

小学教育专业《大学生职业规划与就业创业指导》课程思政的实践探索

张奇李敏

(天津师范大学, 天津 300382)

摘要: 应把思想政治工作贯穿教育教学全过程和实现全程育人、全方位育人的要求,对小学教育专业《大学生职业规划与就业创业指导》进行课程思政的实践探索具有时代意义。在“课前”,教师可根据价值引领、知识传授、技能培养三个导向在备课充分的基础上进行顶层设计;在“课中”,分别从融入思政元素的就业理论、穿插于实习中的就业训练、拥有实践经验后的案例反思三个课程环节,在融入思政元素的基础上进行形式创新;在“课后”,通过多元的评价理念、评价主体、评价内容的评价体系,达到评价—反思—调整。从而真正实现职业规划教育与思想政治教育的水乳交融,为培养新一代有时代责任感和历史使命感的小学教师贡献力量。

关键词: 课程思政; 职业规划; 小学教育

要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。在高校中,《大学生职业规划与就业创业指导》(以下简称“职业规划课”)作为大学生提高未来就业、创业核心竞争力的重要课程之一,也应顺应时代要求,与思想政治教育相结合。

一、“课程思政”的时代意义

将职业规划教育与思想政治教育相结合并不是盲目跟风,而是有其特殊意义所在。思想政治教育与职业生涯规划教育在本质上理念一致,均倡导社会主义核心价值观,二者作为积极的意识形态成为高等教育必不可少的内容。因此充分发挥思想政治教育的正向牵引作用和多元化指导功能,不仅能够挖掘大学生的职业潜能,还能帮助大学生构建职业所需要的道德观和价值观,从而实现大学生职业生涯规划的科学性发展。

然而在实践过程中,极易发生职业规划教育与思想政治教育各司其职的现象,教师教授、学生接收到的知识是割裂分隔的,且思想政治教育部分极易被“过滤”掉。面对“宏大”的国家政策和“泛泛而谈”的思想政治教育,多数学生并不能产生积极的兴趣。且作为象牙塔中、未深入职场的大学生,其较难将思想政治教育的精神迁移到职业生涯规划上。因此,传统的“在职业规划课程中加入思想政治教育”模式,学生只有经过长时间、深层次的思考和工作实践,才可将符合行业新时代发展趋势的思想政治理念融入到其创业就业的选择及行动当中,效果不佳。然而,“课程思政”作为新时代课程改革大背景中的重要理念之一,可以在一定程度上大大改善这一弊端。

“课程思政”是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。是上海市委、市政府经过了长达9年对学校思想政治教育(德育)课程改革的探索后,于2014年提出的课程理念。因其为高校开设、优化课程与深层次深化对大学生的思想政治引导提供了“抓手”,近几年“课程思政”被推至大众视野。

因此,在“课程思政”的影响和指导下,在《大学生职业规划与就业创业指导》课程中践行课程思政理念,并不是将职业规划教育与思想政治教育强硬合并,而是寻求合适的切入点,将二者重组,形成水乳交融的关系。此时,学生接触到的即为和谐统一的、符合新时代价值观的职业规划与就业创业指导课程内容。

二、“课前”探索——在三个导向下进行顶层设计

高等教育的开放性、灵活性,新一代大学生网络媒介接触的丰富度、深入度,以及社会高速、多维发展的时代背景,共同要求高校教师不能“死教书”“教死书”,更确切的是不能要求学生“死学书”“学死书”。那“学什么”“怎么学”就需要教师在课前充分调查和备课后才能被识别、被确认。在此过程中,教师需要坚持价值引领、知识传授、技能培养三个导向,更好地基于课程思政完成《大学生职业规划与就业创业指导》课程的顶层设计。

(一) 价值引领导向

作为学生的“四个引路人”,教师的使命不仅是锤炼其品格、启发其知识、创新其思维,更重要的,教师需要在价值观念层面给予正确的引导——社会主义教育的使命是培养社会主义的建设者和接班人,培养奉献祖国的劳动者。因此教师需要“备课”我国和当下社会的需要,在《大学生职业规划与就业创业指导》中需渗透和加强对学生意识形态建设、理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思想政治教育,培养建立从学生出发的“四个自信”。对于小学教育专业的学生来说,其作为下一代小学一线教师的主力军,加强对其自身的正能量教育,还可传承下一代、辐射下几代,因此完成《大学生职业规划与就业创业指导》中课程思政的顶层设计拥有更深远的意义。

(二) 知识传授导向

在该导向下,启发教师思考的对应在传统教学中,其实就是“教师教什么”。是求职面试的技巧,还是简历书写的规则?是选择职业发展时的权衡利弊,还是创业前期的经济投资和团队建设?在这之前,教师首先需要做的,就是引导学生领悟“四有好老师”

的理念和逐渐走上成为“四有好老师”的道路。该理念是教师职业的“内核”，未来的教师们只有掌握和践行了该理念，才有可能成为不被时代淘汰的教师。因此对小学教育专业学生开设《大学生职业规划与就业创业指导》的教师需要“备课”理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“学生需要”，在以身作则、身体力行中培养有自信、有能力、具有强竞争力的职业规划和实践者。其次，教师需注意，要勇于、善于、乐于开发学校资源，如该“备课”可与思想政治专业的教师合作，“专业的人做专业的事”，共同教研，继而完成《大学生职业规划与就业创业指导》中课程思政的顶层设计。

（三）技能培养导向

小学教育专业的培养目标为培养小学教师，该专业的性质决定了为该专业学生设计的课程内容需要重点包括教育教学技能。同时，课程探索不是教师一人的“独角戏”，全过程均需“师生对话”。“备课”阶段也不例外，教师需要充分调研，了解学生对职业规划课程的需求和当前阶段对自己未来职业的规划。即从课堂主体学生的角度出发，设计其认为有收获的“干货”课程、涉及其不同阶段需要的教学技能，充分调动其主观能动性。因此教师需要“备课”不同学生群体的学段特点（旨在区别大学生与高中生）、专业特点（旨在区分不同专业的培养目标）、年级特点（旨在区别不同年级的心理需求），以技能培养为导向，进行针对不同学生群体的课程内容与方式的顶层设计。如针对大一至大四不同的年级，课程内容可分别设置为详细了解专业、情怀培养、教学技能、求职技巧等具有不同侧重点的主题。

在“课前”，教师也需要“走出去”，即走出教师的传统思维。在进行课程的顶层设计上坚持价值引领、知识传授、技能培养三个导向，将社会国家需要的、作为未来教师应该具备的、学生想学的，三者结合，在思政元素与就业指导资源中寻找合理切入点。

三、“课中”探索——在融入思政元素时进行形式创新

在课程思政背景下的《大学生职业规划与就业创业指导》可在课程的前中后三个环节，分别以融入思政元素的就业理论、穿插于实习中的就业训练、拥有实践经验后的案例反思，三种不同的课程形式、课程内容、课程培养侧重点提升学生的不同能力。

（一）融入思政元素的就业理论：提高学生就业理念的价值站位

李迎春认为就业指导课的内容体系应包括就业形势和就业政策教育、职业理想和就业目标教育、从业素质教育、求职方法和技能的培训、从业和谋职策略指导、创业指导六方面。其中，就业形势和就业政策教育、职业理想和就业目标教育、从业素质教育三个内容，是融入思政元素的最佳适配。

教师需要在课程顶层设计的基础上，选取恰当的时政及社会热点、学生关注的话题热点引入含有思政元素的引导教育。如以大学生们高度关注的“中美贸易战”和其亲身经历的“国货崛起”现象，激发学生的爱国热情，激励学生提高核心竞争力。又如辅以对《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》和“四有好老师”

的解读，呼唤小学教育专业学生将自身职业发展融入民族复兴大业之中的爱国自觉，激发其提升教育教学专业技能和求职竞争力的热情。

同时，教师需对小学教育专业学生进行就业信息搜索与筛选、求职简历、面试技巧等求职方法和技能的培训，入职后专业反思、职场人际交往等从业和谋职策略指导，自主创业需要的步骤及准备工作等创业指导。并在此过程中，融入适当思政元素，注重对学生的精神引导。

（二）穿插于实习中的就业训练

提升学生就业行动的实践技能就课程思政来说，若仅是在理论课上进行价值引领，缺少结合具体生活背景与专业背景的实践反思，极易出现思政、就业“两层皮”的现象。就学生就业创业来说，若仅依靠在理论课上讲理论技巧，而缺少在实践中的应用和实践，该课程一定是不实用的。因此在实习中穿插融入思政要素的职业规划课，不仅可对就业理论课上传递的价值及技巧方法进行训练和巩固，并且学生可将实习模拟为一次求职就业，使用已掌握的理论知识指导实习，两者结合，相得益彰。

具体操作方法为，在进行课程设置时，将职业规划课与小学教育专业实习安排于同一学期，实习于就业指导理论课授课完毕后进行，而后就业训练课于实习每周同步进行，可安排每周2课时。因此，在实习时，学生可将实习视为人生第一次就业机会，完整体验从投简历、面试、上岗、离岗工作交接整个流程。且在该过程中，一方面由学生已具备的理论知识指导，一方面由导师根据实践经历指导。

在该过程中，有两点需注意：1. 设置双导师。一为职业规划课老师，即理论导师；一为带班教师，即实践导师。两位导师分别基于“课堂”和“职场”两个课程场域及不同的指导角度为学生提出具有不同侧重点的建议与评价，充分发挥课堂育人的主渠道作用。2. 学生同步记录实习经历，形成“成长档案”。成长档案的具体内容包括实习前的简历书写、面试记录及反思，初上岗实习时的心理感受、实习记录，实习后期的授课教案、带班经历，及实习结束时的经验总结、实践反思等。成长档案作为两位导师评价与指导学生的过程性材料。

（三）拥有实践经验后的案例反思：巩固学生就业实践的经验储备

在以培养应用性人才为目标的大学课堂教学中实施案例教学，有助于使学生形成一种“主体性”自觉和“实践性”习惯，从而改善课堂教学关系，提升课堂教学的有效性。在案例反思课上，适用价值引领、知识传授、技能培养三个导向的分析框架，真正做到将思政元素融入职业规划课中的每一个环节。

在选取课程案例时，可选取学生的身边人、身边事，以拉近亲近感。1. 选取学生的同辈案例，即刚就业或已就业多年的学长学姐的就业案例。2. 选取学生实践导师的案例，具体可由学生采访，分享并分析其实践导师的就业案例。对于两种课程案例，分析角度既可从作为案例主角的第一人称出发，也可从作为观众的第三

人出发。采用价值引领、知识传授、技能培养三个导向的分析框架,以个人或小组汇报、课堂讨论、课堂辩论等多种形式进行分析。

值得注意的是,在进行案例分析时,教师需具备理论视角与时代视角,善于引导学生从实践案例回归到理论知识本身,善于引导学生将案例主体的选择置身于社会大背景与国家政策之下,使理论知识学习-实践实习训练-案例反思理论形成一个良好闭环。

在“课中”,分别以融入思政元素的就业理论、穿插于实习中的就业训练、拥有实践经验后的案例反思三种课程形式,打通由理论走向实践、理论指导实践,到实践回归理论、实践反思理论的课程思路,在思政元素引领的前提下切实提高小学教育专业学生的就业技能。

四、“课后”探索——在课程思政背景下进行多元课程评价

课程实施包括四个步骤,分别为:目标制定、内容选择、组织实施和课程评价。课程评价是检验已实施课程效果,并对已有课程体系进行反思,从而提高课程质量的重要步骤。因此,构建以多元的评价理念、多元的评价主体、多元的评价内容构成的课程评价体系,对提高课程思政背景下职业规划课课程质量具有重大意义。

(一)多元的课程评价理念

多元的课程评价理念是指打破原有的以知识评价为导向的局面,建立符合课程思政背景下《大学生职业规划与就业创业指导》既注重价值引领又注重知识与技能学习的理念。融入课程思政后,职业规划课在一定程度上也相当于隐性德育课程。李克曾指出,隐性德育课程与正式德育课程相比较,其目标是指向情感、态度、价值观、信仰等深层次的综合的心理与精神要素,而不是知识、理论目标。因此,对该课程的课程评价理念应符合课程思政背景下的职业规划课课程理念。即课程评价并非局限于学生职业规划知识的学习和就业技能技巧的掌握,还应注重授课教师理念价值的引导及学生意识形态、理想信念、爱国情感等的培养。

(二)多元的课程评价主体

多元的课程评价主体是指改变仅授课教师作为评价主体的局面,使参与到课程实施过程中的学生、理论导师、实践导师和未参与到课程实施过程中的教务管理人员、专家学者同时作为课程评价的主体。该模式有助于各主体发挥自己的角色优势、专业优势或工作优势,形成明确的评价分工。如:在评价教师的教学能力时,既可请该领域的专家学者通过进课堂听课的方式进行考察,也可请课程的授课对象即学生对教师的授课风格、授课方式、课程安排等通过问卷或访谈形式进行评价;在评价学生的课程收获时,除了教师作为主体评价学生对于课程目标的掌握程度,还可增加学生个人对自己的课程收获评价,以使评价更全面、科学。

(三)多元的课程评价内容

多元的课程评价内容是指改进课程评价局限于教学评价的局面,增加对教师其他教师素养、学生课程学习收获和课程实施效

果的评价。不仅要评价教师的专业素养和教学能力,还应评价教师的思想品质和职业规划实践能力,以充分适配课程思政背景下《大学生职业规划与就业创业指导》理念的与时俱进。不仅要评价学生的理论知识水平、就业实践技巧,还应评价学生的就业态度和意识形态等。此外,要增加对课程实施效果的评价,可通过电子问卷对学生毕业后当年、3年后、5年后及10年后的就业及创业情况进行统计,以此作为课程评价的重要一环。

在“课后”,应积极实行多元的课程评价,从而改进课程实施策略与提高课程质量。通过多元的评价理念、评价主体、评价内容的课程评价体系,形成“评价-反思-调整”的闭环,从而使职业规划课呈螺旋上升状与时俱进。

五、结语

在针对小学教育专业开设的《大学生职业规划与就业创业指导》中,对课程思政的实践探索要把握从知识传授到能力培养到价值引领、课堂内外融入式设计中知行合一、思政课程授课方法与专业课程授课方法的三个相互关系。这不仅对高校进行《大学生职业规划与就业创业指导》课程思政改革提出了新要求,还对教师的工作和能力提出了新挑战。

然而,面对世界百年未有之大变局与复杂的国际形势,实行全员、全程、全课程的育人格局,把“立德树人”作为教育的根本任务,在《大学生职业规划与就业创业指导》中融入思政要素,使思想政治教育与职业规划教育水乳交融,是为国家社会输送更多小学一线高水平、高质量教师的必然要求。

因此,高校教师需要发扬工匠精神,用更加激昂向上的决心探索课程思政在《大学生职业规划与就业创业指导》中应用的实践道路,提升高校职业规划教育的价值高度和专业深度,培养新一代有时代责任感和历史使命感的小学教师。

参考文献:

- [1] 杜彬,高淑桃.论思想政治教育对大学生职业生涯规划的正向牵引[J].黑龙江高教研究,2015(04):114-116.
- [2] 刘笑,刘江华,唐丽坤.就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(22):55-56.
- [3] 李迎春.对大学生就业指导课程建设的理性思考[J].教育探索,2008(10):138-139.
- [4] 王华荣.以案例教学推动大学课堂教学模式改革的实践与探索[J].中国大学教学,2011(04):62-64.
- [5] 李克.高校隐性德育课程的目标指向分析[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2015,37(06):185-188.
- [6] 刘笑,刘江华,唐丽坤.就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(22):55-56.

本文系2019年天津师范大学教学改革项目,课题名称:《大学生职业规划与就业创业指导》课程中的课程思政资源开发与利用(项目编号:JGYB01219025)的研究成果。