

思维导图在道德法治智慧课堂中的运用策略探索

——以《关心国家发展》教学设计为例

王玲

(东华初级中学,广东东莞523000)

摘要:随着“互联网+教育”整个社会趋势的发展,传统的课堂教学模式也已随之变化,各地纷纷提出“慧教育”,教学形式呈现多元化发展趋势。本文立足于本校的智慧课堂的开发与利用,使用专业思维导图软件X-mind,旨在探索思维导图在智慧课堂中的运用,以开发目前道德与法治智慧课堂的多种发展空间。

关键词:思维导图;XMind软件;智慧课堂

一、核心概念界定

(一)智慧课堂

虽然关于智慧课堂的定义,现在仍然是见仁见智,本文采用刘邦奇的研究为基础,他所定义的所谓新一代智慧课堂也称智慧课堂3.0,是以建构主义、联通主义等学习理论为理论基础,目的在于促进学生核心素养发展,运用人工智能、大数据等多种智能技术手段,在课堂上运用希沃白板,云空间等多种工具,将平板电脑作为一个载体,构建智能、高效的课堂;根据学科的不用特点,推动不同学科的智慧教学模式创新,实现个性化学习和因材施教,促进学习者转识为智的智慧发展,这也是未来教育的发展趋势。

(二)思维导图

思维导图是从学科知识的特点出发,充分利用概念、鱼骨刺、模型、流程、知识树、问题树等图形表达方式的优势,以结构性思维、逻辑思维、辩证思维、追问意识等思维背景,利用图形和图示、文字组合的方式,直观、清晰地将原有的无法量化分析的思维结构、思考路径及思维方法过程图示化,从而实现零散知识系统化、隐性思维显性化、问题求解规律得以建模的一种方式。

(三)XMind软件

XMind是一款非常实用的思维导图软件,被广泛使用于教育领域方面。教师备课、课程规划、头脑风暴等可以发挥思维导图的积极作用。XMind的图示种类繁多,除了可以运用逻辑图之外,还支持使用竖直状组织结构图、水平+竖直状的树状图、辐射状的思维导图、鱼骨图以及表格式的二维图。本次课例探索主要是使用了它的逻辑图功能。使用的是Xmind8系统。

二、实施准备阶段

(一)预设智慧教学目标

智慧教学目标是智慧课堂教学促进学生自主学习,培养学生成为智慧型人才。利用智慧课堂可以有效创设“开放、多元、个性、精准”的教学环境,使每个学生都有机会在课堂上表达自己的观点,发布和展示自己的思维导图成果,从而形成具有深度互动交流、主体主动探究的中小学智慧课堂,进而推进课堂教学改革,推动学生的全面发展,促进教育公平发展。本课例的教学目标为:过程与方法目标是运用iPad、希沃白板、Xmind思维导

图等方式,给课堂扩容;情感态度价值观目标是增强学生的主人翁意识,感受国家改革开放以来的巨大成就,增强爱国主义情感和民族荣誉感,从而增强民族自信心;能力目标是培养学生的辩证思维能力、媒介能力、表达能力、分析概括等多种能力。能够用全面、发展的眼光,辩证地看待我国在取得巨大成就的同时还面临的问题,以及我国为解决这些问题所付出的努力和采取的措施;知识目标是既感受到我国改革开放以来所发生的翻天覆地的变化;也要正视国家在发展中存在的问题,并了解国家作出的努力。

(二)预设学习资源

智慧课堂会用到大量的学习资源,既包括预设性学习资源,也包括生成性学习资源。本课例的学情分析是:很多家长和学生只关注学业成绩,而忽视对青少年家国情怀的培养,结合学生的认知规律,引导学生能运用辩证哲学的思维关注国家的发展,既为成就而骄傲,也不回避问题,增强民族自豪感、使命感,坚定民族自信心。

在现在“智慧课堂”的背景下,在课堂中运用最新技术手段,增加课堂的容量和厚度是很有必要的,但是,有部分学生对平板电脑的使用,希沃白板和思维导图的运用仍然是比较陌生的,故要着力提高学生的媒介素养。通过平板和希沃白板展示个人收集的资料和小组讨论成果,这样由感性到理性、由具体到抽象,并在此基础上运用XMIND这个软件生成关于国家发展的思维导图。

(三)预设评价模式

智慧课堂的评价模式不同于传统课堂,由传统课堂的只注重课中师生互动,改为向课前,课后倾斜,实现教师、学生、家长的全方位互通,有效实现校内和校外教学场景的融合,利用网络的海量资源,整合多种信息和技术手段,开发出大容量课堂,将教师多次教研成果、师生之间深度的智慧交流、师生之间和生生之间,甚至是家校之间的及时评价反馈、资源共享等功能运用到极致,从而形成大容量学习内容、全方位多角度深度互动,主动探究的中小学智慧课堂,使学生真正成为课堂的主人,使学生能够自主学习,成为智慧型人才。

三、具体实施阶段

(一)教学环节一:课前策动

1.教师活动:安排学生按照政治、经济、文化、科技、生态

等主题搜集资料。

2. 学生活动：学生收集、整理资料。
3. 设计意图：提高学生收集、筛选、整理资料的能力。

（二）教学环节二：问题设置激趣导入

1. 教师活动：教师提问谁是我国最佳推销员？并通过图片展示，提高学生的认知能力。

2. 学生活动：学生思考回答。
3. 设计意图：通过出人意料的答案——调动学生兴趣，以高铁等的飞速发展导入新课，以短平快的方式直奔教学主题。教师给出指向性明确的问题，增强学生回答的方向性。

（三）教学环节三：分组展示感悟成就

1. 教师活动：我国取得了哪些方面的成就？教师明确十组，分别从文化、经济、政治、科技、环境等方面展示小组收集的成就类资料，包括视频、文字、图片资料等。

2. 学生活动：小组限时展示

（1）十个小组利用希沃授课助手和平板展示收集到的成就类视频、文字、图片资料等。

（2）小组展示图文音像资料的同时，说明这些资料说明什么问题。

（3）利用 X-mind 软件开始生成思维导图，截屏其他小组的资料。

3. 设计意图：

- （1）给课堂扩容；
- （2）提高学生收集资料、整理资料的能力，提高学生的媒介素养；
- （3）通过小组合作，提高学生合作学习的意识和能力；
- （4）充分发挥学生的主体性地位，落实学校 3+X 生态课堂的要求，切合新的教学理念。

（5）学生自主得出结论：改革开放四十年来，我国取得了伟大的成就。

（四）教学环节四：分组展示正视不足

1. 教师活动：我国还存在哪些方面的不足？面对不足，国家采取了哪些措施？教师明确十组，分别从文化、经济、政治、科技、环境等方面展示小组收集的问题类资料，包括视频、文字、图片资料等。

2. 学生活动：小组限时展示

（1）十个小组利用希沃授课助手和平板展示收集到的问题类视频、文字、图片资料等。

（2）小组展示图文音像资料的同时，说明这些资料说明什么问题。

（3）利用 X-mind 软件开始生成思维导图，截屏其他小组的资料，作为自己思维导图的一部分

3. 设计意图：

- （1）给课堂扩容；
- （2）提高学生收集资料、整理资料的能力，提高学生的媒介素养；

（3）通过小组合作，提高学生合作学习的意识和能力；

（4）提高学生运用平板和希沃白板等技术手段的能力

（5）学生自主得出结论：在我国取得巨大成就的同时，我们要正视发展中面临的问题。

（五）教学环节五：各抒己见畅谈收获

1. 教师活动：教师引导学生各抒己见——谈谈本节课的收获。
2. 学生活动：学生先在小组内谈论自己在本节课的收获，再以小组为单位，汇报本节课收获。
3. 设计意图：活动让学生参与，总结让学生提炼。培养学生归纳概括能力和语言表达能力。

（六）教学环节六：分层作业演练反馈

1. 教师活动：教师利用平板推送分层作业，现场反馈结果并进行点评。
2. 学生活动：学生独立思考，当堂完成。
3. 设计意图：通过平板快速反馈练习的情况，有利于再次备课。

四、结语

这是一节利用平板电脑的新授课教学模式探索课，主要目的在于在课堂上利用平板电脑、希沃白板和思维导图等新型技术手段给课堂扩容，将传统课堂的平面化教师教学改为立体式以学生为主的教学方式。学生利用平板电脑等工具，利用 Xmind，希沃白板等技术手段，通过收集、筛选、整理资料，对本节课的内容有更加深入的了解与感悟，将课本上的简单表述形象化、具体化、内容化。

本次课例设计优化教学预设和教学进程，促进个性化教与学，在道德与法治智慧课堂教学中遵循主体性原则、个性化教学原则和教学系统性原则，学生在课前自主学习、知识检测、数据处理、提交学习任务、教师及时处理、根据得到的学生课前自主学习情况，制订相应的个性化教学方案，实现“以学定教，课中突出教学互动与协作探究”，并在此基础上总结出思维导图式道德与法治智慧课堂教学模式。

但是在整个课堂中，还有许多需要完善的地方，例如，后台技术的支持、资源库的建立、学生媒介素养的提升等方面，都需要我们要不断探索。而且，就学科而言，这只是新授课的课型探索，在复习课、练习课、活动课等多种课型中如何利用这些先进的技术手段，也是后期我们需要不断探索的方向。

参考文献：

- [1] 马长发. 夯基重锤破难利器提效推手——思维导图在初中地理教学中的有效运用 [J]. 考试周刊, 2018 (31): 140.
- [2] 秦玉强. 思维导图在初中地理教学中的应用研究 [J]. 中国教育技术装备, 2018 (03): 78.
- [3] 袁玉芳. 构建初中数学智慧课堂的策略 [J]. 学园, 2017 (31): 87, 95.
- [4] 陈海忠. 基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例分析 [J]. 教育, 2016 (11): 272.
- [5] 潘行汉. 有效学习与微课信息技术 [J]. 新课程学习 (下); 2014 (7): 401.