

# 浅谈小学低年级段如何通过阅读提高学生的 语文底层逻辑思维

李素萍

(外山小学, 广东 汕尾 516536)

**摘要:** 底层逻辑思维蕴含学生分析、观察、判断等的能力,能够辅助学生学习,让学生更好地思考问题,促使学生拥有解决问题的实力。小学语文教师在对低年级段学生进行底层逻辑思维培养的时候,可以帮助学生打好阅读的基础,让学生知道在阅读活动中如何打开自己的阅读思路,寻找阅读的方向,进而找到阅读的技巧,提高自己的阅读能力。教师要丰富学生的学习资料,给学生创设阅读思考问题,鼓励学生围绕阅读展开讨论,督促学生自主实践,优化对学生的评价。

**关键词:** 小学; 低年级段; 阅读; 学生; 语文; 底层逻辑思维

小学低年级学生接触阅读的机会还比较少,缺乏阅读的意识 and 能力,需要教师针对学生的阅读现状展开对学生的有效指导,让学生的阅读速度、阅读理解能力、阅读水平、阅读成绩等方面得到发展,使学生拥有完善的阅读思维。底层逻辑思维重视学生思考,有助于学生自主参与探索,可以为学生提供更多的阅读便利。小学语文教师在组织学生阅读的时候,立足学生底层逻辑思维构建进行,引导学生完成课内阅读、课外阅读的时候,能够让学生找到阅读的思想,督促学生动脑分析,使学生逐步构建阅读的机制,发散学生的阅读思维,帮助学生有条理、结构性地完成阅读活动。

## 一、培养学生底层逻辑思维的意义

### (一) 有助于完善学生阅读思维

底层逻辑思维指的是学生在思考问题的时候首先考虑的核心切入点,学生会围绕这一切切入点展开对阅读的思考,然后呈现出螺旋上升的学习特点,做出最佳的阅读反馈的一种思维方式。在底层逻辑思维中,学生可以对阅读内容展开有效观察,理解阅读中出现的概念,对阅读内容进行判断,分析阅读知识点等,形成对客观认识事物的意识和能力,有理有据地对阅读进行推理,有效表达自己的想法。小学语文教师有意识地培养低年级段学生底层逻辑思维,有助于完善学生的大脑,增加学生的阅读经验,使学生产生阅读灵感,让学生在释放的过程中达到触类旁通的效果,拥有举一反三的能力。学生在底层逻辑思维构建的基础上发展自己的思维,可以巩固自己的各项技能,打开自己的阅读思路,知道在阅读的时候应该站在怎样的角度进行分析和判断,让阅读思维更为清晰,阅读变得更加全面。

### (二) 有助于增强学生实践能力

低年级段小学生正处在成长的黄金阶段,对事物的分析和判断存在片面性,离不开教师的正确指导。小学语文教师培养学生底层逻辑思维,可以解决学生在阅读中出现的问题,使学生知道自己在阅读中的不足,帮助学生进行阅读优化,增强学生的阅读实践能力。在以往阅读的时候,学生在思考的时候大多存在盲目性,不知道自己为什么要思考,从哪个角度入手进行思考,在思

考的时候应该关注什么,导致学生的阅读效果不佳,对阅读的理解也不深刻。随着教师有意思的引导,学生底层逻辑思维的建立,学生对阅读有了清晰的认识,知道了怎样构建阅读的思维,怎样利用阅读技巧来提炼有用的信息,提升自己的阅读能力。可以说,学生在阅读中的作用越来越突出,成了阅读课堂的主要参与者,并且思维变得更加成熟,迈入了新的思维发展阶层。

## 二、提高学生语文底层逻辑思维的有效途径

### (一) 丰富学生的学习资料,辅助学生逻辑联想

低年级段学生在进行阅读的时候,存在杂乱无章的问题,不能结合文章的内容来进行有序探索,逻辑联想,导致阅读学习十分枯燥。教师培养学生底层逻辑思维能力,可以通过丰富学生的学习资料来让学生知道在阅读课文的时候,应该怎样进行观察和思考,围绕文章展开合理想象。比如,在组织学生阅读《亡羊补牢》《揠苗助长》之后,学生对寓言故事产生了好奇心,想要将课堂所学的技能应用到其他寓言故事中,笔者便为学生提供了《掩耳盗铃》《画蛇添足》等寓言故事,然后利用多媒体来为学生提供与故事相关的插图,组织学生观察并思考:插图中出现了哪些元素?你能发挥自己的想象说一说图片讲述了怎样的故事吗?在学生尝试表达之后,笔者组织学生对寓言故事进行阅读,让学生看一看自己猜想的跟图片所描述的场景是否一样,激起学生动脑的兴趣。接着,笔者又利用多媒体为学生播放《掩耳盗铃》《画蛇添足》的动画片,让学生得到强烈的氛围熏陶,然后鼓励学生设想:如果画蛇的人在最后没有给蛇添足的话,故事会发生怎样的变化……使学生能够结合自己的生活经验来联想,丰富学生对寓言故事的理解。

### (二) 创设学生思考的问题,激发学生思考意识

教师为学生创设阅读中需要思考的问题,能够一步一步带领学生深入到阅读活动中,使学生产生疑惑,继而围绕疑惑展开解答,促使学生拥有思考问题的意识,发展学生的思维。比如,在组织学生阅读《小蝌蚪找妈妈》之后,学生学会了按照一定的顺序来推理内容,能够结合小马与不同的动物的对话来梳理故事的主要

线索,基于此,笔者为学生提供了《小壁虎借尾巴》《小马过河》等文章,组织学生思考问题:小壁虎在借尾巴的路上遇到了哪些动物?小马在过河的时候遇到了哪些动物?这些动物分别有着怎样的特点?小壁虎借到尾巴了吗?小马顺利过河了吗?为什么?学生边阅读边将课文中出现的动物罗列出来,知道了小壁虎分别向老黄牛和小鱼借尾巴,但是没有借到,因为它们的尾巴都有着不同的作用,不能外借。而小壁虎的尾巴可以再生,所以小壁虎不需要向其他动物借尾巴。而小马在过河的时候遇到了老牛和松鼠,因为它们二人对河水深浅描述不同,让小马犯了难,最后在妈妈的鼓励下亲自试了试,成功过了河。接着,笔者对学生进行追问:你在阅读中掌握了怎样的道理?学生从小壁虎和小马的经历出发,分享了自己的理解,形成了动脑思考的习惯。

### (三) 鼓励学生展开讨论,深化学生逻辑思考程度

学生在逻辑思考问题的时候,会因为学习中的遗漏、思维上的缺陷出现不足。教师在培养学生底层逻辑思维的时候,可以将学生融合起来,让学生互相帮助,在合作中进行思维优化。比如,在组织学生阅读《坐井观天》之后,为了增加学生对哲理的思考,笔者给学生提供了《盲人摸象》的故事,然后带领学生一起分析文章内容,按照学生的学习特点将学生划分成了若干小组,并为学生设置了合作任务,让学生总结故事发生的原因、经过和结果,使学生在探讨中说一说自己明白了怎样的道理。学生在小组中,先是对文章进行了阅读,然后围绕每个盲人分别摸到了什么展开了讨论。为了便于学生拓展思路,笔者为学生提供了大象的图片,让学生边观察便思考。学生在探讨的过程中知道了四个盲人因为只摸到了大象的一部分,所以无法完整地说出大象的特点,认识到看待事情不能片面,而是要懂得合作,全面分析。学生在合作讨论中不仅了解了故事的主要内容,还在故事中得到了思想教育,深化了思考程度。

### (四) 督促学生自主实践,挖掘学生逻辑思考能力

教师在培养学生底层逻辑思维时,不能忽视学生自主实践,而是要为学生创设语言表达的机会,锻炼学生的逻辑思考能力,让学生在复述故事的过程中知道什么是按照一定顺序,按照一定的逻辑。比如,在组织学生阅读《曹冲称象》的时候,笔者还为学生提供了《司马光砸缸》,让学生综合了解历史人物小时候发生的事情,使学生能够更加全面地评价他们,从他们的身上得到精神力量。在学生阅读之后,笔者鼓励学生复述文章,让学生自主思考在复述课文的时候应该先说什么,后说什么,怎样将故事完整地叙述下来,使学生形成一定的复述顺序,理清文章的发生脉络。学生在复述课文的实践过程中,能够结合行文过程来把握文章的思路脉络,提升了自己的逻辑思考能力和语言组织能力。

### (五) 优化对学生的评价,完善学生底层逻辑思维

教师仅培养学生底层逻辑思维是不足的,还要增强学生积极参与的信心,优化对学生的评价,让学生知道自己有哪些优势,

在发现问题的时候能够自主进行反思和纠正,完善自己。在培养学生阅读能力的时候,笔者将《狐假虎威》《狐狸和葡萄》《狐狸和乌鸦》等文章组合在一起倡导学生从中总结狐狸的性格特点,让学生能够说出自己分析的理由,锻炼学生围绕“故事中的狐狸有着怎样的性格”这一核心问题来构建底层逻辑思维的能力。学生在阅读后,先是按照一定的顺序分析了课文内容,然后结合不同动物的表现分析了狐狸的行为,回想自己的生活经历,得出了狐狸的性格特点。接着,笔者组织学生互评,使学生能够找出欣赏判断的标准,进一步巩固学生逻辑思维能力。学生在评价中找出了自己分析中出现的不足,在他人的帮助下进行了完善,弥补了问题思考中的漏洞。

总之,本文通过了解培养学生底层逻辑思维的意义,知道了什么是底层逻辑思维,认识到了底层逻辑思维在学生成长过程中有着积极的意义,能够影响学生对知识内容的判断和吸收,影响学生语文后续学习,提出了借助阅读来提高小学低年级段学生语文底层逻辑思维的方法。小学语文教师在课堂中丰富学生的学习资料,促进了学生逻辑联想;创设学生思考的问题,激发了学生思考意识;鼓励学生展开讨论,深化了学生逻辑思考程度;督促学生自主实践,挖掘了学生逻辑思考能力;优化对学生的评价,完善了学生底层逻辑思维。学生在底层逻辑思维的构建中,熟悉了语文的特点,知道了语文不仅注重学生精神品质的培养,还注重学生思维技巧的培养,对于完善人格、增进能力等有着积极的意义,是学生成长过程中不可缺少的一部分。小学语文教师基于低年级段学生的特点来培养学生底层逻辑思维,可以挖掘学生在阅读中的潜力,让学生形成逻辑思考的意识和能力,帮助学生更好地把握阅读,不断增加学生的阅读积累和阅读信心,给学生创设一个适宜的阅读环境,使学生拥有思维能力拓展的空间。

### 参考文献:

- [1] 陈桂珠. 浅析小学低年级语文教学中语文素养的培养策略 [J]. 考试周刊, 2020 (A5): 27-28.
- [2] 谢冬梅. 开放式教学模式在小学语文教学中的实施策略分析 [J]. 考试周刊, 2020 (A5): 45-46.
- [3] 孙玮. “小策略”打造小学语文“悦动课堂”的实践探索 [J]. 中国教师, 2020 (S1): 37.
- [4] 孟璐. 小学语文阅读教学中如何培养学生自主阅读习惯 [J]. 中国教师, 2020 (S2): 132.
- [5] 李艺美. 巧用疑问循循善诱——试析小学语文课堂教学中的提问艺术 [J]. 考试周刊, 2019 (A5): 49-50.
- [6] 程爱玲. 利用小学语文课堂生成资源, 培养学生的语文核心素养 [J]. 知识窗 (教师版), 2019 (12): 22.