

# 高中思想政治课议题式教学的现存问题及对策研究

李琛

(新疆伊宁市第三中学, 新疆伊宁 835000)

摘要: 议题式教学尊重学生身心发展规律, 着眼于学生的全面发展, 是一种符合时代背景的新型教学模式。它通过创设“议题”情境, 设置“议中学”活动, 使学科知识与学生生活有机结合, 有利于贯彻落实新课程改革理念, 能够促进学生全面发展。因此, 本文对高中思想政治课议题式教学的现存问题进行了详细分析, 并提出相应对策。

关键词: 议题式教学; 思想政治; 课堂教学

## 一、高中思想政治课议题式教学的内涵

在议题式教学中, 题是议的对象, 议是解决问题的过程。2017年版的新课标议题式教学解释为活动型学科的教学方法与方式, 对议题和教学活动的设计原则进行了描述, 对教学情境的构建进行了特别的强调。当高中思想政治教师选择议题式教学进行课堂构建时, 要以议题作为纲领性资料, 以事物发展为教学实施主线, 对教学情境进行个性化设计, 从而引导学生对问题展开商讨, 进而培养学生对知识点的提炼和分析能力, 最终达到培养学生思想政治核心素养的目的。高中思想政治课议题式教学以议题作为教学实践和内容框架设置的逻辑起点, 科学设计课堂教学内容, 从而对教学重点和难点进行有效解决, 对学生学生的主体地位进行有效突出, 为学生发展打造开放性课堂, 引领学生思想与能力的发展。通过“议”的方式对问题加以解决, 是议题的本质。教师要意识到议题区别于普通的辩题和问题, 它聚焦社会生活和时政热点, 具体一定的开放性和思辨性, 是具有一定教学功能的问题序列。

## 二、高中思想政治课议题式教学的现存问题

### (一) “议”存在问题

在议题的探讨过程中, 普遍存在跑题现象, 因为缺乏老师引领, 学生往往会不知不觉的偏离问题, 表面上热热闹闹, 实际上流于形式。笔者通过调查问卷的形式, 专门针对以上问题进行调研, 试图寻找造成教师引领缺失的原因。调查结果显示, 教师忽视拟题, 对具体需要讨论的议题数量和重点也不清楚, 是导致议题流于形式的主要原因。

### (二) “题”存在问题

议题设计影响着教学的实际成效, 设计合理性的议题能够充分发挥议题式教学设计的魅力。通过调查与分析, 发现高中思想政治教师在议题设计方面存在着不合理的现象, 主要表现在:

第一, 议题设计中存在着问题堆砌现象。议题很多时候都是以问题的形式呈现出来。因此, 教师在进行议题设计时要弄清楚“议

题”与“问题”的区别。简言之, 议题是能够引起学生争议的话题, 具有议的味道, 而问题具有很强的答案指向性, 其最终目的是找出问题的答案。第二, 议题内容缺乏理论知识支撑, 价值引导不足。议题设计要包含思想政治学科的基本内容, 如果没有基本的学科理论知识作为引导, 学生可能就会想到什么说什么, 从而偏离课堂教学主题, 影响预期目标。

## 三、高中思想政治课议题式教学策略

### (一) 细化议题, 保证“题”的科学性

在议题设置过程中, 教师需要注意议题的科学性、严谨性, 防止学生在讨论过程中跑题, 因为题是议的对象与前提, 是开展具体教学活动的首要环节, 教师教得好与否直接关系到教学的整体效果。当今的课堂, 议题内容缺乏实用性的状况较为普遍, 导致学生在对议题进行探索、思考的过程往往不知不觉的跑题, 这种情况会对最后的议题教学效果造成影响。所以在议题式教学中, 教师一定要慎重选择议题, 把思想政治课堂上的“第一粒扣子”系好。

例如: 教师可以教学目标为基础, 适当细化议题, 对知识点进行集中体现, 如此既可以提升课题的严谨性, 又将枯燥的思想政治理论知识与社会活动议题进行了有效结合, 从而让学生融入到具体的思考、辨析、讨论、探索的过程, 进而引导学生明辨是非, 获得正向的感悟与认识, 最终达到帮助学生树立正确三观的目的。在讲授《社会发展的规律》时, 可以结合修订民法典这一时事热点设计主题, 通过让学生将民法典的修改内容与网民反响进行总结与分析, 让学生认识到在我国社会主义建设的新成果, 引领学生对社会发展的规律进行探析。

### (二) 渗透教学目标, 优化“议”的过程

“议”的过程是学生的探究与讨论实践过程, 也是教学目标的达成过程。为了保证高中思想政治课议题式教学实效, 教师在进行议论引导形式创新时, 要渗透教学目标, 通过“双主”的教学模式构建思路, 提升教师的引导作用, 促使学生在“议”的过

程积极思考与表达。

例如：需要围绕《坚持新发展理念》这一课开展议题教学，那么，教师可以首先提问学生：“哪位同学根据题目和本节小标题，推测一下本节课需要学习知识内容？”引导学生通过“题解”的方式初步挖掘主题内的学科知识，令学生对发展理念形成一个初步认知。接下来，教师还可以围绕教学目标对教学素材与学生展开讨论，从而通过讨论拓展学生的视野，进而对主题内的学科知识进行进一步的深入挖掘，促使学生用哲学的视角看待当前的一些发展措施。最后，教师可以引导学生对可持续发展理念进行分析和讨论，促进学生对新发展理念及其作用的深入理解，为现代祖国建设培养思维能力和创新能力俱佳的接班人。

### （三）明确课堂教学任务，提升议论实效

议题式教学的内容与实施方式设计要围绕一定的教学目标开展，应用这一教学模式对高中思政课堂构建模式进行优化时，要在明确课堂教学任务的基础上，对学生议论活动进行引导。教师要充分意识到，思政学科有自己的特定教书育人任务，对教学目标进行科学化、个性化设置。首先，教师要明确教学逻辑，梳理教学重点与难点，参考教师用书对教学目标加以明确和分类。其次，教师要研读新课标，将其融入到教学目标设计，对各个教学任务进行明确。例如：教学《使市场在资源配置中起决定性作用》这部分内容时，教师可以结合教学目标，为学生设计讨论任务，以讨论实践为载体引导学生完成学习目标。首先，教师要对本节课的知识目标、技能目标以及情感目标进行梳理，为后续的讨论任务设计做好准备。其次，要找出教学重点和难点，对各个讨论任务进行统筹设计，最终形成具有一定侧重点和内在逻辑的任务组。再次，学生对任务组中的各项内容进行初步了解，选择本小组所感兴趣的议题。这一环节，教师要借助语言和教学资源启发学生思维，引导他们对各个讨论任务进行了解。

### （四）创设真实开放的情境，启发学生“议”的思维

第一，要结合学生实际生活体验和学习需求构建真实开放的教学情境，如此可以增加学生对新知识的熟悉感，促使其在议题讨论中“有话可说”。比如在教学《实现全面建成小康社会的目标》时，教师可以选取学生亲身经历的生活方式的变化，创设生活化情境，引导学生从衣食住行开始逐渐深化个人认知。正因为这个情境是生活化的，与学生亲身经历密切相关，学生在议题讨论中有话说，他们的讨论兴致很高，对主题的探讨较为积极，并最终感性体验内化为核心素养。

第二，要结合学生思维特点创设开放可探究的问题情境。教师要重视情景教学思维启发功能，以“问题情景为切口”引领学生思维活动和讨论进度。在高中思政议题教学中，教师可借助开

放的、可供探究的问题情境创设，营造活跃的课堂氛围，通过学习环境激发学生的问题意识，使其思维能力得到充分锻炼。在对相关议题进行探讨，对生活问题的解决方法进行探讨的过程中，学生的各项能力得到快速成长与发展。比如在教学《经济全球化与对外开放》时，笔者设计了“对外开放的利与弊”这一思辨性问题情境，引导学生结合教材内容和生活实践对此问题的探究与辩论。学生在这个过程中既获得了学习的成就感，又实现了自身思辨能力和认知能力的有效发展。

### 四、教学反思

议题式教学突出学生主体作用和教师引导作用，可以促进核心素养在课程教学中的渗透、学生学习目标的达成，是高中思政课活动型课程实施过程中不可或缺的一种教学方式。新课改背景下，高中思想政治学科教师要深入分析每一个章节的内容特点与学习目标达成的内在需要，借助对议题式教学法的灵活应用提升课程教学实效性。教师应不断总结实践经验，针对高中思想政治课议题式教学的现存问题，对相关解决对策进行探析。

### 五、结语

综上所述，师生共赢、教学相长是高中思想政治课议题式教学的核心价值所在，教师要应用这种教学模式引领学生发展的过程中，要重视师生角色的转变，通过不同措施促进学生主体作用、教师引导作用的发挥。相对而言，议题式教学的内容相对较多，教师需要特别注意素材的选择，保证议题与课本内容的对应性、议论内容对学生思维的启发性，为开展教学活动的有效开展砌好第一块基石。

### 参考文献：

- [1] 钱梅. 议题式教学法在高中思想政治课中的运用研究 [D]. 西华师范大学, 2021.
- [2] 杨四化. 浅析高中思想政治课议题式教学的问题与对策 [J]. 教学考试, 2021 (43): 50-51.
- [3] 耿洁. 高中思想政治课议题式教学的构建探讨 [J]. 当代家庭教育, 2021 (22): 111-112.
- [4] 李兰. “议题式教学”在高中思想政治课中的实践运用 [J]. 天津教育, 2021 (23): 100-101.