

互联网+模式下的信息化班级管理初探

王平

(大连商业学校, 辽宁大连 116000)

摘要: 随着信息技术的不断发展与完善, 人们获取以及利用信息的方式也发生了改变, 利用信息化手段整合教学资源, 提升工作效率, 已然成为当前时代发展的必然趋势, 以互联网为核心的信息化技术的普及, 为职业院校的班级管理提供了全新的管理思路, 职业院校的学生管理者如何借助信息化手段, 有效进行班级管理, 是本文将要具体阐述的内容。

关键词: 互联网; 信息化; 班级管理; 中职

一、目前职业院校班级管理现状

(一) 学生管理工作流于形式

职业院校学生管理工作一般施行分层交叉式管理, 多个部门协同工作, 管理内容范围较大并且十分细致, 种种因素导致学生管理者日常被埋于各种具体管理事务, 疲于应付。由于繁忙且琐碎的工作内容, 又导致学生管理者没有精力研究学生管理工作规律、总结学生管理工作经验教训, 造成工作缺乏创新, 学生管理工作表面化, 管理工作流于形式。

职业院校学生管理模式一般是以专业为分类, 班级为基本管理单位, 在日常管理中由学校统一调配的班主任负责具体事务的处理, 学校层面负责学生日常管理考核。但由于在工作中沟通的时效性和科学性较为欠缺, 因而更多是依靠班级管理者或者班主任的工作经验, 没有形成比较科学有效的管理体系, 使其管理模式比较单一, 缺乏创新性。

(二) 学生、学生家长、学校、企业间沟通不够有效

依照目前的职业学校管理方式, 学校、学生家长、企业之间的沟通渠道不是很顺畅。虽然在涉及到具体事务时, 学生管理者或者班主任会主动发起与相关人员的沟通, 但是从学生家长、企业的角度来看, 这样的沟通频率和沟通方式稍显不足。所以, 目前亟需解决的问题就是构建一个比较好的沟通平台, 使学生、学生家长、学校、企业间的沟通能够有效, 从而提升班级管理工作的效率。

(三) 学生层次参差不齐

职业院校中学生层次参差不齐, 主要表现为: 第一, 学习基础薄弱、学习主动性不强; 第二专业意识不够清晰, 缺乏职业思维。第三, 自我意识较强, 集体观念淡薄。第四, 渴望得到认可。学生来自不同的成长环境, 家庭条件、教育背景以及生活习惯的不同, 使得他们在学习以及生活中会出现一些摩擦,

这些都给学生管理工作带来一定的难度。

二、班级管理中应用信息化的必要性

(一) 学生层面

职业院校可以通过互联网平台管理学生的日常行为, 借助互联网平台能使学生主动、积极地参与到班级日常管理中。并且通过信息化手段还可以有效培育学生的创新能力。除此之外, 学生借助院校创建的公众号、学生心理咨询网络平台、信息化综合素质评价平台等多种信息化手段, 能与班主任以及同学们进行更深层次、更全面的交流沟通, 从而积累思考问题的经验, 能够正视自身所存在的不足, 并将这些不足有效弥补, 有效培育学生的创新意识与创新能力。

(二) 教师层面

在职业院校开展班级管理工作的時候, 班主任需要将管理内容与学生的实际状况有机结合, 并且还需搜索大量的教育信息, 再以音频或视频的形式将教育信息以具象的形式呈现在学生的眼前, 从而加深学生对教育信息的理解, 以此引导学生规范自身的行为。此外, 信息化也为教师们提供一个学习以及交流的全新平台, 实现了教育资源的共享, 也能健全教师自身的知识结构, 掌握信息化管理方式与手段。除此之外, 利用信息化能够有效储存学生的档案, 便于教师对学生进行全面了解或者是个别分析, 实现个性化班级管理。

(三) 学校层面

院校可以利用信息化手段开放性、趣味性以及交互性的特点开展班级管理工作, 与传统的管理手段相比有着较为显著的优势, 更加符合现代社会对职业院校班级管理所提出的需求。在互联网+背景下, 应用信息化技术可以有效丰富班级管理的内容以及形式, 班级管理的途径与效果得到了拓展以及深化, 从而为院校的班级管理工作提供了更为广阔的发展空间。

（四）家长层面

信息化管理手段能使院校、教师与家长间的交流沟通更为便利。家长可充分各式信息化平台，例如，微信群、院校公众号等形式，对院校以及班级具体情况有一个更加全面、直接的了解，并且可以直接参与到班级管理。除此之外，家长也可将家庭情况以及学生在家的情况反馈在平台中，能与院校以及班主任协同共育，更好地配合院校的班级管理活动，能够强化家校间的合作。

（五）企业层面

职业院校主要是以就业为导向，为广大企业培育出大量的职业性人才，因此在班级管理中要凸显出企业的重要性，从而将职业教育的特色体现出来，走产、学、研综合管理的发展道路，此外，也可以校企合作的形式，在班级管理中融入一些优秀的企业文化，实现资源共享、优势互补、互利互惠，这不仅是职业院校发展的必然结果，也是创新班级管理一条行之有效的途径，从而使学生、学校以及企业形成合力，加快实现学生管理工作的高效管理。

三、在班级管理中应用信息化的有效策略

（一）优化班级管理模式

班级管理或者班主任可针对本班级的管理目标开展相关的班级活动，以此来调动学生参与班级管理的积极性，增强学生对班级管理的归属感，强化对学校教育的认同感，鼓励学生发挥自身优势，积极投入到班级建设中。例如，可以要求学生以小组合作的形式制作班级宣传网页、LOGO、寝室宣传海报等，将学生们划分为若干小组，确保每位学生都能参与到活动中，在活动中增进同学情谊，在活动中寻找自我价值。

随着互联网技术的不断发展和深入普及，班级管理者可将班级管理与信息化技术手段有机结合，建设统一信息管理平台，班级管理者可在班级日常管理中记录学生生活以及学习相关的信息，并借助互联网将记录的内容上传至统一信息管理平台上，这样不仅能及时记录班级日常管理的活动，还能使家长们请及时、清楚地掌握学生的日常生活、学习的状态。此外，班级管理者也通过线上模式开展班级管理，这样可以打破管理工作的时间、空间限制，使得班级管理工作更加高效，从而提升班级管理工作的效率。当学生遇到问题时，还可通过信息平台与班主任进行沟通，及时解决问题，拉近班主任与学生间的距离，同时班主任也可及时掌握学生的情况。对于用人单位的管理考

核要求，专业知识分享，及时更新在信息平台上，供同学参考学习。

（二）提升学生对互联网的认知

随着互联网新时代的到来，班主任除了紧跟时代的步伐，还要引导学生用辩证态度看待互联网。互联网虽然可以学生的学习带来一定便利，但是，也会产生一些负面影响，如过度沉迷于网络当中。因此，班主任在提升自身信息化水平的同时，也要注意引导学生正确对待互联网带来的便利，密切关注学生使用互联网的情况。例如，班主任可以通过班会的形式，引导学生正确的看待互联网，并合理使用互联网。班主任还需引导学生合理规划上网时间，也可让学生结合自身的实际情况制订一份可行的上网计划，但计划中学生的上网时间不宜过长，要在保证学习质量的情况下上网。另外，班主任可根据学生的日常检查情况评选出表现优异的学习，将其作为学生学习的榜样，在肯定学生的表现的同时，也可激励其他学生学习的积极性，从而提升班级管理的质量。

（三）教师要提升信息化水平

要想最大限度地解决互联网为班级管理带来的困难，教师就要从根本上提升自身的互联网信息技术水平，只有这样，才能有效地将信息化技术融入班级管理中，这也是现阶段对职业教学工作的具体要求。只有这样班主任才能与时俱进，创新班级管理工作的模式，不断推进班级管理工作的的发展，拉近与学生之间的距离，从而更好地管理班级。

（四）加强家长与学校的沟通

班级管理离不开学校与家长们的共同努力，学生取得良好的成绩需要家长们与学校形成合力，只有这样才能帮助学生更好地学习和成长。首先，创新沟通平台。在以往的班级管理中，学校、班主任与家长们的沟通会因时间、空间的限制，沟通的频率不是很高，家长们对于学校的认知只能通过学生对学校生活讲述来了解，这样容易让家长对于学校的一些教学措施和手段产生误解。利用信息化技术手段，可以增强家长与学校、班主任的沟通，能够让家长更容易的了解到学生在校期间的各种信息，更加理解学校所采取的各类措施，从而帮助学生更好地完成学业，帮助学校完成培育目标。这一时间段的家长基本处于社会建设的中坚力量，能够熟练应有各类软件，因此，通过信息化技术能够更好地完成信息沟通。班主任可通过创建家长群的方式向家长传递学校的信息，使家长配合学校工作。其

次,创新沟通模式。以往的家校沟通,更加侧重于学校一方,而家长则更多扮演着听众的角色。创新沟通模式,应更加注重家长的发言,班主任可以通过分享案例的方式来与家长进行沟通。通过播放视频、教育领域中的社会热点等内容,与家长进行探讨,听取多家之言,对于一些好的建议班主任可以积极地采纳并运用于班级管理中。

(五)做学生认识电子产品的“引路人”

如果教师在班级管理不追求内在“格人”,仅仅是追求外在“格物”,则难以令学生“亲其师,信其道”,甚至有可能引发学生叛逆心理。因此,针对日益突出的学生过度使用电子产品问题,教师要做到客观看待、正确引导,成为学生认识电子产品的“引路人”。电子产品是信息时代发展的产物,这种科技进步改变学生的娱乐与学习方式,同时也引发了一系列教育问题,其中学生过度使用手机,沉溺于手机娱乐无法自拔是较为普遍的问题。教师要通过柔性的班级管理手段,让手机成为孩子打开世界的一扇窗。透过这扇窗,学生可以足不出户看到世界的精彩与广袤,点燃学习与探索的热情。也就是说,新时代的班级管理要在“互联网+教育”理念指导下,创新班级管理手段,引导学生正确认识电子产品,在享受电子产品带来便利的同时,让手机、平板电脑成为学生学习的助推器。比如,教师可以通过网络组织学生参加知识竞赛、读书活动、趣味游戏,引导学生成长为爱好广泛、情趣高雅的人。当学生的注意力集中在这些益智性网络活动中,他们对网络游戏的注意力自然就会降低。与此同时,教师还应引导学生发现真实世界的精彩,促使运动、艺术、读书等活动充实学生生活,让虚拟世界合理存在于学生生活。为了使学生发现周围变化的一切,而不沉溺在虚拟世界,教师要了解学生,多采用启发性、鼓励性语言与学生沟通,让学生在现实生活中获得价值认同感与成就感。最后,教师还要培养学生时间管理能力和自我管理能力和自我管理能力,引领他们树立远大目标,促使他们在目标的指引在变得更为自律,从而能够合理使用电子产品。

(六)做学生价值观构建的“带路人”

作为现代社会的产物,互联网蕴含了人类发展的无穷智慧与力量,能够为学生的生活、学习、思考提供各种便利,是一种高效的问题解决手段。互联网的变化没有指向与边界,而教育变化可以体现在方式方法上,教师应在班级管理中坚持宗旨,借助互联网之力完善管理手段。这就要求教师认清教育本源、

筑牢自身定力,会用、善用、用好互联网,让互联技术成为班级管理的重要辅助力量,从而更好的引领学生价值观构建。教师要守好网络阵地,可以通过班级微信群、QQ群加强对学生思想动态发展的了解与引导。引导学生讨论正能量话题,教师可通过分析学生发言情况了解学生观点,通过加入讨论引领学生思维,潜移默化的影响其思想价值观的形成这不仅是教师了解学生兴趣点与观点的渠道,也是是师生互动的一种方式,以此来引领良性师生互动的形成。

四、结语

总而言之,社会发展离不开信息技术,职业学校的发展也依赖于信息技术,只有与时俱进才能更好地实现班级管理。可从优化班级管理模式,提升学生对互联网的认知,提升教师信息化水平,加强家长与学校的沟通着手,这样才能在班级信息化管理中取得好的教育成果。

参考文献:

- [1] 朱梦夏. 中职学校班级信息化管理中存在的问题及对策[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(27): 236-237+256.
- [2] 花卉. 中职学校班级信息化的创新管理模式[J]. 中国信息化, 2021(08): 105-106.
- [3] 朱锋朝. 中职班主任信息化班级管理的研究与实践[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(04): 33-34.
- [4] 赵伟, 王芳芳, 林龙成. 浅谈职业院校班级管理中信息化手段的运用[J]. 青年与社会, 2018(33): 91.
- [5] 林宣含. “互联网+”模式下的信息化班级管理初探[J]. 中国培训, 2018(7): 3.
- [6] 王媛. “互联网+”时代下的班级管理初探[J]. 大连教育学院学报, 2015, 31(2): 2.

本文系辽宁省教育科学规划课题《提质培优行动下五体联动班级智能管理研究》(课题编号: JG20EB033)的研究成果。