

班主任教育与小学语文教学的结合探究

陈晶

(扬州大学, 江苏扬州 225002;

江苏省南通师范第三附属小学, 江苏南通 226001)

摘要: 小学阶段学生的人生观、价值观尚未成熟, 对事物的判断极易受到外界的影响, 因此要从小加强学生的学习素质与人文素养。小学语文是学生的启蒙学科, 对其成长具有重要意义, 不仅可以提升学生学习兴趣, 还注重提升学生的人文素养。但在学生学习语文过程中, 要注重班主任的教育管理, 这样对其健康成长具有重要帮助, 可以让其保持积极向上、乐观健康的学习态度, 改变单纯学习语文知识、注重知识与技能传授的偏重。基于此, 本文针对班主任教育与小学语文教学的结合进行研究。

关键词: 班主任; 教育管理; 小学语文; 教学结合

目前大多数小学生都是家庭的独生子女, 其肩负了家长太多的期望, 同时也肩负着较大的压力。小学生实现家长期望最主要的途径就是教育, 因此家长的期望与压力大部分都转移到了教师与班主任身上。该阶段孩子的特点之一是好动、贪玩性较强, 再加之多数家庭对孩子的一味顺从态度, 这种情况会给课堂教学带来一定的影响, 对班主任的管理工作形成一种障碍。小学语文教学是学生的启蒙教育, 该学科教学结合班主任的管理工作可有效提升课堂约束力, 在维持好课堂秩序的同时, 提升学生的文化底蕴与学习动力。

一、班主任教育与小学语文教学结合的意义

(一) 有助于学生加深思想教育记忆

语文这一学科的内容较为丰富, 不仅需要学生掌握阅读背诵部分, 还要进行文字练习与写作练习, 这些教学项目有助于学生掌握基础知识, 促进其思想逐渐成长。但目前小学生的各种思想观念尚未成熟, 对事物的判断大多由家长或教师等成年人影响下进行, 而目前多数家庭对学生处于一种顺从态度, 对学生良好习惯的培养造成一定困难。在语文教学中融入班主任教育管理的环节, 可以有效体现阅读教学对学生思想的引导作用, 让学生在掌握语文知识同时, 可以进一步加深对思想教育的理解与记忆, 进一步提升管理效率与质量。

(二) 有助于在语言文字训练中渗透思想教育

小学语文这一学科最主要的教学内容是进行语言文字训练, 目前小学语文教材中大都是词藻优美、内容丰富、思想性较强类型的文章, 学生在学习过程中不仅是对基础知识的掌握, 还是对其思想与文化的感受, 因此可以将思想教育渗透在此过程中。班主任可以利用语文教材中这些优秀的教学资源, 引导学生对此类文章大量阅读与分析, 感受文章中所传递的浓厚情感与丰富哲理。学生在学习过程中的思考便是对思想教育的渗透, 班主任要多注重学生的思考, 让学生理解作者是如何运用语言与手法来完成优秀的文章的。

(三) 有助于教师更好地了解学生

小学生的个人思想表达欲望较为强烈, 但受到能力的限制, 其在语文课堂中所表达出来的内容与自身的思想存在一定差距, 大多学生往往难以准确表达出自己思想层面的认知。针对此情况, 教师可以在语文教学过程中进行适当的引导, 让学生学会以所学知识与其他文章内容进行独立表达与思考, 学会如何准确表达出内心的情感。在此引导过程中, 教师可以了解学生的思想动态变化, 发掘学生的思想发展规律, 进而开展针对性的管理工作。

二、班主任工作与语文教学的优势

(一) 两项工作育人目标高度契合

语文教师的主要育人目标是教书育人, 培养学生稳定的品质与一定的时代特点, 促使学生能够具备语文教学任务所要求具备的能力, 这些目标与班主任育人目标高度契合。从知识素养方面分析, 教师只有不断更新自身知识素养, 才能达到时代对学科知识与其他相关学科知识的要求, 这就表明其不仅要具备丰富的学科文化知识, 还要将知识进行T字形扩散, 对相关专业知识都有所涉猎, 以全面的知识与视野实施教学活动, 实现育人目标, 同时与班主任管理育人目标相契合。在教学管理方面分析, 新课改促使教育事业进入了全新的时代, 同时也为教师的发展提供了更为广阔的空间, 语文教师为推动教学活动要做到以人为本, 在课堂中充分体现学生的主体地位, 促使学生发挥自身价值与潜力, 同时也是实现班主任的管理目标。

(二) 语文学科的人文性与班主任管理目标接近

语文这一学科的人文性特点, 主要体现在教师以社会发展与时代发展的角度, 以蕴含丰富人文精神的语言文字进行教育活动, 此活动并非单纯学习语言的过程, 更是修炼学生涵养、塑造学生高尚品格的过程, 其人文性目标与班主任管理目标高度接近。将语文知识的传授与道德教育有机结合起来, 将思想道德教育体现在语文教学过程中, 能够促使思政教育更好发展与落实。因此教师要正确运用祖国语言, 不断丰富语言的积累, 注重对学生各方

面语文能力提升, 在实现学科教学目的的同时, 注重塑造培养学生的人格, 这些都是与班主任工作目标相一致的。

(三) 两项工作基本素质要求一致

无论是合格的班主任还是合格的语文教师, 在基本素质方面的要求都是一致的。首先要体现教育过程的爱心, 小学生正处于起步与迅速发展时期, 难免会在学习过程中出现一些错误问题与思想, 此时教师要以宽容的态度感化学生, 以温和的方式教育学生, 在很大程度上可以拉近彼此之间的距离, 让思想工作可以顺利开展。其次要不断更新自我认知。随着时代的发展, 同一些内容, 同一篇目, 也会有新的内涵需要解读, 每一个学生都有自己的特点, 每一届学生都有自己时代的符号。教师面对的都是不同的学生, 在进行教学活动与管理工作时, 就不能以一成不变的目光看待学生, 不能以统一的方法处理事物。因此就需要教师不断接受新事物与知识, 不断更新自己的知识体系, 以顺应时代的变化与学生的发展。接着这两项工作都要求教师要观察学生与分析学生, 每一位学生在成长过程中都有自己的闪光点, 教师要善于观察出学生的特点, 分析出学生的潜力, 教师发现的这一闪光点有可能会改变学生一生的轨迹。

三、班主任教育管理与小学语文教学结合的策略

(一) 结合课内外阅读, 强化思想教育

阅读是教师进行思想教育的重要途径, 教师要充分发挥阅读课内读物与课外读物的育人价值。一方面要把握好课内教材, 语文教材中所选取的文章大多都是融合了多种学科内容的佳作, 其不仅可以提升学生的语文素养, 还可以以生动感人的人物形象感染其心灵, 以历史事件培养学生民族自信心与自豪感, 以正确的思想观念进行正面引导等。小学生的模仿能力较强, 大多数存在“追星”心理, 教师可以引导学生多关注一些具有自身人格魅力的作家, 学习其正确的精神与思想。教材中的大多数文章都具有丰富的人文内涵, 很多文章文字中所表现出来的人物与事物描写等, 都寄托了作者的某些情感, 这些具体化的语言描述可以向学生传递优秀文化与正面思想。另一方面要充分利用好课外阅读, 学生的阅读范围不仅限于教材, 还可以阅读各种课外优秀作品, 课外阅读是一种相对开放的学习行为, 其可以加强学生与社会自然艺术之间的联系, 为其提供更多理解语文知识、运用文学语言的机会, 还可以充分发挥语文学科的思想教育功能, 扩展学生的阅读领域, 进而加强全面培养。

(二) 创设写作交流平台, 提升思想认识

语文学科中的各种实践活动可以以多种形式呈现, 其不仅是对这一学科的补充, 促进学生对语文知识的掌握, 还可以成为提升学生思想认知的重要途径。在写作方面, 语文教学中的汉字听写活动、语文板报制作活动等, 可以让学生掌握基础汉字知识的同时, 丰富其学习语文、运用语文的渠道, 且有助于培养学生的

品德。在交流方面, 语文活动中有很多学生之间互相交流的机会, 包括与课程内容相结合的主题演讲、思想交流等, 可以激发学生内在动力, 实现思维之间的碰撞。语文教学活动中有很多课外实践活动, 可以提升学生的参与意识, 有助于学生养成开朗大方的性格, 丰富其个人情感。因此, 教师为学生创建写作交流平台, 不仅可以丰富其校园生活, 还有助于帮助其形成良好的道德品质, 促使语文教学与育人管理工作融为一体。

(三) 发挥语文教学优势, 提升管理效果

思想教育是班主任管理中的核心, 但不是全部。班主任在管理过程中可以充分发挥语文学科的优势, 提升管理效果。一是发挥沟通交流的优势, 班主任在管理过程中只有充分了解学生特点与优势, 调动学生参与积极性, 才能有效发挥管理工作的效果。语文学科的优势之一是交流, 作业中的批语可以进行针对性交流, 文字学习形式可以进行班集体交流, 班主任通过这些形式与学生交流, 可以一定程度上引起学生的反思与共鸣。二是班级文化建设优势, 班级文化的建设需要班级每一个成员的参与, 语文这一学科在此环节中具有不可替代的优势, 如语文学科的表扬好人好事、每日感想等语言表达活动, 布置班级环境、创设班级板报等实践活动, 这些都是展示学生不同学习经验与自身思想的形式, 在语文学科的带领下, 可以将班级的优秀文化深入到每个学生心中。

四、结语

综上所述, 语文这一学科是小学学习的主要学科之一, 语文教师作为小学阶段班主任的主力军, 无论是从小学生年龄的特殊性, 还是语文这一学科的独特优势与语文教师的独特素养, 都表明了语文教师适合兼任班主任这一工作。因此语文班主任要承担语文学科的教学, 也要具备一定的德育教育能力, 在阅读教学与写作教学等教育活动中充分发挥德育责任, 扩展德育途径, 注重与学生的沟通与班级活动的创设, 促使师生的共同发展, 促进语文学科教学与班主任管理工作的互利共赢。

参考文献:

- [1] 刘建国. 班主任教育管理与小学语文教学的结合探究 [J]. 课外语文, 2019 (33): 194+196.
- [2] 李桂芳. 试论小学语文班主任教育教学管理的有效结合方法 [J]. 新课程 (小学), 2019 (07): 212-213.
- [3] 汪启鹏. 试论小学语文教学与班主任管理工作有效结合的方法 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2019 (02): 149.
- [4] 黄明霞, 潘树梅, 郭紫英, 白光明, 赵东. 小学语文教学中渗透德育的分析与研究 [A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第七卷) [C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 8.