

浅析基于“利益相关者”理念下促进中职学生可持续发展的德育管理措施

贾冉冉

(济南市莱芜职业中等专业学校, 山东 济南 271100)

摘要:德育工作一直以来是学校育人工作的重要组成部分。德育是一项长期性的工作,需要学校、家庭和社会各方面力量共同努力。这既是德育工作内在发展的需要,也是做好德育工作不可避免的事实。中职学校经历几十年的发展,在培养高水平技能人才方面取得了令人瞩目的成就。但是德育教育工作却进展缓慢,德育教育效果明显不足,学生进入工作岗位后即使具备一定的专业操作技能,但不能脚踏实地、吃苦耐劳,后劲不足,创新性和进取心缺乏,学生素质也饱受社会诟病,发展的可持续性堪忧。所以如何提高德育教育工作的效果,将是摆在中职学校面前的一个重点和难点。因此,为了使中职学校决策者和管理者能够更新德育教育管理理念、转换德育教育管理方式,笔者试图立足于利益相关者的视角,探寻中职学校德育教育的措施。

关键词:德育;持续发展;中职学生

一、概念解析

(一)“利益相关者”

利益相关者概念原本是管理学的概念。在《管理学大辞典》中的表述是:“与企业生产经营行为和后果具有利害关系的群体或个人。包括股东、雇员、顾客、供应商、社区、特殊利益群体、媒体乃至整个社会或全体公众。”

利益相关者理论虽然起源于经济领域,但是该理论能够以一种开阔的视角将所有对组织目标产生影响的利益相关者纳入到视野中来,所以对于教育领域也有很强的指导意义。职业教育作为一种比较特殊的教育类型,涉及到政府、企业、学校、学生及家庭等多样化的利益主体,因此,在职业教育研究中应用利益相关者理论具有重要的意义。但是,现有的对于利益相关者理论的应用基本都聚焦在高等职业教育领域而且基本没有从利益相关者视角研究职业教育政策的相关论著。鉴于此,基于“利益相关者”理论的视角研究中等职业学校教育管理措施是待挖掘的命题。

(二)可持续发展

1962年《寂静的春天》问世,惊世骇俗的事实引发全球极大的震动;其后相继在20世纪70年代发布了《增长的极限》《只有一个地球》《濒临失衡的地球》等,进一步对全球的传统发展1987年发布了世界环境与发展委员会的布伦特莱报告《我们共同的未来》,作为纲领性文件奠定了可持续发展的框架基础。可持续发展价值观的形成,为价值教育提供了内容选择与实践依据,进一步丰富了可持续发展教育价值概念的理论内涵。

二、中职学校学生职业生涯发展可持续性不足的表现

中职学校作为特殊的教育形式,承担着为国家培养技能工人的重任。当下国家正处于发展的全力加速期,需要大量的高素质、高水平的技能人才,中职学校培养的效果如何,将极大决定国家未来技术发展的步骤和进度。但是目前,进入岗位的中职学校技能工人却面临着相当多的问题。虽然具有一定的动手操作基础,但是学习劲头不强、吃苦耐劳精神不足,不踏实、眼高手低,目光短浅,注重工资待遇和享受,却不愿付出努力,创新性严重缺乏;

有的出现迟到早退、故意旷工,甚至是寻衅滋事等违乱纪的情况出现,导致企业和社会各界人士对中职学生评价堪忧。

三、中职学校学生职业生涯发展可持续性不足的原因

(一)中职学校对德育教育重视不足

中职学校因其培养技能人才的培养目标影响,学校将大部分教育资源都用在理论学习和实训实习操作上,注重学生春季高考和技能大赛的结果,因为在这两方面取得成绩短时间就能见效,对于提升学校的声誉有重大的作用。所以对于教育部门安排的德育课程没有引起足够重视,甚至出现课表安排了德育课,结果却是上自习,或是专业课教师占用的结果。

(二)师资力量欠缺、德育教育专业性不强

中职学校不重视德育教育,自然在师资力量的培养和课程的安排上漏洞百出。德育课程在老师的印象中就是随便说说、学生爱听不听、谁都能上;学期初安排德育课程时,教育管理部门通常看哪位老师本学期教学任务不多,就安排上德育课程来增加工作量。教师的非专业性,导致知识不具有系统性和针对性,自然就不适合开展德育教育。

(三)传统德育教育模式过于僵化,不利于学生接受,不能引起学生足够的重视

传统的德育教育,以上课讲理论为主,方法刻板;旧的考核模式,以考试、分数作为学习成果的唯一检验标准,使学生缺乏对德育课教学的兴趣,为了应付期末考试,只会死记硬背、读死书使学生思维能力和实践能力都难以发挥,老师不爱讲,学生不爱听。通常上课的状态是,老师在上面讲,学生在下面睡觉、聊天、玩手机、听音乐。对学生来讲,德育课就是“休闲聊天课”,可有可无,自然散漫,学生不重视。在这样的情况下,德育教育效果不佳就不足为奇了。

(四)德育教育内容碎片化严重,缺乏系统性和时效性

德育课是一个综合性的学科,概念较多,复杂抽象。这就要求德育课程的设置必须兼具系统性和时效性。而实际上,德育课程设置的内容碎片化严重,东一榔头、西一棒槌,对时政的变化

也不够敏感。德育课要想贴近生活、贴近学生,就必须理论联系实际。当今社会飞速发展,学生非常愿意接受新的信息、关心时政,如果教学过程能跟社会发展紧密结合,那么德育课教学就会激发学生的学习兴趣,达到更好的教育效果。

(五) 社会和家庭对中职教育和中职生存在偏见

社会负能量的影响。当代互联网迅速发展的时代,人们为了追逐经济利益,社会责任感缺失,网络媒体大肆传播拜金主义、享乐主义、官僚主义等负能量,使得正处于三观塑造时期的中职生扭曲了前进方向,放松甚至忽视对自己道德品质修养的学习和提高,德育课的教学实效受到挑战。

四、基于“利益相关者”角度分析与中职学校相关的利益个体

关于中等职业教育的利益相关者,我们可以从以下角度考虑:首先,中等职业教育具有多个利益相关者,且其合法性、合理性和权威性各不相同;每个利益相关者都有多种利益要求。

(一) 学校自身

毋庸置疑,学校是培养学生的场所,学生无论是在校还是毕业之后的发展情况都对学校会产生莫大影响。任何一个学校如果出现重大教学、安全事故,消息会在极短的时间内占据各大新闻的头条,所以学生的素质和表现直接决定了学校在社会上的形象。学生毕业之后的表现—包括个人的素质体现、个人事业的发展—对学校的影响与学生在校期间的的影响相比虽然不是即时的,或者说延时的,但对学校教学成果的检验更具有说服力。所以学校自身无疑是与学生德育素质相关的最大的利益个体。

(二) 企业

企业是与中职学校休戚相关的重要利益相关者。企业与中职学校建立合作关系是互惠共赢的:企业可以借此雇佣廉价的劳动力以减少生产成本,更可以获得公众好评,即良好的社会声誉。所以,中职学校学生综合素质的高低将决定合作企业的生产是否能得到快速发展的重要因素。

五、实施基于“利益相关者”角度促进中职学生可持续发展的德育管理措施

在德育教育中,每一个利益个体都有责任有义务承担起学生的德育教育责任,即使是参与的程度、力度有所差别,但不可或缺。

(一) 学校管理者层面:建立学校党委为核心,各部门齐抓共管的德育教育管理队伍

党委是学校工作的领导核心,更是德育工作开展的领头羊,负责研究德育教育工作的重大问题,制定学校德育教育的组织、规划,并统筹、协调学校各部门全面开展德育教育工作。但这并不意味着不是全体人员平分德育任务,而是德育教育队伍内部的一个合理有序的分工,它是学校各部门通力合作的一种德育教育系统和格局。

中职学校直接负责学生管理的人员主要是政教处和团委的老师,他们的综合素质、管理的理念和方式方法等对管理育人功能的发挥起着至关重要的作用。政教处和团委负责人要牢固树立以人为本的教育理念,一切以培养学生全面发展作为根本目标,将

管理工作与德育教育紧密结合,才能成为学生的榜样,让学生从心底产生亲切感和认同感。

后勤人员也要注意在细节处进行德育教育。邓小平曾指出:“后勤工作的任务,就是要为科研工作、教育工作服务,要为科研工作者和教育工作者服务,要为科研工作者和教育工作者创造条件,使他们能够专心致志地从事科研、教育工作。”学校的后勤服务,简单说是为了人才的培养而服务,而过去的德育教育工作只注重后勤部门的服务层面,却轻视了它的育人教育职责。因此应重新重视其德育教育功能,提高后勤服务人员的综合素质、工作态度和服务水平,促进学校整体德育教育格局的形成。

(二) 教师层面:强化班主任的骨干作用班主任的工作在中职学校德育工作中占据着举足轻重的分量

因为班主任与学生在一起的时间最长,接触最多,对学生的情况最了解,做学生工作最有发言权。班主任的教育工作虽然看上去每天都在重复,但是细节处又是千变万化的。这就要求班主任老师应时常更新德育理念,及时转变教育方法,提高自身综合素质,才能在做教育工作时游刃有余。一方面,班主任老师应加强理论修养,通过不断学习,提高自身的理论水平;另一方面,班主任应多站在学生立场考虑问题、开展工作,在解决学生的实际问题的同时不断将德育教育渗透进去,从而使德育教育更有针对性。中职学校教师除了班主任老师,就是授课教师与学生接触最多了,无论是文化课教师也好,还是专业课教师也好,他们的课堂如果仅限于文化知识的传授,将是德育教育工作的巨大损失。每位授课教师都有义务、有责任对学生进行思想上的引导,和学生进行情感、德育的交流。这就要求授课教师除了具有扎实的专业知识,还要具备良好的政治素养,这样在教学中才能引经据典、如鱼得水,与学生的思想碰撞出火花。此外,教师的个人魅力在教育中具有无形却不容忽视的感染力。只有教师通过自身良好的形象进行言传身教,才能让学生耳濡目染,起到真正“春风化雨”的教育作用。

六、结语

中职学校有众多的利益相关者,每一个利益相关成分都应该承担起学生的德育教育工作的责任。这种责任不应被看成是强加的,而应该是对每一个成分都有利、每一个成分都去主动承担的工作,因为只有大家团结起来,各司其职,德育工作才能够全方位地渗透进学生的教育中去,为学生可持续发展起到最好的效果。

参考文献:

- [1] 刘畅.浅析如何加强中职学校学生管理和德育工作[J].课堂内外(高中教研),2021(18):25-23.
- [2] 张尚德.新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究[J].基础教育论坛,2021(19):2.
- [3] 潘明霞.浅析基于学生可持续发展能力培养的中职语文教学[J].教师,2015(26):1.