

中高职院校护理专业班主任班级管理工作研究

张晓莉

(安徽省阜阳市卫生学校, 安徽 阜阳 236015)

摘要: 班级是学校的最基本单位。班主任是班级管理的核心力量之一。为了促进学生的全面发展, 让他们更好地适应社会对高素质护理人才的需求, 高职班主任在日常的班级管理中, 应注重结合高职护理专业的特点、学生的身心发展规律, 灵活设置不同形式的班级管理模式, 真正让学生在高职学习生涯中, 培养他们的责任心和事业心, 增强学生的专业水平。在本文的论述过程中, 笔者注重从护理专业班级管理现状、加强护理专业班级管理的意义以及策略三个角度论述。

关键词: 中高职院校; 护理专业; 班主任; 班级管理工作

众所周知, 学生的学习环境对他们的学习和生活具有重要的影响。班主任是构建班级环境的重要力量。在日常的班级管理过程中, 班主任需加强对日常班级事务的管理, 并在此过程中, 注重营造良好的班级班风, 真正让学生获得全面的成长。值得注意的是, 随着我国高职护理专业扩招规模的逐渐增大, 导致现阶段在高职护理专业的班级中存在生源参差不齐的状况, 这也给高职班主任的管理带来了难度。针对这种状况, 笔者注重从如下几方面进行高职护理专业班级管理:

一、护理专业班级管理现状

本文中的高职护理专业学生管理状况主要从四个方面入手: 第一方面: 学生缺乏对专业知识的认知。具体表现是学生的专业学习氛围差, 他们并未树立良好的护理专业学习意识。第二方面: 护理专业班风建设效果较差。在护理专业班风建设过程中, 部分班主任虽然重视班风建设, 但是所采取的方式具有一定的不合理性, 这也导致学生不能配合班主任, 也不能理解班主任的良苦用心, 从而导致现阶段的班级管理不理想。第三方面: 部分学生存在严重的不脚踏实地学习的状况, 即部分学生在考试前往往进行突击学习, 并未真正地踏实学习相应的理论知识, 这也造成了部分学生存在严重的临时抱佛脚心态。第四方面: 部分学生存在严重的迟到和倒退现象, 这可以充分体现出部分学生的行为随意, 他们缺乏相应的自我约束能力。以上四点对于班级管理现状对班主任的管理能力提出了较高的要求。

二、加强护理专业班级管理的意义

(一) 提升职业道德水平

通过开展护理专业班级管理课程, 班主任可在一方面让学生了解医疗卫生护理行业, 加深对此行业的意义和作用的认知。与此同时, 班主任真正让学生在班会课的学习中了解到, 作为一名医护者所要承担的责任, 比如对患者负责、学会与其他同事合作、树立较强的责任意识等, 培养学生职业素养, 提升他们的道德水准, 为学生开展日后的专业工作, 打下良好的道德认知基础。

(二) 增强专业技能水平

除了具备较高的职业道德外, 护理专业的学生还需要具备扎实的职业技能。这也需要学生在日常的学习过程中不断付出、实践、总结、反思。为了真正让学生的专业技能得以提升, 班主任需要营造一个良好的班级学习氛围。在具体的执行过程中, 班主任可以结合本班的实际状况、学生的实际学习水平以及个人的管理特点, 设置相应的学习氛围, 构建具有实效性的管理模式, 真正让学生之间相互学习, 相互比拼, 营造良好的学习氛围, 使学生真正在此过程中完成相应的学习任务, 促进他们医护职业技能的提升。

(三) 培养学生集体意识

通过开展班级管理活动, 班主任可以引导学生真正从班级的角度、整体的角度约束个人的言行, 并从集体的视角入手处理好自己与他人、自己与自己的关系, 真正让学生心中有集体, 并在融入集体的过程中, 感受集体成员之间的温暖和帮助, 促进学生集体意识的形成。与此同时, 通过集体意识的培养, 教师可让他们更好地融入未来的工作场景中, 培养学生与未来同事团队协作的能力。

三、开展护理专业班级管理的措施

(一) 从职业规划入手, 落实学习目标

众所周知, 在现阶段的高职护理班级管理过程中, 班主任发现部分学生并未真正认识到学习护理专业的重要性以及对个人未来发展的影响, 导致他们在学习专业的过程中并未全身心投入其中, 致使学生的专业技能得不到提升, 造成学生学习生涯被白白浪费的状况。针对这种状况, 班主任在开展班级管理的过程中, 可以从职业规划入手, 让学生真正树立学习目标、生活目标、职业规划目标, 使他们真正围绕这些目标进行相应的学习和生活, 使学生的学习更具有方向性针对性, 让学生掌握必要的职业技能, 过更为充实的医护专业学习生涯, 促进他们的全面发展。在具体的落实上, 班主任可以从如下三点入手: 第一, 正确认识护理专业。

班主任可以采用多种方式让学生认识护理专业,使他们从护理专业的角度看待个人的护理学习状况,培养学生的奉献精神、坚定的信念,让他们真正将这些理念融入日常的生活、学习中,促进学生专业能力的提升,使他们形成正确的职业观念。第二,结合学生的实际状况,为学生制定相应的职业规划,生活规划和学习规划。为了让学生更为全面地了解护理专业,班主任可以让学生进行相应的实习工作,使他们了解医院中各个岗位的职能以及负责的工作内容,真正认知个人在未来工作中的内容。与此同时,班主任可以和学生交流,让他们选择个人喜欢的岗位。值得注意的是,班主任可以从学生所选岗位的工作内容和职能入手,辅助学生设置相应的职业生涯规划,让学生树立该职业学习的目标,使他们围绕相应的目标进行拼搏,促进学生学习能力的提升,让学生的学习更具有方向性和目标感。

(二) 提升班主任要求,以教风带学风

为了构建良好的学风,教师需要落实以身作则的原则,真正以个人的作风带动学生的学风,让学生在班主任的影响下更为认真、严谨地面对日常的护理学习任务,促进良好学风的构建。在具体的落实上,班主任可以从如下三点入手:第一,懂得坚持。学风的建设不是一朝一夕的,需要一个漫长的过程。为此,高校班主任需要树立坚持的意识,通过潜移默化的语言行为,让学生受到班主任的感染,使他们端正学习态度,更为认真地学习相应的护理专业知识,形成良好的学风。第二,加强对个人的行为和语言约束。为了真正发挥教风带学风的作用,班主任在日常的生活和工作中应该约束个人的语言和行为,并在此过程中更为信心耐心地开展相应的班级管理工作,使学生受到班主任的感染,更为耐心和细心地投入到相应的护理学习过程中,促进学生良好学习观的形成,使他们真正地专注地学习,促进良好风气的构建。第三,高校领导应该重视学风建设。众所周知,班级班风的建设离不开学校校风的建设。为此,高校领导应构建相应的监督体制,监督各个班级班风的建设,并落实相应的管理和监督工作,真正让各个班级的班主任对班级的班风建设进行反思和总结,不断进行相应教学的优化,构建相应的班风构建模式。通过耐心、用心以及接受学校领导监督等多种方式入手,班主任在一定程度上可以发挥以身作则的作用,真正让学生在班主任的带动下,更为认真地努力地学习,促进良好学习班风的构建。

(三) 班级任务细致化,强化班风建设

通过细化班级管理事务的方式,班主任可以让全员参与到相应事务的决策、监督过程中,使学生成为班级事务的决策者、执行者,让学生行使班级主人翁的权利,促进良好学风的构建。在具体的落实上,班主任注重从如下几点入手:第一,构建班级性的建言献策模式。为了构建更有细致化和针对性的班级管理任务,

班主任可以构建专门的建言献策机构,让全体学生参与到班级管理任务的讨论中,让他们行使班级事务参与权和决定权,真正构建出贴近学生生活实际的班级管理任务。在具体细化任务过程中,班主任可以从多个内容入手。以管理条例为例,教师可在和学生商议的过程中,对规宿舍作息制度、卫生状况等进行详细化的规定,真正将这些具有生活性且细致化的内容融入到班级管理任务中,促进学生行为约束能力的提升。班主任在此以课堂常规管理为例,设置如下四项内容:内容一,在课堂秩序方面。学生需尊重班主任遵守课堂秩序。内容二,在学习方面。学生需要积极配合各科代表的工作,积极完成作业、上课认真听讲。内容三,在请假方面。学生需要遵循相应的请假程序,进行相应的请假,在获得批准后方可从事相应的事件。内容四,在具体的上课方面,学生需要遵守班级制度,即不逃课,不早退,不迟到。第二,在具体的考核方面,班主任可以构建赏罚分明的考核体制,记录每一位学生的班级管理制度遵守状况,并对他们行为进行打分,对表现良好的学生给予相应的奖励。第三,构建相应的监督体制。在构建相应监督体制过程中,高校班主任可以从班级中选取一些具有先锋模范带头作用、关心集体、具有担当的学生,让他们监督全班学生的日常班级管理任务执行状况,并进行相应的打分。与此同时,为了真正保证监督的公平性和透明性,班主任可以让全班同学相互监督,并对一些不良的行为进行举报,形成良好的班风构建机制,及时消除一些不良的班风,提升整体的班级管理水平。

(四) 创新班级管理法,构建多元模式

在班级管理的过程中,班主任需要创新管理方法,采用更为多元的管理方式,让学生融入到班主任的管理过程中,执行相应的管理策略,促进整体班级管理水平的提升。在具体的落实上,班主任可运用互联网构建线上和线下相结合的管理方式,促进整体管理水平的提升。在具体的落实上,班主任可以从如下几点入手:第一,运用多种网络沟通平台。班主任可以结合实际的班级管理状况,灵活运用多种形式的沟通平台,比如微博、QQ、微信、钉钉等选择合适的平台,开展相应的班级管理。第二,进行班级规定的传达和执行。班主任可以将相应的班规颁布到对应的平台上,并及时与学生进行互动,让学生更为全面和正确地了解班规。与此同时,班主任可以在此平台上,征询学生的意见,适时对相应的班规进行改正和调整。第三,构建线下的执行机制。在班规制定后,班主任可以通过学生的实际执行状况了解班规的具体效用,一方面考查学生在遵守班规的过程中营造良好班级学习氛围的营造状况,另一方面考察学生行为约束能力情境,最终达到增强整体班级管理有效性的目的。通过采用线上和线下相结合的方式,班主任在创新管理方法的同时,让学生更为积极地融入到班级管理过程中,并接受班主任的监督,促进整体班级管理质量的提升。

（五）加强专业性教育，培养爱岗精神

为了培养学生的爱岗敬业精神，增强学生的专业性思想，高职班主任可以组织多种形式的活动，真正让学生认清护理专业学习的意义，使他们树立岗位自信心和职业荣誉感，让学生更为积极地热爱护理事业。在日常的工作中，教师可落实爱岗敬业精神的培养。在具体的活动执行过程中，班主任可以借鉴如下四点内容：第一，了解学生报考护理专业的动机。班主任可以和学生进行沟通，让他们诉说报考此专业的动机，在真正了解学生动机的基础上进行针对性的指导，让学生树立正确的护理学习观念。第二，开展多种形式的活动。班主任可以根据不同学习阶段的学生采取不同的活动，让学生真正意识到学习护理专业的必要性，使他们树立正确的职业观。在新生阶段，班主任可以进行相应纪录片的播放，让学生在观看视频的过程中了解护理专业对于整个人类发展的作用，促进学生职业观念的形成。在学习中期，班主任可以邀请本校的优秀毕业生回校讲座，让他们介绍个人的成长经历，为在校学生绘画未来护理专业的蓝图，激发学生的护理知识学习积极性。在学生学习护理技能的过程中，班主任可以组织高年级的护士进行护理技能比赛，让他们在观看比赛的过程中了解护理技能的要点，让他们更为踏实和扎实的学习相应的护理技能。除此之外，班主任可开展各种主题班会活动，比如“我为护士而自豪”“如何做一个合格的护士”等，真正通过这些活动让学生了解护士专业的崇高和神圣，让他们形成正确的护理职业思想。

（六）提升班主任修养，提高管理水平

在提升高职护理专业管理水平的过程中，高职班主任应注重提升个人的修养，真正从理论和实践两方面入手。在理论方面，高职班主任需要学习多种关于管理知识方面的书籍，了解高职学生的学习心理，并结合学生的实际状况进行相应策略的制定，使学生真正在遵守相应策略制度的同时，促进他们的全面发展，提升班主任的班级管理水平。在实践方面，班主任需要从如下三点入手：第一，增强个人的人格魅力。班主任可以通过多种方式来和学生交流，了解学生的所思所想，并给予他们相应的指导，真正成为学生心中的“大哥哥”“大姐姐”，真正与学生进行深入的交流，结合他们的问题进行相应的指导，促进学生心理的建设和正确价值观念的形成。第二，在日常的班级管理过程中，班主任需要树立以升为本的管理理念，从具体的实际入手，公平公正地对待每一位学生，让学生信服班主任，促进整体班级管理质量的提升。第三，提高个人的要求。高职班主任需要树立以身作则的原则，在日常的班级管理过程、教学、生活中严格要求自己，真正为学生树立相应的榜样，让学生积极的效仿班主任，获得良好的班级管理效果。

（七）落实以人为本观，塑造学生品格

在日常的班级管理过程中，班主任需要树立以生为本的理念，真正关注学生的各个方面的发展状况，比如学习、心理、生活状况等，以影响学生的成长因素为依据，进行相应策略的制定，在解决学生学习问题的同时，提升整体的班级管理水平。在具体的落实上，班主任可以借鉴如下三种方式：第一种方式，交流。班主任通过交流了解学生的所思所想，发现学生的问题，进行相应策略的制定。为了更好地与学生进行交流，班主任需要真诚地对待每一位学生，既要分享学生的生活经验和体会，也分享个人的生活经验和体会，拉近师生之间的距离，更为深入地进行相应的交流，结合学生的心理小疙瘩，进行相应的指导，推动学生的心理建设，促进他们的全面发展。第二种方式，关注。班主任需要真正关注学生，从换位思考的角度了解学生看待事物的看法和观点，从学生的立场设身处地思考问题，制定与学生实际相符的策略，并监督学生进行执行，促进他们综合素质的提升。以本班的贫困生为例，班主任在照顾学生自尊心的同时，以合理的方式对学生进行帮助，使他们真正感受到班主任给予的温暖，促进学生感恩意识的形成，使他们真正感受到人性之美，并将这种美传递下去，促进学生正确价值观的形成。第三种方式，协作。班主任可以通过组织多种活动的形式，提升学生的活动参与性，使他们在参与活动的过程中认识个人的局限，了解他人的优势，从而更为积极与他人进行合作，促进互助性班级的构建，也让学生真正在相应活动的参与中获得良好品格的塑造。

总而言之，在进行职业护理专业班级管理的过程中，班主任需要真正围绕学生进行相应管理策略的实施，让学生在理解班级策略的同时，更为积极地配合班主任，使他们真正在具体的实践过程中形成正确的人生观、价值观、职业观，提升整体的班级管理水平。

参考文献：

- [1] 秦双立. 高职院校护理学专业班级管理中的案例探讨 [J]. 科技视界, 2016(27): 448.
- [2] 王玲珍. 以人为本的管理方法在高职护理班级管理中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2013(8): 28-30.
- [3] 朱杰敏. 以生为本人性化班级管理: 高职护理毕业班班主任工作心得 [J]. 职业技术, 2012(11): 47.
- [4] 张文霞. 加强班级管理培养合格人才: 高职护理专业班主任工作体会 [J]. 科技信息, 2011(6): 212-213.
- [5] 岳伟. 试析当前中职学校护理班级学生学习现状及改进策略 [J]. 课程教育研究, 2015(03).
- [6] 王腾飞. 中职护理班级管理经验谈 [J]. 考试周刊, 2014(89).