

浅谈新核心素养下如何提高小学生的阅读能力

郭宏庭

(靖远县东升镇小塬小学, 甘肃 白银 730622)

摘要: 伴随着信息技术的快速发展, 核心素养已经成为教师们关注的重点内容。在小学语文阅读教学中, 教师要着重提升小学生的阅读能力, 帮助他们在掌握小学语文阅读技巧的同时, 提升他们的思维、情感、品质等。不过当前的小学语文阅读教学存在着些许的问题, 教师习惯于传授给学生们基础知识, 对于其他方面的重视程度不够。基于此, 教师需要在核心素养的基础上来探讨语文阅读教学有效开展的具体对策, 进而为他们阅读能力的培养奠定基础。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读教学

核心素养是当前教育发展的关键。就当前的语文教学来讲, 教师需要准确来了解小学语文核心素养的内涵, 在此基础上, 在通过有效的教学方法来提升学生的知识和能力。在小学语文学科中, 阅读是比较重要的一项内容, 教师需要在帮助学生们了解基础语文知识的前提下, 掌握有效的阅读技巧, 并且根据不同学生们的实际情况, 有针对性地培养其语文核心素养。

一、小学语文学科核心素养

核心素养一词是从素养这个概念上延伸而来的。素养即修养, 是一个人应该具备的基本内容。素养涉及的范围比较广泛, 囊括了知识、道德品质、能力以及言行举止等。而核心素养的概念则是在素养基础上的一个细化。核心素养是指在知识、能力、情感态度等方面的基础上, 学习人员对相关内容的内化。简单的来讲, 核心素养是学习人员在经过深入思考以及实践之后产生的后果。小学语文中, 教师强化学生核心素养是重中之重。在传统的语文教学中, 教师往往关注到了知识层面, 并没有对其他层面提起足够的重视程度。教师需要转变自身的理念以及方法, 提高自身的适应能力、语文学识修养以及文风情趣等。当教师的自身水平提升以后, 才可以更好提高学生的综合能力, 帮助他们掌握知识技能的基础上, 养成良好的个性。

二、小学语文阅读教学现状

(一) 学生思考的空间相对较少

在语文阅读教学中, 教师需要为学生们创设相应的情境, 来刺激和激发学生们的思维, 引导他们进行积极主动的思考, 进而实现与作者思维以及心灵上的交互。但实际在实际的阅读教学中, 教师很少会为学生们设置精心的问题, 这就意味着留给学生们思考的时间少之又少。当学生们讲不出来正确的答案时, 教师便会自己给出正确的答案。教师授课替代了学生的思考, 教师讲解代替了学生的学习, 这不仅仅是教学方法存在问题, 而是教学理念以及教学思想的束缚。时间一长, 学生们被动学习的习惯一旦养成, 对于他们日后的发展是不利的。

(二) 教师的提问不科学

课堂提问是教学的重要环节。在课堂进行提问的目的是为了

让学生们进行适当的思考, 借助观察、想象等方式来充分调动自身的注意力, 从而养成主动学习的意识和习惯。同时, 教师借助提问的方式还可以了解学生的学习情况, 有侧重点地进行授课, 做到课堂教学的有的放矢。然而, 在阅读教学的实际过程中, 教师提问仍然有待完善。首先, 教师为了提问而提问。在新课改理念的指导下, 教师有意识地避免的唱独角戏的尴尬, 会适当地给学生们抛出适当的问题, 但是这些问题毫无意义, 比如“大家认为这么理解对不对呢?”“大家说这种想法是否可以呢?”这样的问题比较浅显, 没有思考价值, 学生无需要思考便可以轻松地回答出来。其次, 教师在设置问题时缺乏层次性。一个优秀的文本, 其内涵往往体现在多个层面, 因此需要教师在引导学生进行思考的时候需要选择合适的层面。但是在实际教学过程中, 教师并没有考虑到学生们不同的理解和感受, 设计出来的问题也缺乏深度和层次性。例如, 教师在讲解《珍珠鸟》这篇文章的时候, 教师在组织学生们朗读完文章以后, 会向学生们提问:“这篇课文体现了什么理念呢?”小学生对于理念这个抽象的词很难理解, 因此在面对这个问题的时候会一头雾水, 没有任何的思绪。在这种背景下, 学生核心素养的培育只能是一纸空文。

(三) 教师课堂教学难以摆脱传统观念的束缚

虽然说在新课改的内容明确提出教师要打开思绪, 摆脱传统教学的束缚, 从更加开阔的视野来了解学生文章内容, 从而对于文章立意以及情感有着更深的把握。虽然说部分教师已经意识到了这点, 但是在实际的教学过程中, 教师仍然以文本阅读、文意理解, 思想把控、情感解读等模式来授课, 很少会对学生阅读文章的方法以及思维进行适当的训练。缺乏思维训练的阅读教学是没有灵魂的教学, 很难培养学生的核心素养。

(四) 教学注重欣赏性阅读和输入价值观

虽然说在新课标的指导下, 教师要设置了三维教学目标, 但是并没有具体的要求发展学生的思维能力, 这就导致在语文阅读教学中无疑会导致引导学生对文章进行品读, 提高其鉴赏能力, 塑造正确的价值观, 但是很容易忽略文章之中蕴含的内在逻辑, 难以训练他们的逻辑思维能力。思维能力匮乏表现在学生们思考

问题以及表述问题的时候会出现语言混乱,不知所思、不知所云的现象。

三、基于核心素养的小学语文阅读教学策略

(一) 创设情境, 强化学生的语言基础

小学语文课程践行核心素养的培育任务, 需要教师在阅读教学中帮助学生们深入地了解文章内涵, 强化语言基础。小学语文教材之中的文章选材丰富, 涉及到的范围比较广泛, 而且在格式上采用了文字加图片的形式, 其目的就是为了降低学生们的理解难度, 将抽象化的知识更加直观地表现出来。因此, 教师在语文阅读教学中, 可以尝试为学生们创设形象多样化的情境, 从而将文字、图片、视频、音乐等内容融为一体, 给予学生较强的氛围, 激发他们对于文章的阅读兴趣。较为常用的创设情境方法有很多, 其中利用多媒体来创设情境的应用频次比较高, 且效果比较出众。

例如, 在讲解《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候, 教师采用语言讲授的方式来为学生们描绘了祖国的大好河山, 并引入到了小兴安岭领上。紧接着, 教师采用多媒体授课的方式为学生们播放了有关于小兴安岭的纪录片, 供学生们欣赏。在纪录片中, 详细描述了小兴安岭的地理位置以及各种独特、美丽的自然风光, 极大地吸引了学生的目光以及注意力。然后, 教师开始让学生们去仔细地读课文, 在解决文章之中陌生字词的基础上去分析纪录片之中的介绍与文章之中的景色是否存在相似性? 如果相似, 体现在哪里? 如果不一样, 那么请说出它的不同点所在之处。在第二次课文阅读的过程中, 教师为学生们划分了小组, 并让学生们总结出小兴安岭四季存在着哪些景物, 这些景物存在着何种特点, 以此来锻炼学生的文章概括能力以及语言表述能力。

(二) 科学合理设置阅读问题, 引导学生们进行深思

小学生们的思维能力尚且没有发育成熟, 因此, 教师需要借助阅读教学的契机来强化学生们的思维能力。

基于此, 教师必须要对学生的思维进行着重的训练。教师在阅读授课中带领学生们进行阅读训练, 有助于升华学生们的思维。在阅读教学的过程中, 教师要为学生们设置一系列的问题, 让学生们进行深思。在小学语文阅读教学汇总, 教师可以根据本课程的教学目标以及课本内容来设置一系列的问题, 并且在提问的过程中将教学内容有机渗透进去, 坚持并且鼓励学生质疑、提出问题, 然后再以这些问题为驱动, 通过合作探究的方式来解决。在合作解决问题的时候, 学生们可以实现思维上的碰撞。在分析问题以及解决问题的过程中, 学生们的思维越发完善。同时, 教师在设置问题的时候要保证开放性、灵活性和逻辑性, 让学生通过对文本内容进行分析之后可以发表自己的看法, 突出个性化的学习。

以《我们奇妙的世界》这篇课文为例, 教师首先借助多媒体视频的方式为学生们呈现了河流山川、大洋沙漠、极地极光等独特的风光, 让学生们领略自然界的神气。然后让学生们去思考文

章的题目叫做《我们奇妙的世界》, 那么这个世界到底有什么奇妙之处呢? 借助这个问题, 学生们积极地投入到了文章阅读的过程中。在这个特殊的过程中, 教师组织学生们默读、小组合作阅读, 激发出他们阅读兴趣的同时, 解决陌生字词。然后, 教师继续向学生提出问题: 能否概括一下作者眼中的世界是什么样子的呢? 作者为我们介绍了哪些奇妙的事情, 这个事情出现在了哪些段落里。通过为学生们设置这些具有梯度式的问题, 可以让学生们一步步地进行深度思考, 相互交流, 最后学生们得出了正确的答案。除此之外, 教师还可以为学生们提出一些关于文章结构以及作者情感的问题, 让学生们进一步思考。

(三) 有效渗透文化教育, 引导学生进行道德修养的养成

文化素养是语文核心素养重要的组成部分。我们既可以将语文作为人们之间的交往工具, 又可以在学习的过程中受到文化的影响和熏陶, 在感受传统文化源远流长的基础上, 加强自身的道德修养。在小学语文教学中, 教师一方面需要帮助学生们掌握语文基础知识, 发挥其本身具有的工具性特点, 另一方面还要将文章之中的文化元素深入的挖掘出来, 对学生们进行文化教育。教师需要帮助学生深入地分析文章之中人或者事, 学习任务的精神, 品味事物的哲理, 以此来提升学生们的文化品质。

以《陶罐与铁罐》这篇童话故事为例, 教师在讲解这篇文章的时候, 需要紧紧抓住事物的共同特点, 即“罐”字。在阅读这篇文章之前, 教师首先需要为学生普及一下罐子的用途以及不同材质制成的罐子有何优缺点。然后让学生仔细阅读文章, 解决其中的陌生字词以及剖析其中的情感。对于难懂的句子或者词语, 要尝试多读几遍, 联系上下文内容读懂。然后教师让学生么恩进行思考, 文章之中介绍了哪几件事情? 学生们需要对文章进行深入的和总结, 总结出陶罐以及铁罐各自的性格特点, 并且总结该童话故事所蕴含的道理。

四、结语

通过对上述内容进行分析, 我们可以在小学语文阅读课程中培养学生的核心素养并非是一件简单的事情。教师需要在新课程改革理念指导下, 对传统的教学理念以及教学方法进行创新和优化, 然后从学生的实际情况出发, 为其创设多样化的阅读活动, 并通过设置多样化、逻辑化和层次化的问题, 来强化学生的思维能力以及语言表述能力, 进而提升小学语文核心素养。

参考文献:

- [1] 聂邦珍, 房庆庆. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学创新模式探索 [J]. 中国教师, 2020 (S2): 101.
- [2] 陈登峰. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养 [J]. 读写算, 2020 (36): 157-158.
- [3] 杜亚理. 阅读提升小学生语文核心素养的策略分析 [J]. 考试周刊, 2020 (A3): 25-26.