

新文科背景下应用型高校课程思政融入《国际金融》的教学实践研究

云 坡

(合肥学院经济与管理学院, 安徽合肥 230601)

摘要: 本文在新文科建设背景下, 探讨应用型高校课程思政融入金融学教学的模式创新和路径, 通过梳理与课程教学重要知识点和中国金融实践紧密结合的金融故事, 深度挖掘蕴含的社会主义核心价值观、国际视野、创新思维、工匠精神等思政教育元素。进而提出“三位一体”的思政教学实践平台构筑设想, 以及“课前-课中-课后”全链条的思政融合国际金融教学模式创新路径, 为应用型高校金融学教学课程思政的有效融入和衔接提供经验参考。

关键词: 新文科; 课程思政; 金融学; 应用型高校

课程思政是将思想政治元素通过多元化教学手段和方式潜移默化地融入到专业课教学之中, 使学生在学习专业知识和技能的同时, 接收社会主义核心价值观的浸染, 增强学生的社会责任意识和家国情怀, 有助于新时代大学生梳理鲜明正确的价值导向。因此, 对高校而言, 尤其是应用型高校必须要拓展专业课教学育人的综合能力, 通过教学资源整理、教学方法创新以及教学章节重塑等提高专业课程的育人效果。

近年来, 随着新文科建设的推进, 金融学专业与管理学、经济学以及计算机等学科的交叉融合正成为学科建设的趋势, 特别是在课程思政建设背景下, 如何将课程思政点融入到金融学相关的教学内容中, 让学生增强理论专业知识基础上, 深刻领会国家金融政策实施、金融领域变革、金融体制创新的初心使命, 增强对国家金融政策的认同感, 成为高校尤其是应用型高校金融学人才培养的重要命题。

一、课程思政融入金融学教学的现状分析

课程思政是高校在落实立德树人根本任务的过程中体现马克思主义指导地位、践行社会主义核心价值观的方法(杨祥等, 2020)。金融学课程思政与思政课程二者的结合重点是思想政治教育, 关键在于通过金融学课堂教学充分挖掘思想政治教育资源, 实现思想和价值的引领(丁春丽等, 2020)。构建金融学课程群, 并在课程群建设中探索课程思政与课堂教学的融合机制及路径, 是基层教学组织和党支部从教学实践出发, 积极贯彻和落实高校课程思政教育理念的有益尝试(周宏等, 2020)。为推动“金融学”课程思政的可操作性, 戴红丽(2020)构建以“目标导向-元素挖掘-协同起效”为核心的

金融学课程思政嵌入和实施机制, 探索从职业道德、社会主义核心价值观、民族复兴的理想与责任角度深入挖掘与梳理思政元素。通过课程背景的新闻故事汇报、教师点评和学生互评、雨课堂等工具的教学评价, 可以有效提升思政育人效果(吕琳等, 2020)。通过加强专业课教师思政意识的领悟能力、推进专业内容与思政内容的融合、创新立德树人育人目标教学手段等, 促进学生逐步成为终身学习者、责任担当者(李勇等, 2021)。基于价值引领的实践创新教学体系, 林妍梅(2021)构建了基于OBE理念的金融学专业思政递进式教学路径, 通过优化课程思政教学设计, 打造专业教师队伍等途径, 将思想政治教育融入学生的职业道德与行为规范教育中。

二、课程思政教学的难点分析

(一) 专业教学与课程思政契合度不够

传统的专业课教学以专业知识的能力输出、学生专业素养的提升为主要培养目标, 相关的课程体系、知识结构以及学科框架的建设等均以此为标为导向。而课程思政建设的推进则要求专业老师在专业课教学中将与学科相关的碎片化或体系化思政元素进行收集、整理、分类和汇总, 并与专业知识点进行有效衔接和融合, 在学生理论知识学习的同时, 注重对思政素养和价值观等思想意识领域的教学引导和延伸。由于专业教学和思政育人的侧重点差异, 因此如何在专业知识学校中融合“真善美”, 解决专业与思政契合度不高的问题, 成为思政教学首要克服的关键。事实上, 国际金融课程本身具有严密的知识体系结构, 理论性较强, 教学目标和知识任务严谨, 在教学中专业教师容易受限于传统理论知识结构的束缚, 倾向于原有专业

知识板块的体系化知识输出,从而忽略课程本身蕴含的社会价值观、家国情怀、国家安全观等素养领域的价值输出。甚至有些思政教学课堂,虽然体现了思政教学的内容形式,但是却存在与专业知识融合不够、生硬拼接等不合理现象,从而严重影响了专业教学和思政渗透的教学效果。

(二)多主体协同的思政育人体系建设滞后

课程思政的教学目标是实现与各专业课程同向而行,打造协同育人效应。然而在现实实践中,受限于各种因素,完善的多主体协同的思政育人体系建设还比较缓慢,联合育人的协作机制建设比较滞后。首先是,思政教学知识体系构建方面,思政教学的实施需要建立常态化的专业知识体系框架,包括思政元素点、专业知识点、教学目标的设计、思政目标的实现、教学评价与评估、考核与改进等进行全方位的制度建设,从而夯实课程思政教学的基础。其次,在课程思政教学手段和方法创新上,教学手段、教学形式、教学载体的丰富多元有助于提高课堂思政教学效果,增强思政知识点的有效浸入和价值感知。就具有思政特色的教学创新方面,目前仍是绝大多数高校专业教师开展课程思政的短板和不足。

三、国际金融课程思政教学实践平台建设

本文构筑“课程思政助学平台、课程思政拓展平台、课程思政实践平台”等“三位一体的”思政教学平台,注重教学中启发学生自身思辨,锻炼解决问题的能力。

(一)构建课程思政助学平台

课程思政建设过程中,以高校和教师为主体,打造专业的课程思政助学平台,推进先进教学手段和专业教学的有效融合,通过掌握先进的教学工具为课程思政教学效果提升提供辅助。特别是随着信息化教学手段的普及和推广,专业教师通过掌握智慧化教学工具、移动互联系统、网络化教学终端等,能够构建起具有专业特色的思政元素案例库和知识库,从而制定多主体参与的灵活度高的学习计划,加强思政教学的过程监测和自主学习考核,拓展学生学习维度。

(二)建设课程思政拓展平台

作为课内思政教学的有效补充和专业延伸,课程思政拓展平台的建设可以强化课堂思政教学的生动性,深化学生对价值观的自觉认同感。一方面,通过校企基层党组织的共建活动,邀请银行、金融、证券等领域的专业人士开展专题讲座,既向学生讲解有关金融实务领域的业务情境和专业知识,同时也将

金融职业道德、国家金融安全、金融风险管控等职业素养和价值标准传递给学生,有效增强理论感知和素养学习。另一方面,通过组织同学以认知实习、专业见习等方式,实地调研并深入金融类机构,现场感受金融业务的专业性和严谨性,感知金融从业人员的工匠精神和爱岗敬业的精神。

(三)搭建课程思政实践育人平台

国际金融课程思政建设的有效开展,根本上是要求学生既掌握金融学扎实的专业质素和技能,又具备良好的社会价值观和思政政治素养,从而为国家经济建设提供高质量的高层次人才。因此,构建课程思政实践育人平台,对育人效果进行评价和改进尤为必要。首先,要继续加强专业技能知识的训练和各类比赛竞赛项目的开展,通过形式多样职业技能节、文化周等,联合校内和校外平台资源举办金融知识技能大赛、股票交易模拟大赛等赛项,激发学生对专业技能知识的学习动力,铸就良好的职业素养和职业精神。其次,通过与金融类企业联合共同申报创新创业项目,通过实际的金融问题案例,培养学生的创新精神和解决问题等能力,并在创新思维迸发的过程中,增强职业的归属感,有助于树立正确的择业观,培养良好的工作态度。

四、课程思政融入国际金融的教学模式创新

(一)围绕教学重点梳理国际金融课程思政教学元素

“国际金融”课程内容丰富,知识点涵盖广泛,从国际收支、外汇和汇率、汇率制度和国际金融市场等基础知识范畴,到外汇交易、风险管理、国际融资和结算等微观操作层面,再到国际储备体系、国际货币体系、货币危机管理等宏观政策层面,每一个重要知识点背后都有丰富的金融故事和思政元素。基于此,本文一方面,系统梳理与教学重点紧密相关的中国金融领域的思政案例。另一方面,针对每个案例设计知识延伸和拓展,通过课堂讨论使学生思考案例背后的思政元素,增强意识认同感和责任感。

例如,针对“国际收支”章节的内容,在理论课程讲解的同时,阐述我国国际收支的管理机构和部门,现场登录国家外汇管理局网站,下载近年来“中国国际收支平衡表”,并通过现场讨论和提问形式,分析我国国际收支的基本构成、结构变动等知识点。并将造成国际收支变动的外部环境因素、国际金融危机、外部经济不确定以及国家经济结构调整等思政元素融入到理论知识之中,增强学生对中国制度的认同感,实现思政育人效果。针对“外汇和汇率”章节内容,在讲解国际汇率制

度基础上,引申“人民币国际化对我国的挑战”“资本要素开放与金融安全”“金融自由化的潜在威胁”等热点话题,通过学生讨论和深入分析,增强学生对我国金融制度建设、人民币国际化推进等诸多敏感问题上的理性认知,为更好地诠释中国金融的影响力、感召力和塑造力提供了思政教育素材。

(二) 基于课程思政点的国际金融课程教学模式创新

实现思政内容入脑入心,切实增强学生的思想自觉,需要在课前、课中和课后构筑全链条的课程思政融合路径,并在每个环节设置相应的思政建设能力目标和任务导向,辅助学生和教师有效挖掘思政教学点。使用在线课堂、网络资源库以及翻转课堂等教学资源 and 手段实现学生在课前的知识预习;课中的互动与案例讨论以及课后的答疑和作业批改过程考核等,充分调动了学生的学习兴趣和学习自主性。

1. 国际金融课前学生预习层面融入思政元素。国际金融课程思政学生课前预习的目标分为两个模块:一是国际金融专业知识学习目标;二是专业知识所蕴含的“思政”学习目标。学生可以根据自己的实际情况在教师的指导下确定国际金融专业自主学习目标,国际金融专业要让学生掌握金融学理论知识和专业技能。基于学习目标导向,教师在布置学习任务时,要同时确定专业知识要点和知识案例所蕴含的思政要素,让学生能通过知识的学习自觉的感知和认同思政要点。

2. 国际金融课中学生学习层面融入思政元素。国际金融课程内容涉及金融范畴的国际收支、外汇与汇率、金融市场、外汇交易和风险以及国际金融危机和管理、国际储备等内容。课堂教学效果直接关乎学生能否运用金融理论知识分析金融问题并解决金融实际问题的能力,直接关乎学生能否通过学习金融专业知识的同时,领悟学习金融学的核心价值及今后的职业操守。比如,在培养国家金融安全观的素养训练方面,在讲解我国的外汇储备及其构成的同时,引入我国外汇储备资产的结构及其变动、外汇储备资产对于维护国家金融安全的作用,从而增强学生的国家金融安全意识,并对国际贸易的外汇形成以及外汇市场流动和风险管理等形成新的深刻认识。在民族复兴的素养训练方面,在阐述国际收支平衡和资本账户对外开放的过程中,让学生讨论人民币成为世界货币所面临的风险和挑战,使学生体会到人民币在实现跨境结算和自贸区金融创新等方面的作用,通过案例的引入和学生的发言,调动学生的国家使命感,增强对国家金融政策顶层设计的认同感和思想自觉,实现

思政元素的有效渗透,以及思政教学目标的有效实现。

3. 国际金融课后学生复习层面融入思政元素。教师基于翻转课堂结合线上线下监督学生课后、复习、巩固专业知识,在小组展示、汇报开放性题型时促进学生表达、体验、思考能力的提高,将所学知识真正内化。教师可以设计问题,如“社会中存在劣币驱逐良币现象有哪些”,先通过线上的小组交流讨论,之后学生汇报,教师进行引导,促进学生逐渐形成正确的现实问题分析和批判性思考意识。设置学生复习巩固提高环节,如金融学专业知识和技能目标是否达成、专业知识案例中的思政内容学生能否正确表达。因此,教师可以结合线上线下,以问题为导向整合复习资料,为学生编制试题。

参考文献:

[1] 杨祥, 王强, 高建. 课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践 [J]. 中国高等教育, 2020 (8): 4-5.

[2] 丁春丽, 林婧. 课程思政融入金融学课堂教学的研究 [J]. 时代金融, 2020 (26): 140-142.

[3] 周弘, 颜廷峰, 欧鲲. 金融学课程群课程思政与课堂教学融合探索——以安徽财经大学金融学院为例 [J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020, 22 (5): 50-54.

[4] 戴鸿丽. “金融学”课程思政的理论思考与实践探索 [J]. 宁波工程学院学报, 2020, 32 (04): 102-107.

[5] 吕琳, 曹艺, 李娟. 课程思政融入金融学课程改革的理论与实践 [J]. 现代职业教育, 2020 (27): 39-41.

[6] 李勇, 邱静文. 推进专业课教师开展课程思政建设的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (8): 56-57.

[7] 林妍梅, 李雅宁, 赵睿. 基于 OBE 理念的专业思政探索与实践——以北京联合大学金融学专业为例 [J]. 北京联合大学学报, 2021, 35 (3): 21-27.

基金项目: 本文为安徽省质量工程项目“经济学一流本科人才示范引领基地”(编号: 2019rcsfjd072)、合肥学院“经济学基础系列课程(模块)教学团队”(编号: 2019hfjxtd05)、“2020 年安徽省线上教学示范高校项目(项目号: 2020xssfgx14)”阶段性成果。

作者简介: 云坡(1989-), 男, 安徽阜阳人, 合肥学院经济与管理学院讲师, 博士, 财务会计系副主任, 研究方向: 智能财务、财务金融。