学生主动发现、发扬自身语言学习优势。

## 三、高校英语阅读教学中提升学生主动性的策略

### (一) 明确阅读目标,提升阅读兴趣

一般而言,英语文本的阅读目标有两种,其一种是获取信息,其二是满足一定的兴趣。在高校英语阅读教学中,教师应引导学生明确自己阅读的目标,并在此基础上辅助学生学习阅读技巧,促进学生英语阅读活动的顺利进行。在此期间,教师要鼓励学生扩大词汇量、丰富人文素养积淀,为其阅读能力的提升打基础。此外,教师还要引导学生对文本内容进行选择,鼓励他们阅读一些对个人发展有益的书籍,避免其因为消遣而选择阅读一些缺乏营养的书籍。笔者认为,教师可以结合学生英语水平发展情况和兴趣,向其定向推荐英文文章或者英文原著,帮助学生循序渐进地提升自身的英文水平。为了使学生对书籍内容进行更好的理解,教师可在学生开展阅读之前,将相关背景知识引入课堂教学。这不仅促进了学生阅读量的增加、阅读水平的提高,而且有助于学生视野的拓宽、培养深层次的学习兴趣,提升学生在阅读活动和阅读知识积累中的主动性。

### (二) 注重单词训练,传授阅读技巧

词汇量积累是英文阅读的基础,教师要针对学生语言基础,开展单词训练。英语教师可以在日常的教学中,组织学生进行单词组合训练,引导其通过前缀、后缀、词根对词汇的整体含义进行推测,促进其词汇量的快速积累以及阅读能力的有效提升。此外,教师还应重视阅读技巧的教学,引导学生在文本阅读实践中对其进行自主探究与总结。阅读技巧是后天培养的结果,而不是学生天生就有的,教师要形成一套自己的训练方法。训练方法探究覆盖初读、细读、精读、熟读等环节,以更好地帮助学生掌握本文内容、思想、创作意图。比如,在引导学生阅读小说类文本时,教师可引导学生在对课文选节进行初读、细读、精读的基础上,培养学生对整本书的阅读兴趣,使其在课下主动阅读书籍。

### (三) 创建语言环境,培养英语思维

高校英语阅读教学要重视语言环境的重要性,通过语言学习环境的构建提升教学模式的直观性和生动性,对学生的英语思维进行有效培养。比如,教师可以借助现代化的教学手段丰富阅读教学内容和手段,从而能够将课堂内容有层次地展示给学生。其中,图文、声音、电影是较为常用的信息化知识呈现方式,极大地弥补了传统英语阅读课堂教学的不足,能够更好地吸引学生兴趣,促使他们主动学习知识。当生动的画面被呈现到屏幕上,学生的视觉就被调动起来,再配合教师讲解即可达到充分调动学生感官的目的。在英语阅读课堂上,听、说、读、写等基本技能训练是重要内容,学生感官的充分调动有效促进了教学目标的达成。教师可以借助信息化教学资源所创建的语言环境,加快学生语言运用能力培养,帮助学生形成自主学习的能力与良好习惯。此外,VR 虚拟教学、智慧课堂也是构建语言环境的有效工具,教师要结合现有教学条件和自身教学风格对语言环境的构建工具与方法进行选择 and 丰富,通过生动有趣的教学模式引导学生进行多感官学习,促进其学习主动性和学习效率的进一步提升。

### (四) 优化课堂讨论,促进参与主动性提升

作为一门实践性很强的学科,英语可以促进学生语言能力的提升,为其阅读文献、人际交往提供必要工具。“讨论法”是一种基于问题式教学的课堂构建模式,实现了表达与阅读的有机结合,可以提升学生课堂参与度和学习主动性。在师生、生生互动中,教师可以通过提问引导学习分析、探讨,最终使其完成问题的解答。对旧知识、新话题的讨论,有利于学生对前后知识点的融会贯通,可以强化学生对文章的理解,提升学生的英语表达能力。比如,教师可以对传统的英语教学模式进行变化,融入一些课堂讨论环节,使学生从划重点、记笔记的被动学习状态解脱出来,主动参与到“说”与“思”实践中,促使他们将自己的创造性、主动性充分应用到英语知识学习中。教师注意态度宽容、表情温和、语调亲切、语言真诚,为学生营造轻松、愉快的课堂气氛,促使他们对课程具有安全感和亲切感,以达到激发其学习兴趣和主动性的目的。借助“讨论法”的应用,可以促使师生之间的情感得以充分交流、思维相互碰撞,继而将学生的学习积极性调动起来。长期坚持之下,可以培养学生形成良好的学习习惯。具体的“讨论法”应用方式要依据每堂课的教学内容而定,其中 group work 与 pair-work 是当前较为常用的两种。如果选择小组讨论的教学方式,教师要注意引导各个小组进行明确的分工,令发言人、记录员、组织者有效发挥各自作用。讨论活动所使用的议题要由易到难逐步加深,避免学生因直接面对较难的讨论内容而不知所措。这种课堂构建方式考验教师对课堂组织、驾驭能力,教师要及时摒弃“注入式”“满堂灌”教学,提升自己导入式、讨论式、启发式等

教学法的把控能力,将课堂“主角”的位置还给学生,引导他们主动动脑、动口。主动学习状态下,阅读教学对学生的积极影响更大,学生的语言交际能力提升更为迅速。

#### (五)情感教育,激发学生内驱力

##### 1. 教师的魅力

作为整个教学过程的参与者、引导者以及组织者,教师素质直接决定了学生英语阅读知识学习主动性的强弱。教师要在教学实践中追求课堂构建方式的创新、个人教学能力和文化素养的提升,从而促使学生充分感受到英语知识的魅力,培养他们在学习上的主动性。教师要充分意识到,自己授课时的一举一动、一言一行都在学生的视线之内,会对其学习态度与状态产生直接影响。教师保持温文尔雅的文人形象、自信的表情、良好的精神面貌,会给学生留下深刻的印象,促使其“亲其师,信其道”,从而积极主动地配合教师要求和引导开展各项阅读学习活动。同时,教师的谈吐、讲解、描述,也能影响英语阅读教学对学生的吸引力。无论什么时候,教师都要充分信任学生、公平公正地对待学生、认真倾听学生建议和想法,以更大限度地增进师生感情,使学生能够感受到教师的关心和信任。在理解与信任的环境中,学生更加容易折服于教师个人魅力,主动接受其教导。

##### 2. 巧设情境

课堂情景在启发思维、激发兴趣方面的作用毋庸置疑,高校英语教师要充分利用课堂情景对学生的听说能力进行培养。课堂情境的构建应灵活且个性化,有利于学生思维的激发、学习状态的调整、参与度的提升。教师可以借助课堂情境的创设为学生构建一个自由宽广的自主学习空间。比如,教师可以在阅读教学中为学生构建信息化情境、生活化情境、案例情境、互动情境等知识呈现方式,引导学生对课文中所蕴含的基础知识、思想内涵、写作技巧进行主动探究。如结合现实生活的英语阅读教学,教师在引导学生进行一篇选在《纽约时报》上的影评,一则《华尔街日报》上的证券信息,一个国外购物网站的指导指南,让他们真切感受到英语阅读早已渗透进日常生活中的方方面面。在有限的课堂教学时间中,教师不妨向学生推荐一些英语杂志或者西方报纸(如《泰晤士报》《纽约时报》《经济学人》和《读者文摘》等)以及各种学生感兴趣的英文原版小说(如《暮光之城》《相约星期二》和《哈利波特》等)作为课外广泛阅读的材料。当学生能够自主进行阅读时,其英语阅读能力才会得到最大化的拓展。此外,教师还可以在关于美国一篇英语文章的精读课上,利用网络信息的搜寻功能,安排学生收集美国文化的信息,让学生思考美国文化的象征意义以及与自由女神像相关的问题。教师可以将学生自由分组,分组讨论,然后鼓励学生利用网络信息平台收集更多相关材料,也可以通过网络社交平台与更多的人交流,收集更

多不同的观点和角度。此外,我们也能够看到,在大学英语网络化教学模式下,能够营造良好的课堂氛围,进而最大化激发大学生学习英语的热情,提升大学生的自主学习的能力。因此,教师也要通过在线辅导及时帮助学生解决相关问题,然后在实际课堂教学中利用多媒体技术将这个群体收集到的结构展示给全班同学,与全班同学交流,以此来提高教学有效性。

##### 3. 组织形式多样的课外活动

教师要重视第二课堂的构建,组织学生参加各种形式的课外活动,使他们有更多的机会“用”英语,促使他们将阅读学习所得转化为语言能力。比如,教师可以成立英语兴趣小组,借助趣味化的英语主题活动促使学生用英语、主动学习英语。英语情景对话表演、英语歌曲演唱、配音联系等都是常用的课外活动形式,教师可以将其与阅读教学相融合,提升英语课堂的趣味性、学生学习主动性。如教师组织学生进行英文趣味培养时,教师就可以根据学生的喜好选择进行配音最为合适的英语剧,同时将学生划分出N个小组,让其自由设计配音内容,其要重点要求学生以原英语文章内容为基础,科学设计对配音内容,充分调动学生学习热情,进而提高他们英语综合能力。

#### 四、结语

综上所述,在英语阅读教学实践中,教师必须尊重学生的主体作用,通过其学习主动性的激发,提升课堂教学质量与效率。学生学习主动性的激发与培养有很多种,教师要基于课堂内容、个人教学风格、学生学习需求进行选择。伴随着学生参与性、积极性、主动性以及自觉性的有效提升,学生的创新意识和自主思维能力将得到长足发展。

#### 参考文献:

- [1] 延佳楠,王毅敏.场独立和场依存认知风格对大学英语专业阅读教学的启示[J].榆林学院学报,2021,31(06):99-102.
- [2] 卜菀萌.认知参照点理论视阈下大学英语阅读教学效果研究[J].海外英语,2021(01):4-5+31.
- [3] 佟艳光,赵红军.基于文化自信的大学英语课外阅读教学设计与实践[J].辽大学学报(社会科学版),2021,23(01):119-122.
- [4] 贺琛琛,王崧珍.支架式教学模式在大学英语阅读中的应用探究[J].昌吉学院学报,2021(01):125-128.
- [5] 付铮.跨文化交际能力改革大学英语阅读教学[J].新阅读,2020(12):66-67.
- [6] 欧婷婷.图式理论指导下非英语专业大学英语阅读教学活动设计——以EAP阅读课程为例[J].长春工程学院学报(社会科学版),2020,21(04):96-100.