

# 浅谈教师如何在课堂上实现高效授课和提高学生学习效率

龙瑞君

(广州市白云区江高镇中心小学, 广东 广州 510000)

摘要: 为了减轻学生作业负担, 保证学生作业的质量, 教师不得布置重复性作业。为了提高学生的学习效率, 学生要在课堂上实现学习效率的最大化, 这对教师的课堂教学能力提出了更高的要求。那教师应该如何如何在课堂上实现高效授课和提高学生学习效率? 以下是笔者在教学过程中遇到的一些问题与解决办法。

关键词: 高效授课; 效率最大化; 学习习惯

## 一、学生养成良好学习习惯的必要性

新学期刚开始, 一些学生还未适应学习生活, 仍存有旧习惯, 影响学习效率。学习习惯如果不在早期就形成, 那么对学生以后的学习会有很大的影响。少年儿童时期形成的习惯, 就像天生自带的属性一样, 牢牢刻在骨子里。孔子曰: “少年若天性, 习惯成自然。”叶圣陶先生说: “什么是教育, 简单一句话, 就是要培养良好的习惯。”教师要想方设法让学生形成良好的学习习惯。如: 在校学生上课专心听讲、勤学多练、积极好学、独立思考等, 好习惯不但能帮助学生轻松学习, 更能使学生受益终身。

好习惯的形成要注意以下几点:

(一) 养成认真听讲的习惯。学生在校获取知识的根本途径是课堂听讲。小学生一天6节课, 每节课40分钟, 如果学生不会听讲, 那么一年下来, 日积月累, 学生吸收知识的能力, 与其他同学的差距就有天壤之别。所以老师要提高教学质量, 首先要提高学生的听讲能力。

(二) 纠正学生走神现象。很多同学上课都有走神的问题, 特别是低年级学生, 学生走神不仅白白浪费了宝贵的课堂时间, 而且严重影响学习质量, 长久下去, 学生缺漏的知识点越来越多, 导致成绩下降。如果发现学生有走神的问题, 老师一定要及时提醒并加以纠正。

(三) 认真做作业和改正错题。

(四) 每天课后进行学生自评与互相监督。自评与互评内容包括:

1. 本节课是否认真听讲。2. 本节课是否有走神。3. 今天是否认真做作业。

(五) 教师在课堂授课时注意以下几点, 可以提高学生的听课积极性:

1. 授课时间以短、少、精为宜。老师在课堂上应尽量缩短授课时间, 抓住每节重点内容讲授, 把多点时间交给学生去消化、吸收知识和巩固记忆。

2. 开门见山, 找到学习切入点, 引起学生学习兴趣。

3. 学生发言人数不少于10人次。适当的提问有助于调动学生的学习气氛。

4. 学生开口练习时间不少于10分钟, 动笔练习时间不少于10分钟。

5. 处理突发事件不超过30秒。如发生突发事件, 教师要冷静处理, 处理事情对事不对人, 要考虑学生心理接受能力。

6. 提醒学生经常进行自评与互相监督。同学之间互相提醒互相督促有助于彼此的学习, 但要注意发言之前先举手。

7. 让学生经常进行课堂总结。学生要学会总结本节课的内容, 找出重点难点内容可以多次提醒。

8. 课后总结自己的优点和缺点。上完课后, 教师要及时总结和反思, 扬长避短, 查漏补缺。

## 二、为提高学生学习能力的主要方法

农村学生的英语学习条件有限, 但对学生的学习能力要求并没降低。这需要学生自觉去了解, 去留意, 和学习身边的英语知识, 学生学习的兴趣与动力增加了, 学习质量就保证。那英语教师如何激发学生的学习动力? 提高学习兴趣? 提高学生学习能力的关键是提高学生学习兴趣。教师可以从学生日常生活抓起。具体做法:

(一) 布置有趣的作业。如让学生观察家里的环境, 屋子里有哪些房间, 房间有什么功能, 画出思维导图。通过熟悉的事物联想到学习的知识, 用学到的知识去描述事物, 做到学以致用, 学生就会有成就感。

(二) 留意身边事物, 找到学习切入点。如让学生留意学校有什么场所, 教师引导学生联系学过的单词, 进而讨论这些场所有什么功能设施, 当学生看到熟悉的环境, 学起来也不费劲。

(三) 每天朗读英语至少十分钟。英语是一种语言, 语言要多说多练才能学得好。例如每天在班上开展朗读练习, 以四人小组形式, 两人对读, 或者一对一读, 组长负责, 组员互相监督, 不会的单词互相请教, 可以增强语感, 增加记忆。

### 三、学习方法要注意因人而异

有一些学生上课按照老师要求做，但考试成绩跟不上，最主要的原因是没找到合适的学习方法。当有学生学习成绩跟不上时，可以问一下他/她以下几个问题：

- (一)平时在课堂学习中能集中精神认真听讲吗？
- (二)对于做错的题，有认真改正并重做吗？
- (三)和同学、老师的沟通良好吗？
- (四)有经常复习旧知识，积累学习经验的习惯吗？

回答是的，加10分，如果分数在65以下，说明原来的学习方法需要改进。“工欲善其事，必先利其器”，找到合适的学习方法可以事半功倍。提醒学生合适的学习方法需要注意以下几个方面：

(一)加深理解。在英语学习里，学生要记住很多知识，比如单词、语法，很多学生靠死记硬背，学习效率不高。学习时要注重理解，比如记单词，可以根据发音规则来记。

(二)加强记忆。学生加强记忆的方法有很多，如及时复习法、观察记忆法、联想记忆法、理解记忆法、卡片记忆法、图像记忆法、兴趣记忆法等，学生要找到适合自己的记忆方法。

(三)加强听说读写能力。关于听力，最重要的是多听英文对话或独白。若在一段英文中有一句话听不懂，则暂停下来，反复听这句话，一点一点整理整句话的内容（但是不能做笔记，全程仅仅用耳朵听而不可动手写），对这个句子精听五遍以后，基本能继续挖掘的内容已经不多了。而后续的听力提高要与口语练习配合，听不到的单词是因为自己不认识或者自己对这个词的读音不准确，必须要熟读这个单词正确的发音，之后进行句子和文章的跟读。反复听，反复读，听和说需要共同进步。而口语方面，首先发音必须先搞懂，发正确的读音，然后多读，听着英文对话进行模仿跟读，练习语音语调。此外还要多交流，大胆开口说话才有可能进步。至于阅读方面，要鼓励学生进行大量课外阅读，但文章的难度不能太大（一篇文章若有超过1/3的单词是看不懂的话，就算是难度太大的文章），要精读而不要泛读，要看懂每个句子的语法结构，对于不懂的单词需要查找词典（据研究发现，学生在阅读不同的文章中若反复遇到同一个不懂的单词而去查找的话，会加深对单词的印象，而这样的学习单词方法会比死记硬背更容易刻入学生脑海）。写作，就是需要在阅读中多点积累词组和句型，把写作中的好的词句套用在自己的文章中。

(四)要经常整理错题本。错题本是为了更容易发现自己的薄弱点，找到自己的不足，错题如果不及时改正，造成知识点遗漏，长久下去，漏洞越来越大，以后就更难补救了。

### 四、日常教学要融入“立德树人”的理念

面对一些性格比较特殊的学生，我们必须小心谨慎地对待，所以可以借鉴以下几方面来进行管理：

(一)首先要制定班规，树立良好班风学风，并严格执行，如有违纪，必定严肃处理。

(二)教师要树立“立德树人”的教育理念。围绕着“立德树人”的教育理念，在课堂上开展“立德树人，正品成格”的学生核心素养教育，学生在学习过程中受到品德教育，把“德”字镌刻在孩子们心头，促进学生良好品格形成，实现每个孩子积极向上、好学乐学、健康快乐成长的性格特点。

(三)培养学生的良好品德。告诉学生：成绩固然重要，品德培养更重要。教育的根本不是成绩，人才才是最重要的。教师要教好书，首先要育人。我们要教导学生从小学会辨别是非，区分好坏，什么该做，什么不该做，养成良好品德才是最重要的教育目的。一个不能明辨是非的学生以后进入到社会后，将会有什么影响，造成什么社会问题，这值得我们每一个教师去深思。不仅要通过学校教育影响学生的人生观，我们还要和家庭教育紧密联合，把握好学生道德品质这个环节，过好道德品质关，让学生知道：首先要品德过关，才能成才。品德、品格，影响孩子终生发展。

(四)制定品德教育考核表，学生对照内容规范自己日常行为。思想品德考核内容：老师您好；上课守纪律；学习礼貌用语；独立完成作业；心中有他人；勇于认错；主动学习；自觉遵守学校纪律；做事有始有终；和书做好朋友。

(五)定期对学生进行品德自评和同学互评。

综上所述，很多学校的学生在学习方面都会存在一些或多或少的的问题，那么教师如何在课堂上实现高效授课和提高学生学习效率，是一个值得讨论的话题，希望以上做法和观点能对其他教师和学生有一点帮助。

### 参考文献：

- [1] 吴援明, 卢小铃. 教师如何提高学生课堂学习效率 [J]. 中国教师, 2007 (S2): 76.
- [2] 王新宝. 如何提高学生课堂学习效率 [J]. 读写算: 教育教学研究, 2011.
- [3] 董广超, 杨静. 提高学生课堂学习参与度, 打造高效课堂 [J]. 中华少年, 2019 (3).
- [4] 孙淑芳. 借助提问提高课堂学习效率 [J]. 长春教育学院学报, 2013 (004): 156.