

浅谈高中思想政治课堂教学中学生问题意识的培养

马海鸿

(新疆伊宁市第三中学, 新疆伊宁 835000)

摘要: 高中思想政治是当代学生思想政治素养与能力科学培养的重要组成部分, 对于学生思政认识以及政治素养培养都有着重要的促进作用。将问题教学科学引入到高中思想政治教学中, 有效提升学生的提问素养, 不仅能够在很大程度上增强学生的思想政治知识学习效果, 激发与提升学生的自我需求意识, 更重要的是还能帮助学生逐步具备正确的问题解决思想和解决方法, 有效增强其学习综合素养。本文就学生问题意识培养的具体方法进行了阐述, 希望能为当代学生科学培养做出自己的一些贡献。

关键词: 课堂教学; 学生问题; 项目教学

一、高中思想政治课堂教学中学生问题意识培养存在的问题

(一) 教师自身对于引入学生问题意识培养内容缺乏足够深度认知

教师是整个教学活动的引导者, 教师的职业能力和思想素养直接影响着学生思维能力和学习素养的培养结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于学生问题意识培养模式建设开展以及实施重要性和方法认知不够清晰全面, 对于学生成长思维培养内容缺乏足够的认知, 进而导致在日常学生培养过程中, 出现了学生问题思维培养不全面、培养效果不好等情况发生, 面对这样的情况, 当代教师应在实际过程中, 不断地通过学习和培训, 有效地增强自身对于当代新课改视域下学生问题意识培养模式中的学生成长思维培养方法的分析和了解, 不断在实践中, 加强自己对于新课改视域下学生问题意识培养模式中的学生成长思维培养内涵以及思想的深度认知, 进而更好地组织教育教学活动, 让学生在学习中, 不仅具备优质的问题思维和综合素养, 更能够在其他能力和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 教师在思政教学中引入学生问题意识培养内容时方法缺乏创新

教学方式与方法科学培养学生问题思维的最重要组成部分, 好的方法不仅能够极大地保证学生培养效果, 让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的成长思维, 有效增强学生的综合素养, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的高中思政教学过程中, 很多教师对于新课改视域下学生问题意识培养模式的研究还存在着一些问题, 进而导致培养方式死板单一, 效果也不是特别理想, 这直接严重影响了学生的求知欲望, 打消了学生的学习积极性, 影响了学生的思维发展和学习效益。因此, 要想科学开展学生问题思维培养教育活动, 有效贯彻新课标思想, 增强与发展学生的综合能力, 当代思政教师还要在理论与实践相结合中, 加强自身对于问题意识培养

模式等先进有效学习方法的研究与使用, 从而在不断革新中, 选择更好的学习方法来组织各类教学工作和学生学习工作, 科学有序地提升学生的问题思维, 增强学生的综合素质。

(三) 教师在学生培养过程中过于注重实际完成结果忽视引导过程

学生作为整个教育活动的主体与核心, 其课堂学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于学生学习压力较重以及家长对于成绩和学习效果的过于重视, 很多高中阶段的学生自身对于课堂学习过程以及效果并不重视, 他们在日常学习以及知识技能获取过程中, 依旧秉承着教师怎么教, 我就怎么学的传统思想, 无视自己的问题或者疑惑的地方, 将整个学习活动变得流于表面和机械, 自身的学习素养和问题探究学习意识以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段。这种错误的认识和意识给学生学习优质效果造成了巨大的影响, 严重阻碍了学生学习效果以及思维能力的科学发展。因此, 当代教师还应对学生进行积极引导, 有效保证学生对于学习问题意识的认知, 从而保证教学过程中学生思维的活跃, 提升与增强学生的问题综合意识。

二、在高中思想政治中培养学生问题意识的有效性路径

(一) 激发学生思政问题探究欲望

任何教学活动都离不开学生的配合, 学生是教学活动的主体, 是教育优质效果的保证, 只有让学生这个主体自身对于即将学到的知识具备了一定的深度学习和探究兴趣, 他们才会主动地调动自己的精力和时间, 进而主动地投入到相关技能与知识的学习中。基于此, 教师应注重学生技能与知识探究兴趣的激发与培养, 积极采用问题引领等学生认可且喜欢的方法对学生展开教育, 从而保证学生培养效果, 提高学生的提问意识。

例如在教授学生《新民族主义革命的胜利》相关的思想政治技能与知识的时候, 教师在正式教授学生内容之前, 可以先利用

信息技术辅助手段为学生展示出这样一个学生喜欢的问题情境：你们知道演员甄子丹吗？知道电影《十月围城》吗……问题情境构建完毕后，教师可以再提出这样一个问题来再次引起学生的注意，将知识逐步转移到学生认可的问题上面，如新民族主义革命的价值是什么？为什么会胜利？通过这样的引导性提问，学生的注意力就会被集中起来，自身思维也会跟着教师的思想而转动，进而在不知不觉中掌握关于法治中国的相关技能与知识。这种问题引领方法的使用，为提升与激发学生某个主题思想政治知识探究兴趣起到了巨大的作用，促进了学生对于相关思想政治知识的深度学习，增强了学生的问题意识。

（二）科学引导学生进行问题构建

在整个教学活动中，教师最大的作用是通过问题情境构建等手段为学生构建一个知识需求情境，引导学生在整个情境中，通过自我探究或者合作学习等手段，自我完成整个知识与技能的学习。因此，在高中阶段的思想政治教学过程中，教师应积极借鉴这样的思想和方法，科学有效地利用问题引导来锻炼学生的学习能力，增强学生的提问水平，帮助学生实现科学的深度学习。

例如在教授学生《社会主义制度在中国的确立》相关知识的时候，教师可以先提出这样一个引导性问题：我国现在的制度什么？美国的制度是什么？我国制度在现在时期有什么优势？为什么我国是社会主义制度？接着教师引导学生回忆：我国从封建王朝到现在都有什么制度……待学生具备了一定的认知之后，教师再将学生们分成几个探究小组，让学生在组内就刚才“社会主义制度在中国的确立过程包括什么？”等问题进行分析和讨论，并有效地进行深度拓展理解。小组讨论完毕后，教师还应继续对学生引导，如社会主义制度有什么具体内容？当代学生应该如何去了解我国的社会主义制度？教师在教学中，通过这种递进性的提问，不仅可以激发学生的探究意识，还能引导学生在问题引领中，领会问题的主次，学会在问题的不断探究以及解决中，逐步构建自己的学习思路和方法，有效提升他们的学习综合素养和提高他们的提问水平。

（三）科学实施项目案例教学模式

素质教育的深化发展以及学生培养核心素养内容的提出、丰富以及发展，使当代教育朝着更加科学化以及规范化的方向发展。在当代以生为本的学生培养理念下，教师应积极利用各种如问题引领等诸多教学方法来激发学生自身的技能与知识探究能力，增强其自身的提问能力，促进其综合个人素质和综合素养的发展与提高。如在教授学生只有社会主义才能救中国思想政治知识时，教师可以从主动探究的角度出发，让学生主动通过自行预习对应

知识的方法，对即将学到的思想政治知识进行科学的理解，从而增强他们的印象，发展与提高他们的综合素质。

项目教学法和案例教学法都是当代教学的科学方法之一，教师在引导学生进行深度学习的时候，不妨将其与问题引导学生相结合，从而有效增强学生的提问素养和提问能力，促进学生能力与思维的全面提升与发展。如在教授学生科学社会主义的理论与实践政治知识的时候，教师在教学之初，可以先不为学生进行直接讲解，而是先通过一个视频来为学生演示一些不同国家的制度产生的社会现象，接着再将这节课的教学目标以及学生达成目标写在黑板上，并将对应的达成目标下面提出一些具备引导性的递进性问题，之后让学生在自主探究学习中，主动通过提出问题和思考问题、解决问题的方式和方法来有效完成对应知识的科学解构以及系统性掌握。这种通过问题构建 - 主动探求 - 有效分析 - 总结归纳 - 科学验证等几个步骤来组成的整个教学活动，其本身就是深度学习培养的基础步骤，符合深度学习中的“因果定律”，因此，教师在对学生进行思想政治技能知识或者提问问题培养时，可以积极使用这样的方法，从而促进学生学习素养以及学习能力的全面发展。此外，在学生提问素养培养中，教师还应注重良好师生关系和课堂氛围的营造，积极利用平和、友善的交流方式或者动作来和学生进行交流和沟通，从而保证师生交流通道的良好构建，有效激发学生的问题提问意识，增强学生的学习综合素养。

总而言之，问题引领对于发展学生学习能力，提升学生综合素养以及科学掌握思想政治相关知识起着很好的促进作用，是学生科学培养的重要理念和方法之一，当代教师一定要注重问题引领方式方法使用的规范化以及有效性，进而保证学生科学培养效果，提升其综合素养，促进其健康科学的掌握有效地学习方法。

参考文献：

- [1] 王慧茹. 高中思想政治教学中学生问题意识的培养策略 [J]. 高考, 2019 (32): 107.
- [2] 陈文彬. 高中政治课堂教学中学生问题意识的培养 [J]. 试题与研究, 2020 (04): 159.
- [3] 旦正才让. 浅议高中政治课堂教学中学生问题意识的培养 [J]. 高考, 2019 (09): 153.
- [4] 谢雪萍. 辨析式教学在高中思想政治课堂教学中的运用策略 [D]. 华中师范大学, 2019.