

# 网络时代小学班主任德育管理对策探讨

任 燕

(山东省临沂市平邑县实验小学, 山东 临沂 273300)

**摘要:** 随着我国教育体制的不断完善, 各个企业用人机制的要求也不断提升。小学阶段是塑造学生综合素质的重要时期, 特别是在现阶段网络背景下如何更好地开展德育教学, 成为小学班主任重要思考的问题, 针对这种状况小学班主任需要了解网络时代下开展德育的意义, 以及现阶段开展德育存在的问题, 从而制定相应的策略, 真正让学生树立正确的道德观价值观和思维观, 使他们在小学阶段迎来身心的健康成长, 从而更好地面对社会的发展, 适应未来人才的发展需求, 提升小学生的综合素质。

**关键词:** 网络时代; 小学班主任; 德育管理; 应对策略

在现阶段的我国教育教学过程中存在如下的尴尬现象, 部分学生以及家长存在严重的功利心理, 他们将关注的重点放在提升学生的学习成绩上, 并不注重为学生提供良好的道德教学场所, 使得学生在思维方式、认知方式存在某种误区, 进而不利于学生的全面发展。与此同时由于网络环境的复杂化和多样化, 加上学生价值观念并未形成, 存在极易受到其他思维方式影响的尴尬状况, 对此小学德育教师需要真正重视开展德育教学, 构建家校联合机制, 真正为学生打造良好的德育生活环境, 让学生更好地成长发展, 促进他们的综合素质的提升, 在本文的论述中, 教师注重从以下几点论述:

## 一、网络时代下开展小学班主任德育管理的意义

### (一) 客观情况

随着互联网的飞速发展, 其对于学生的思维方式价值观形成具有重要的影响, 在小学生德育教学过程中教师发现部分学生受到互联网的影响存在过于严重的自我意识以自我为中心, 他们并不注重从他人的角度思考问题, 从而导致学生在认知和思维方式上存在多种多样的问题, 同时小学阶段是学生价值观形成的重要时期, 在此时期教师应注重培养学生正确的价值观念和思维方式, 真正让他们在具体的生活中、工作中形成良好的价值观, 推动他们的全面发展, 这也是开展网络条件下开进行小学德育工作的重要要求。

### (二) 学生发展

#### 1. 增强学生信息辨别能力

在网络化的教学德育教学过程中, 德育教师的主要内容是提升学生的信息辨别能力。在具体的落实上, 教师可以利用相应的网络实力, 让学生真正意识到不良信息的危害, 使他们有意识地辨别不良信息, 提升学生的病例信息辨别能力, 与此同时教师可以构建相应的小组让小组成员之间相互监督, 相互指正, 使学生真正在小组的帮助中掌握更为科学的信息辨别方法, 促进他们信息辨别能力的提升, 使学生养成良好的上网习惯。

## 2. 提高学生的道德判断力

众所周知, 网络上充斥着各种各样的信息, 这些信息对于学生的价值观思维方式带来了重要的影响和冲击针对这种状况, 在教学的过程中应注重提升学生的道德判断能力, 并注重引入具有趣味化的游戏, 让学生在游戏的过程中感受道德与知识吸引相应的内容, 从而促进学生正确道德判断的能力的提升, 更为重要的是教师注重让学生从现实的角度思考相应网络问题的实效性, 真正让学生立足实际立足个人的生活, 从更为多元的角度分析网络中各个人物的行为价值观, 使他们真正获得道德判断能力的提升。

## 二、网络时代下小学班主任德育管理的瓶颈

### (一) 德育教学意识薄弱

本文中的道德意识, 教学效果差, 主要体现在家长和班主任两个方面在家这方面, 有些家长认为开展小学的品德教育是多此一举的, 应将重点放在提升学生的学习成绩上, 在小学班主任方面, 有些班主任并不理解德育教学的有效性, 认为德育教学只是向学生灌输相应的理论知识。以上 2 点, 导致整体的德育教学效果差。

### (二) 德育教学内容局限

本文中的德育内容具有局限性, 主要体现在德育内容的单一化, 在实际的教学过程中, 这种单一化主要体现在: 首先对于内容本身的选择上, 部分教师只是选择一些基础性的德育内容进行反复的讲述, 比如讲文明、懂礼貌、爱护环境, 从而导致学生对于德育知识产生一些异样感, 第二是由于小学班主任负责的工作较多, 无法将更多的精力放在德育工作上, 从而导致德育内容具有一定的局限性, 第三是部分教师并不注重开展互联网背景下的小学德育授课, 从而导致部分学生受到网络言论的影响, 并在具体的生活实践中执行相应的原因, 从而对于学生未来的发展存在极为不利的的影响。以上 3 点是造成德育内容单一的主要元素。

### (三) 德育教学手段单一

德育方式的手段较为单一, 主要体现在大部分德育教师往往采用讲道理的方式授课, 并不注重教学方式的多元化, 导致学生

对于德育知识的学习存在严重的抵触心理,与此同时部分德育教师并不注重更新原有的德育授课形式,并在主观上存在忽视德育教学的尴尬状况,这也是导致德育手段较为单一的原因之一。

#### (四)德育管理制度缺乏

在开展德育管理的过程中,部分班主任并不注重构建完善的管理制度,从而导致在德育管理的过程中缺乏全面性和立体性,造成整体的德育管理效果不佳的状况,与此同时部分班主任将德育管理的主要方向放在维持班级的距离上,并不注重学生的情感需求,导致学生排斥德育授课,造成整体的管理效果差,为此德育教师需要真正立足网络环境,从学生的立场开展多种形式的德育管理工作,真正完善管理制度,促进小学德育管理质量的提升。

### 三、网络时代下小学班主任德育管理的策略

#### (一)加强德育教学意识

在小学德育教学过程中,教师应注重德育教学并注重网络形势下的德育教学,真正为学生开辟一个健康温暖的网络环境,让他们真正在网络中获得成长,形成正确的是非观、价值观,提升整体的德育教学效果,在具体的落实上可以从如下几点入手:第一,构建有效的德育管理模式,众所周知,小学生的年龄小,他们的认知水平、理解水平具有一定的局限性,针对这种状况下,有的教师可以针对不同层次的学生开展不同的德育管理效果,对一些特别小的学生,教师可以通过视频图片的方式让学生了解到长时间观看网络会导致视力下降、睡眠不足等状况,使他们进行相应的自我管理,更为重要的是教师可以争取学生家长的支持,让家长在教师的引导下指导学生参与网络学习的时间或是视频观看的时间,使学生更好地进行网络上的游戏化学习。而针对高年级的学生,教师可以采用讲道理,摆事实的方式,并举出相应的案例,让小学生真正意识到合理运用网络的重要性,并有效地规避一些恶劣性的网络内容,更为积极、高效、合理地运用网络,提升整体的网络效果。第二,是构建长效的网络应用机制,为了提升网络环境下小学德育教学的有效性,小学班主任需要构建一个长期的工作教学模式,制定相应的目标并开展小组式的网络上的班主任管理模式,真正让学生之间相互监督相互促进,还要根据学生的网络环境下的德育学习表现进行针对性的指导,真正让学生在此过程中树立正确的德育观念,提升他们的思维水平,通过科学性的引导以及相应长效机制的构建,教师在一定程度上可以促进学生道德观念的形成,真正发挥德育教学的积极作用。

#### (二)丰富德育教学内容

在网络时代下开展所学的艺术课,教师一方面要进行传统的德育教学,另一方面要拓展相应的教学内容,真正让学生更为科学地运用网络,并在网络上文明的发言,提升学生的网络化规则意识,与此同时教师应注重对学生的价值观和思维方式进行引导,

使他们更为科学合理地运用网络,在具体的落实上教师注重从以下两点入手:第一,提升学生的信息辨别能力,教师注重从对学生的价值观引导方向入手,引入相应的网络学习规则,使学生真正在网络学习中掌握这些规则并运用这些规则提升学生的信息辨别能力。第二,是增强学生的道德判断能力,在小学德育教学过程中,教师注重将社会主义核心价值观融入到德育内容中,真正让学生以这种价值观为日常行为导向、上网导向,真正让这种社会主义核心价值观、价值观作为衡量学生进行道德评判的重要标准,促进学生道德水平的提升,使他们真正树立健康正确的价值观念。

#### (三)拓展德育教学手段

众所周知,德育内容较为宽泛,对于教师的综合教学能力提出了较高的水平,在开展德育教学过程中,教师可以从具体的德育内容入手灵活,采用相应的收获方式,真正让学生感受到德育学习的趣味性,也使他们多种形式下在德育学习过程中获得正确的思维方式、价值观,以及执行这些价值观,促进学生综合素质的提高,在具体的教学过程中,教师注重从以下几点入手:第一,认识拓展德育教学手段,教师可以通过多种方式了解小学德育学习手段,比如网络读书交流、参加研讨会等,掌握多种形式的德育教学手段,并在此基础上了解各个得利手段的优势和劣势,从而更为高效地运用这些德育教学手段。第二,开展德育手段的运用,在具体的小学德育教学过程中,教师需结合具体的教学内容,灵活开展相应的德育授课,真正将富有实效性的德育教学手段融入到德育授课过程中,促进学生全面的发展。第三,注重教学的反思,教师注重对于运用德育教学手段的反思,真正从学生的立场入手进行相应德育的收获,是具体的德育教学手段,更为贴近学生的认知,更为与德育内容进行融合,真正让学生在德育知识的学习过程中获得全面的成长,促进学生的全面发展,比如我在进行保护环境这部分内容的授课中,注重引入多媒体授课方式展示我国环境的不断变化,让学生真正意识到保护环境的重要性,更为重要的是教师会让学生分享在德育学习过程中的想法,并结合他们的这种观点进行针对性的指导,从而让学生更为直观全面地学习德育知识,促进学生正确价值观的构建,通过拓展德育教学手段,教师让德育教学方式更为多样,教学内容更为丰富,真正提升学生的德育学习兴趣,使他们从更为多元的角度去思考德育知识,促进学生正确价值观的构建和思维方式的形成。

#### (四)完善德育管理制度

##### 1. 班级网络管理制度

构建网络化的德育管理制度。在小学班主任开展德育过程中,教师需要构建一种健康向上的网络化的德育管理形式,真正让学生在网络学习过程中获得专业知识,促进他们正确价值观的构建和思维方式的形成,推动学生的全面发展,在具体的落实上教师

可以从如下3点入手:第一,规定上网的时间,众所周知,小学生的自控能力差,假如不对学生的上网时间进行规定,则他们会长时间沉溺于网络游戏的过程中,对于学生良好的品格形成以及身体的发展产生不利的影响,针对这种状况教师可以设置相应的上网时间表,让学生根据时间表进行合理的上网,促进学生养成自我控制能力的习惯,更为重要的是教师可以争取家长的同意,让家长监督小学生的上网状况,使他们真正在家长的帮助下,养成良好的上网习惯。第二,规定上网范围,众所周知,部分学生上网的目的是为了玩游戏、看小说或是看电影等这些事情并没有错误,但是长期沉迷于上述事情中会对学生造成不利的影响,针对这种状况,教师可以设定相应的上网范围,即让学生将大部分的上网时间应用在查资料上,与此同时教师可以规定学生上网的范围及尽量减少游戏以及电影娱乐等相关的比例,使学生真正在网络中学习知识或获得放松,促进他们的全面发展。第三,构建家校联合机制众所周知,学生处在学校和家庭之间,家庭也是学生运用网络的重要场所,为此小学班主任可以和家长构建相应的联合机制,针对学生的上网行为进行相应的监管,使学生真正在家长的监督下,合理运营网络,高效运用网络,从而提升小学班主任德育管理教学质量。

## 2. 家校联合管理机制

在现阶段小学网络下的班主任德育管理过程中,部分学生虽然在学校表现良好,但是他们在家庭中往往产生不好的行为,即过度沉迷于网络,从而知识整体的德育管理效果大打折扣,针对这种状况,学校有必要争取家长的支持,并与家长已与学校一道进行相应的网络监管,促进学生正确价值观念的形成,在具体的落实上,教师可以从如下几点入手:第一,争取家长的帮助,在现阶段的这种情况下教师发现大部分家长并不同意让学生过分沉溺于网络,一方面是保护对学生的视力产生影响,另一方面是不利于学生的学习,针对这种状况,教师适时与学生进学生家长进行沟通,去了解家长的实际想法并真正结合学生、家长的实际想法进行针对性的指导,真正让学生家长意识到长期上网的弊端,从而争取家长的支持。第二,以身作则,家长在日常的家庭生活中需要为学生树立良好的榜样,减少网络的使用时间,促进学生良好网络使用时间和习惯的养成,这需要教师和家长沟通,再争取家长理解的情况下,领导家长更好地控制个人的网络时间,并注重让家长将时间运用于学生的交流上,心理的辅导上。通过亲子关系的构建,真正让学生摆脱网络的依赖,使他们在此过程中养成正确的网络使用习惯,促进学生身心的健康发展。第三,设置德育公众号,学校可以设置相应的德育公众号,向家长推送,让家长真正在阅读这些信息的同时掌握先进的家庭教育理念和方式,并积极配合学校开展的各种德育工作,真正将德育工作落实

在家庭生活中,促进学生正确价值观念的形成,提升整体的德育教学效果。

## (五) 营造良好班级氛围

在小学营造良好的班级氛围过程中教师可以从网络学习环境、实践教学以及德育案例分享,三个角度入手进行相应的德育活动开展,使学生真正在此过程中懂得合理运用网络并在实践的活动中树立正确的价值观念,在德育案例的分享过程中逐渐形成正确的思维意识,促进学生的全面发展,真正发挥德育教学的积极作用,在具体的落实上,教师注重网络学习环境,教师可以向学生推荐一些德育性质的网站,让学生在浏览网站的过程中学习影响个人思维价值观念的案例,与此同时教师可以构建相应的QQ群或微信群,让学生在此群中讨论个人观看德育网站中的相关案例,调动学生的学习热情,与此同时教师会结合学生在QQ或微信群中交流的内容进行针对性的指导,使他们真正在此过程中获得正确的价值观念,在具体的活动实践上,教师注重引入学生在QQ上讨论的相应案例,组织学生进行相应的实践活动,使他们真正在具体的行动中加深对于德育知识的认知,并在此过程中将这种认知落实在具体的行动上,促进学生正确价值观念的形成,比如在上周教师为了让学生加深对老吾老以及人之老这句话的认知,组织学生开展了敬老院一日行的活动,让他们三位老人的服务过程中感受到照顾其他老人就是照顾自家老人的真理,促进学生正确价值观念的形成,而在具体的教学案例分享中,教师注重让学生搜集生活中的案例,比如拾金不昧、好人好事等,让学生在分享这些故事的过程中感受到正确价值观念的实际意义,与此同时教师鼓励学生通过这些案例进行相应的思考和反思,使他们真正将良好的品德落实在生活中,学习中,发挥德育教学的积极作用。

总而言之,在开展小学班主任德育教学过程中,教师既要从网络的角度去思考,又要真正结合学生的学习状态,进行多种条件的指导,从而真正让学生在网络学习中获得正确的思维方式和价值观念,使他们真正从中学习知识,促进学生的全面成长。

## 参考文献:

- [1] 郝苗.网络时代班主任德育管理的应对措施[J].小学教学参考,2020(36).
- [2] 闵玉鹏.“网络时代”小学生的德育实践困境与思考[J].课程教学研究,2018(07).
- [3] 赵萍.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].新课程,2021(30).