

学前儿童体育活动开展现状及对策探析

柳思宇

(长春人文学院儿童福祉学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 通过学前儿童体育活动的开展, 教师一方面可以锻炼儿童的身体素质, 培养他们良好的运动习惯, 另一方面可以促进儿童正确思维意识的形成以及正确价值观的确立, 促进儿童的身心健康。由此可见, 开展学前儿童体育活动是十分必要的。在本文的论述中, 笔者注重从学前儿童体育活动开展现状及策略两个角度进行论述。

关键词: 学前儿童; 体育活动; 开展现状; 应对策略

在现阶段的学前儿童体育活动开展过程中, 相关教学者面临重重问题, 导致现阶段的儿童活动开展得不到良好的效果。针对这种状况, 幼儿教师在开展体育活动的过程中, 应真正结合现阶段存在的问题, 并根据实际的教学经验, 谈谈提升学前儿童体育活动开展质量策略, 希望可以为广大同仁提供借鉴。

一、学前儿童体育活动开展现状

(一) 部分教师自身素质相对较差

本文中的教师素质相对较差注重从教学习惯、教学方式以及教学目标三个方面入手。在教学习惯方面, 部分教师并不注重并未树立主观学习体育活动知识的意识, 导致现阶段的儿童活动开展面临重重问题。比如, 部分幼儿教师在开展体育活动中受到单一化教学思维的影响, 构建流程化的体育活动方式, 导致儿童对体育活动产生较为严重的抵触情绪, 造成整体的儿童活动开展效果相对较差。从教学方式方面, 部分教师在开展体育教学的过程中并不注重树立以儿童为主体的教学理念, 导致他们在体育活动的开展过程中并未真正构建符合儿童认知的授课模式, 造成儿童参与性差。从教学目标而言, 部分教师并未真正树立相应的儿童体育活动教学目标, 只是让儿童进行相应体育活动的模仿, 导致他们并未真正感受到儿童活动的学习乐趣, 并对体育活动产生强烈的抵触情绪, 不利于体育活动的顺利开展。为此, 笔者认为教师有必要提升个人的专业素质, 真正为儿童打造具有趣味性、育人性的体育活动, 让儿童真正在体育活动中获得健康品格的塑造, 促进儿童思维方式的升级, 增强儿童的身体素质, 达到“一石三鸟”的教学效果。

(二) 忽视构建接近儿童认知的授课模式

在现阶段的学前儿童体育活动开展过程中, 部分教师只是按部就班地开展相应的体育活动, 并不注重从儿童的认知区域入手进行体育活动的构建, 导致儿童对体育学习产生较为严重的排斥情绪。与此同时, 部分教师受到传统教学思维的局限, 并不注重挖掘儿童的体育学习兴趣, 导致儿童并未真正感受到体育活动的趣味性, 造成整体的儿童体育活动教学效果相对不理想。

(三) 儿童体育活动缺乏融合性

众所周知, 儿童体育活动内容丰富, 开展的形式多样。然而,

在实际的儿童活动开展过程中, 部分教师受到传统教学思维的限制, 往往从具体的教学内容入手, 并不注重将其他育儿内容融入到体育活动中, 导致整体的儿童活动内容单一, 开展效果不佳的尴尬状况。对此, 教师应增强儿童体育活动开展融合性, 真正将各种内容融入其中, 提升儿童体育活动开展丰富性, 并让儿童在体育活动的开展过程中获得综合素质的提升。

二、学前儿童体育互动开展策略

(一) 多元角度入手提升教师的综合素质

在本文的多元角度入手方面, 笔者注重从学习、反思以及交流三个角度进行论述。在学习方面, 笔者注重从培训和自我充电两个角度切入。在反思方面, 笔者注重从思维导图的角度介绍反思的方式。在交流方面, 笔者注重采用多主体交流的方式介绍。通过以上三种方式, 笔者旨在促进教师体育活动综合教学能力的提升。在具体的执行中, 笔者具体从如下三个角度论述:

1. 学习

教师需真正将“活到老, 学到老”的意识融入到儿童体育活动对教学开展中, 通过多种学习方式相应的体育活动知识, 促进教师综合教学能力的提升。在具体的落实上, 教师可以借鉴如下方式。方式一, 自主学习。教师可通过多种途径进行自主学习。途径一, 教师可到图书馆阅读关于学前儿童体育开展的各种书籍, 丰富个人的体育活动理论。途径二, 教师可以使用网络学习相应的体育活动教学课程, 并将网上的体育开展过程与个人的体育教学过程进行对比, 运用网上体育课程的优势, 弥补个人在体育教学重点不足。途径三, 教师可以定期参与学前儿童体育活动讲座, 拓展个人的体育教学视野, 从更为多元的角度进行相应体育课程的构建。方式二, 学校培训。学校可构建多种形式的教师培训活动, 让教师参与到相应的培训过程中, 提升他们的综合体育教学能力。在具体培训活动的开展过程中, 学校可从如下角度入手: 第一点, 开展专业性的体育活动培训。学校可定期开展相应的体育活动培训, 并定期对教师的体育活动进行多元评价, 真正让教师掌握相应的技巧。更为重要的是, 学校可将教师的评价纳入相应的工资考核中, 让教师主观重视体育教学, 并将所学内容融入到体育活动中, 促进儿童体育教学质量的提升。

第二点,进行针对性的讲评活动。学校可开展针对性的讲评活动,重点针对教师的儿童体育活动开展状况进行讲评,让更多的教师反思个人在体育活动开展中存在的问题,并针对性地进行改正,充分发挥讲评活动的纠正性作用。第三点,构建儿童体育网站。学校可构建相应的体育网站,在此网站上介绍各种趣味性的体育活动,让教师登录此网站学习各种体育教学方法,让他们真正将这些方法运用在具体的课堂上,激发儿童参与体育活动的热情,提升整体的儿童体育活动教学质量。

2. 反思

教师在开展学前体育活动的过程中应注重对个人的教学进行反思,可尝试从两方面入手。第一方面,思维定势。在儿童体育活动的开展过程中,教师可运用思维导图总结个人的教学思维,注重寻找体育活动教学的思维定势,并进行针对性的纠正,真正让个人的儿童体育活动开展更具有丰富性,使更多的儿童融入其中感受到体育活动的乐趣。第二方面,教学问题。教师在开展体育活动的过程中应注重从整体的角度反思个人的教学活动问题,并寻找出现问题的根源,进行针对性纠正,促进儿童体育活动教学能力的提升。

3. 交流

教师可开展多种主体的学前教育交流活动,从具体的教学实际入手,了解各个参与体育教学主体的看法,并结合个人的体育教学初衷进行针对性纠正。在具体的主体交流过程中,教师可从三方面入手。方面一,儿童。教师可和儿童沟通,让他们诉说体育活动学习的体验,并结合他们的体验进行个人教学方式和思维的转变。方式二,教师。教师可让同事观看个人的体育活动开展状况,并与同事交流,让同事提出个人在体育活动开展过程中存在的问题,并进行针对性地纠正,促进体育教学质量的提升。

(二) 构建符合儿童认知的体育活动

教师可从儿童的天性入手开展符合他们认知的体育活动,真正让儿童感受到体育活动的魅力,促进儿童的全面发展。在具体的体育活动开展过程中,教师应增强活动开展的趣味性和育人性,真正让儿童融入到相应的场景中锻炼他们的身体素质,促进儿童正确价值观念的形成。在具体的落实上,教师可从如下角度切入:

角度一,引入民间游戏。教师可引入民间游戏,在增强体育活动开展趣味性的同时,让他们真正融入其中。在此,教师可以引入老鹰捉小鸡游戏,即让儿童扮演小鸡,老师扮演老鹰。角度二,介绍游戏规则。教师在此简要介绍游戏规则。规则如下:只要老师摸到儿童身体的任何部分,则儿童需要加入老鹰的队伍中。与此同时,儿童之间需要保持一米的距离。角度三,积极交流。为了让更多的儿童融入到此项游戏中,教师积极地与他们交流,并鼓励儿童对具体的游戏结果进行预判。一位儿童说:“我认为老鹰会输。具体的理由是老鹰只有一个,而小鸡有22个。”教师适时地说道:“那我们开始游戏吧!看一看最终的胜利者是我,

还是你们!”在此之后,儿童迅速进入到游戏中。角度四,展示成果。教师在此简要介绍游戏成果。一位儿童说:“我没想到老鹰会获得最终的胜利。”教师适时地引导说:“你可以联想具体的游戏过程。”一位儿童说:“因为老鹰团结在一起,而小鸡没有。”教师适时地说道:“对!小鸡只顾自己。小鸡只是眼睁睁地看着同类被捉,而不去采取营救措施。与小鸡不同的是,老鹰懂得从集体出发,彼此之间相互协作,找准同一个目标彼此协作,促进相应目标的达成。”通过开展符合儿童认知的学前体育活动,教师在锻炼儿童身体素质的同时,也让他们真正遵守规则,还使儿童懂得团队协作的重要性,促进儿童体育活动教学质量的提升。

(三) 增强儿童体育开展的融合性

教师可增强体育开展的融合性,真正构建更为丰富的授课活动,调动儿童的学习热情,并让他们真正在体育活动的开展过程中掌握更多的知识,为体育活动的顺利开展赋能。在实际的落实上,教师注重采用如下措施:

措施一,布置游戏。教师布置如下的游戏:第一,介绍游戏规则。教师使用多媒体介绍跳房子的游戏规则。与此同时,教师让儿童进行实践,并根据他们的活动状况进行相应的指导,让更多的儿童掌握相应的活动规则。第二,融入科学知识。为了让儿童掌握更多的科学知识,教师在儿童产生游戏兴趣的前提下进行相应科学知识的授课。在此次授课的过程中,教师主要展示四季常识。措施二,布置游戏规则。教师让儿童将石子投递到相应的格子中,并在回答对格子问题的过程后,进行跳房子游戏。与此同时,教师根据儿童的答题数量进行相应的奖励。在此,教师展示一位儿童的游戏过程。这位儿童将石子投递到一个格子中,并回答如下问题:春天会有哪些景物?这位儿童说:“春风、燕子!”接着,这位儿童迅速进行跳房子活动。通过使用增强体育活动融合性的方式,教师让儿童掌握体育之外的知识,增强体育开展的有效性。

总而言之,在开展学前体育活动的过程中,教师应真正从儿童的立场思考问题,并注重构建集趣味性、育人性以及知识性于一体的体育授课模式,让儿童在具体的体育活动中获得全面的成长,提升体育活动教学质量。

参考文献:

- [1] 廖远秀. 学前教育专业体育教学中运用“快乐体育”教学的思考[J]. 当代体育科技, 2019(10).
- [2] 王群惠. 关于在学前儿童体育教学中运用“快乐体育”教学的思考[J]. 读写算, 2018(35).
- [3] 刘恩光. 学前教育体育教学中运用“快乐体育”教学的思考[J]. 当代体育科技, 2017(12).