

中职学校分层教学管理问题研究

薛 虎 宋发容 杨海林

(重庆市奉节职业教育中心, 重庆 404600)

摘要: 随着“三教改革”的深入推进, 全新教育理念的兴起, 当代中职教学也出现了各种全新的学生培养思路和方法。将这些思路和方法科学的运用到教学过程中, 构建全新的教学秩序, 不仅能够加强学生对于各种知识的掌握, 还能提高中职学校教育整体水平。本文就中职学校分层教学管理问题进行了阐述, 希望能为当代职业教育做出自己的一些贡献。

关键词: 分层教学; 中职教育; 方式方法

分层教学是当代中职学校学生培养的重要理念之一, 其对提高学生培养效果, 增强学生个人素养有着重要意义。在中职教学中, 教师科学有效地利用各种方式来实施分层教学, 不仅能够增长学生的文化知识, 增强学生的专业技能, 还能积极地促进学生综合能力的全面发展。

一、中职学校实施分层教学的意义

(一) 分层教学是当代人才培养的必然需求

随着当代生产力的不断革新以及社会经济的不断发展, 国家与社会对于人才的需求也变得更加多元化、全面化。在国家发展初期, 对于人才的需求相对而言比较“粗犷”, 而随着这些年国内经济能力的不断提升, 社会对于人才的需求开始变得更加精准与细致, 当今人才除了要具备优质的专业能力和交流能力外, 还要具备独特的视角和思维, 能够在原有基础上, 不断地进行创新和发展。中职阶段作为学生能力与思想全面发展的阶段, 教师在教学中, 也应该积极使用分层教学的方法, 进而保证每个学生在技能与知识学习中, 都能具备独特的学习能力和知识、技能应用能力, 具备优质的学习素养和创新能力。

(二) 分层教学是当代教育发展的必然趋势

近些年以来, 随着职业教育的不断完善与发展, 当代职业教育已经从最初的填鸭式讲授逐步走向了以生为本的自主探究式教学。但是, 在实际的教学过程中, 仍有很多教师受着传统教育思想的影响, 采用着旧式的教学思想和方法对学生进行教育, 这样的做法严重影响了学生学习素养形成和自我能力的提升。针对这样的情况, 教师应该积极改变自己的思想, 有效突破传统教学思维的桎梏, 积极利用分层教学的方式来对不同的学生开展教学活动, 从而真正实现“人人成才”“人人出彩”。分层教学是一种产生于以生为本概念下的一种教学方法, 其主要核心思想就是根据学生的不同能力和特点对学生进行不同方向与方式的培养。其实施方法和指导思想都是在以生为本的基础上建立的。因此, 当代教育工作者必须积极运用这样的方法, 有效保证每个学生的培养效果, 促进当代职业教育的科学化发展。

(三) 分层教学是当代学生培养的必然方法

学生是教学的主体, 是整个教学活动的核心, 教育的最初目的和核心思想就是教会学生相关的技能与知识, 使他们具备优质的综合素养和个人能力。每个学生都是不同的个体, 其因为家庭背景、教育理念等方式的不同, 其自身的各种能力发展与表现也存在着一定的差异。如果教师在教学中, 依旧采用常规的具备综合意义的教学方法, 那么势必就会让一些学生产生一定的不适感, 进而造成不良的后果。而教师在教学中, “因地制宜”“针对教学”则会从根本上解决这一差异问题, 进而让每个学生都能够在有限的时间内, 获得更多的、适合自己的学习思想和方法, 进而有效完成理论知识的积累, 获得更大的进步与发展。

二、中职学校分层教学管理的具体方法

(一) 科学定位, 完成学生分层

分层教学是高效课堂构建的重要组成部分, 分层教学要想科学实现, 最重要的一点就是要对学生科学分层。在实际教学中, 只有学生分层科学有效, 能够达到有效教学的目标, 才能真正保证分层教学的顺利实施与发展, 进而保证最后的良好结果。在学生分层中, 教师可以从两个方面对学生分层进行考虑。第一是学习基础及学习素养。在中职阶段, 学生的公共基础课程水平、学习能力、养成习惯等良莠不齐, 会存在一定的差异。因此, 教师在对学生进行分层的时候, 还要能够分析学生已有的基础及学习素养, 参考公共基础课学习成绩, 充分了解学生的学习兴趣、特长爱好、动手能力等, 进而在此基础上对学生进行综合评价, 实施科学分层。第二是学习态度。中职阶段主要学习文化基础课程、专业理论课程和专业技能课程, 理论和实践深度融合。在实际的学习过程中, 学生如果选择了他喜欢的专业, 激发了学生内生动力, 他就能科学掌握各类学习方法, 进而很快完成相关课程知识学习和技能提升。因此, 教师在对学生进行科学分层的时候, 还要考虑学生的自我学习意识和学习兴趣, 以此来对学生进行科学分析与归纳, 对学生进行有效分层。

（二）有效探究，推动目标分层

除了教师对所有学生进行科学分层以外，在具体的技能训练与知识教学中，教师还要对学生的阶段达成目标进行科学分层，从而让每个学生都有自己的知识、技能、素养达成目标，进而在目标激励引导中，进行针对性的学习、实践和研究，掌握丰富的知识以及过硬的技能。目标是学生努力发展的方向，对于激发学生自主学习意识和提升其学习能力有着重要的意义，因此，教师在完成学生科学分层以后，在实际的技能训练与知识教学中，还要对不同层次的学生制定近期—中期—长期目标，使他们能够奔着目标不断跋涉前进，进而达成目标，获得更多的技能与知识。教师在教学中，可以按照不同层次的学生制定分层教学方案，让学生在认清自己能力与水平的同时，能够“有的放矢”地参与各类教学活动。

例如在教授学生中职数学中的一元一次方程知识的时候，对于那些学习基础好、身处卓越优质层次的学生，教师在设定教学目标时，除了要让他们牢固掌握一元一次方程的概念、解法等基础知识外，还要鼓励学生在课外时间进行自我突破以及扩大思维，主动地完成其知识的外延与扩展。而对于那些处在一般层次的学生，教师则要采用“剥洋葱”式的教学方法，并适度进行鼓励，让他们不仅能够掌握一元一次方程的基础知识，还要能够结合生活，科学地进行熟练应用。而对于那些基础薄弱且数学与专业岗位和后期发展需要关联性不是很大的学生，教师只要让他们在学习中，能够掌握基础知识，达成日常教学目标就可以了。

又如在中职电子电工专业课程教学中，教授教材第六章《常用低压电器及其控制电路》相关知识时，我们发现本章包含常用低压电器、三相异步电动机的降压起动控制电路等四节内容。针对这样的内容，教师可以先提出具体任务，即：1.能分析交流电动机降压起动控制原理，能正确识读电路图、接线图和装配图。2.能够按图正确安装交流电动机和降压起动控制电路。3.根据故障现象，检修交流电动机降压起动控制电路。大的任务提出后，教师可以将这些主任务根据学生的能力分为一些小的阶段性达成任务，如：1.工作原理部分，这个任务包括了解常用电器的工作原理、型号及主要技术参数，和理解常态、自锁、互锁等基本概念，掌握三相异步电动机降压起动自动控制电路的工作原理与过程……在完成具体的分目标之后，教师可以引导学生组建一些合作小组，利用合作小组的方式进行深度学习和研究，找寻并获得这些对应任务涉及知识的路径，并由此找到问题答案。

（三）多元教育，实施方法分层

教学方法是教学的重要组成部分，是教学效果是否良好的重要影响因素。好的教学方法不仅能够让学生在很短的时间内获得更多的知识与技能，还能帮助学生科学地掌握相关的规律和方法，

有效完成新知识的解析与推导，构建全新的知识掌握途径。因此，教师在分层教学后，对于身处不同层次的学生还要采取有针对性的教学方法，从而对学生因材施教，实施科学教育，有效增强他们的综合素养。如对于那些优质卓越的学生，教师在教学中，可以采取项目教学法、问题引导法、案例教学法等，让学生在自我意识的主导下，主动通过问题提出、问题思索、问题归纳以及总结等方式来完成知识的全新探究和推导，让他们在科学完成全新知识建构的基础上，有效达成教学目标，掌握更多的技能与知识，获得更大的提升与发展。而对于那些身处一般层次或者尚待努力的学生，教师则可采取情境教学法、合作探究法等方法，让他们在教师逐步引导下，科学地进行思考、分析和研究，进而逐步掌握相关的技能与知识，提升与发展他们的知识技能水平和综合素养。

（四）精准推动，构建评价分层

中职阶段的学生思维及意识活跃，教师及外界环境会对他们产生巨大的影响。因此，教师要想保证学生的日常技能与知识培养效果，有效保证他们良好学习意识及学习行为的不断发展，就必须在学生完成科学分层以后，建立正确的自我水平认知并开展科学评价，进而增强学生的学习信心，保证其学习效果。针对不同层次的学生，教师除了要对他们进行细致的、全方位的了解之外，还要积极采用科学智慧的语言对学生进行引导和评价。例如对于那些基础薄弱尚待努力的学生，教师要多说肯定句，在评价的时候要事无巨细，对他们的每一点进步都进行肯定和研究，让学生在不断肯定与自信的心态趋势下，获得更大的进步与发展，而对于那些基础很好、素养较高的、处在优质卓越阶段的学生，教师则要多说疑问句，积极引导他们朝着更高、更加优质的方向发展，让他们在不断激励与自我反思中，明确自己的努力方向和现在所身处的层次，通过更多的努力，达到更高的目标。

（五）科学研究，实施作业分层

课外练习是除课堂教学外，学生巩固知识以及扩展知识的最好方式。在中职教育教学中，教师要想不断提升学生的职业能力和专业素养，保证学生的分层教学效果，教师还要注重学生作业的分层，让学生在课后练习以及知识扩展中，不仅能够加强对于课上知识的巩固，更能在课外扩展中获得更大的收获。如对于那些身处卓越层次的学生，教师在作业布置时，要多留一些对外扩展的内容，让学生们主动通过课外扩展来获得更多的专业知识和技能，获得更大的提升与发展。而对于那些处在普通阶段的学生，教师则可以注重实效，以基础知识为核心，适度对外扩展知识。这样，处在这个阶段的学生就会找到自信，进而努力学习，在扩展知识的推动下，更加努力和拼搏，获得更大的发展。而对于那些尚待努力的学生，教师只为他们布置基础的课堂学习知识巩固

内容就好,以此来提高他们的基础水平,让他们能够逐步适应学习节奏,进而在不断努力下,获得更好的成绩。此外,教师还要时刻注重学生自身的变化,根据学生的实际情况来调整培养方案以增强学生的学习效率,适当提升或者降低学生的学习目标,增强其综合素养。如在教授学生专业技能课程的时候,教师可以根据学生的实际掌握情况和技能提升变化,有目的地调整难度,增减学习任务,让每个学生都能够学有所得,学有所成。

(六) 引入平台,有效达成效果

云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其在具体过程中是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己所学缺陷,并在云平台上给出对应辅助、针对性练习,查漏补缺,有效完成技能与知识的深度获取以及牢固掌握。在具体的分层教学中,教师还应引导学生对于不同的知识进行不同的学习和研究,如对于专业知识的掌握和职业素养目标的达成方面,学生就需要利用大数据下的云平台,进行详细的分析和研究,找到差距并通过不断努力,最终达到一定的专业水平,具备优质的专业能力;而对于一些其他的非专业知识与技能,在日常学习中,能够有所了解,达到基本的学习要求就可以。

三、分层教学的注意事项以及重点步骤

(一) 注重交流,确保分层的科学性

分层教学的基础就是学生的科学分层,只有学生的分层科学有效,分层教学的效果才会逐步体现。因此,教师在进行学生分层的时候,一定要注意一些指导思想和原则。首先是学生分层的基础思想。具体来讲,就是教师一定要对学生的实际学习能力、实施素养以及日常学习态度等进行综合考虑,在科学完成分析和总结后,再对学生进行科学的分层。而要想达到这个目标,教师除了要综合学生的各种成绩之外,还要对学生的实际情况进行分析和调查,进而确立第一手资料,进而科学地完成学生分层。其次是分层的“变”与“不变”。学生是一个不断发展的个体,学生的思想以及学习能力会根据其态度以及外在各种因素变化进行不停的修正与发展。因此,教师在对学生进行分层以及分层后的管理中,还要对学生进行监督,通过不断的调整来保证自身教学以及学生培养的科学性和有效性。例如,一些学生最近学习态度良好,成绩也明显提高,那么在教学中,教师就可以对其进行调整,使其进入到卓越区,在不断提出更多更严格要求的基础上,让其得到更大的提升与发展。反之,有的学生最近发挥不稳定,那么教师就必须对其进行实时了解,帮助其找到原因,鼓励其朝着更好

的方向发展。

(二) 加强管理,构建全新提升规则

规则是引导学生有效发展的重要方式之一。在学生分层后,教师科学构建全新的提升规则,不仅有助于学生自我学习能力的发展,加强他们的主观能动性,更重要的是还能让学生加强自我认知,科学确立自己的发展方向和发展路径。因此,教师在完成学生分层之后,还要帮助学生明晰自己的地位和方向,使他们在完成自我认知的基础上,科学稳定地朝着自己想要到达的方向前进。在具体的教学中,教师可以为学生设计一个晋升图表,让学生在图表中明确自己的位置和方向,进而更加科学地学习和努力。

(三) 注重实效,保证分层教学效率

在实际的教学中,很多教师对于分层教学的认识还停留在纸面意识及形象工程上,他们在实际的技能与知识教学中,只对学生进行简单的分层,在学生培养方向、知识掌握程度等方面只有好与不好等简单的评判。这样简单粗暴的方式,直接影响了分层教学的效果,进而对于每个学生的发展也造成了一定的不良影响。针对这样的情况,当代教师一定要根据专业标准和学生实际情况,深刻挖掘分层教学的理念和内涵,从而有效实施学生分层、方法分层以及目标分层和评价分层,进而科学保证分层教学的效果,在有效保证学生学习与发展效果的基础上,推动当代职业教育的科学化进步与发展。此外,任何教学思路和方法都如知识积累一样,都是在不断发展与变化的。任何思路与方法也都不一定适合所有人。因此,教师要想科学的对中职学生进行教育管理,保证分层教学的科学性和有效性,那么就必须对分层教学方法进行不断的深研和论证,从而找到适合中职学校以及所教学生自身的科学理论和方法,从而有效提升其使用效果,推动当代职业教育发展。

总而言之,分层教学对于当代中职学生综合素养以及个人能力发展有着重要的意义,是当代以生为本素质教育的重要体现形式,对于当代中职学校素质教育发展起着重要的推进作用。当代教师在实际的教学活动中,一定要积极对其概念以及延伸思想进行细致的分析和科学的归纳研究,进而在不断保证与增强其有效性的基础上,使之在教学中能够发挥出自身独有的效果,真正推动当代职业教育的科学化发展。

参考文献:

- [1] 鲍潘.基于分层教学的翻转课堂教学策略探究[J].农机使用与维修,2021(11):125-126.
- [2] 奚竹青.信息技术条件下中职数学隐性分层教学的方法探析[J].现代职业教育,2021(44):198-199.
- [3] 王清晶.分层教学法在中职数学教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021(44):118-119.