

课程思政在会计课程中的运用

钱月娟

(常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213100)

摘要: 课程思政的核心思想是将思政教育融入课程教学和改革的各环节、各方面, 实现立德树人的根本任务。非会计专业会计学课程是经济管理类专业的必修公共基础课, 该课程的思政教育将产生更广泛的影响。在课程思政教育背景下, 文章结合非会计专业会计学课程的特点, 重塑教学目标, 挖掘课程中蕴含的思政教育元素并融入教学, 丰富课堂教学方法和手段, 创新教学考核方式, 将专业知识传授与价值引领有机融合, 以实现“立德树人”的教育目标。

关键词: 会计学; 课程思政; 非会计专业; 思政教育

全国高校思想政治工作会议上提出: 思政教育应该用好课堂教学这个主渠道, 并且要在教学中不断改进, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待。课程思政使得专业课程教学与思政教育形成协同效应。更有助于落实“立德树人”这个培养任务, 讲授好会计专业知识。在人才培养的全过程, 挖掘思政教育元素, 讲好会计专业知识, 切实提高学生的人文素养和职业能力。

一、“课程思政”背景下高职会计专业教学路径

(一) 道德品质教育

在会计专业课程中落实思政教育, 首先要培养学生的道德品质, 对于会计从业人员而言最重要的品质包括诚信、爱岗、公平、敬业、奉献等。教师需要在专业课程教学中向学生渗透这些品质, 引导学生提高道德修养, 养成高尚的人格, 走出校门后, 步入工作岗位后, 以良好的道德情操获得人们的尊重, 在职业道路上发展得更加长远。

(二) 职业价值观教育

职业价值观念教育在高职教育中至关重要, 必须要融入专业教学的全过程。当前社会中存在的一些追逐利益的错误价值观念, 对学生造成了不良影响, 更关注于眼前利益, 忽略长远发展, 或者做出一些违背本心的事情, 不仅破坏了职业准则, 产生一些不好的社会影响, 而且影响个人发展。在会计专业实施课程思政, 教师应该将职业价值观发展作为重要内容。

(三) 职业认知教育

职业认知是指了解职业工作内容、职业发展路径, 并且用正确的态度面对职业。但是不少高职学生比较迷茫, 对自己所学专业缺乏正确的认知, 选择本专业也主要是受父母意愿的影响。这使得高职学生没有做好充足的心理准备, 在进入工作岗位之后, 面对工作压力、价值选择问题处理不过来, 在工作发展中受到不利的影响。

(四) 职业能力教育

实施课程思政, 除了要关注学生的职业价值观、职业认知发展, 还应该引导学生养成良好的学习态度和习惯, 让学生认真对待专业课程, 养成扎实的职业技能, 努力锤炼自己。但是当前,

部分高职学生学习态度差, 不认真对待专业课程, 基础知识薄弱, 岗位能力素质较差, 进而很快在激烈的职场竞争中被淘汰下来。

二、会计专业课程思政的策略

(一) 挖掘课程思政元素, 培养职业道德

在会计专业的主干课程中, 如基础会计、税收实务、管理会计等课程, 都有职业素养要求, 而这就是良好的思政教育元素。教师在教学中, 要善于挖掘思政教育元素时, 认真地解读和分析教材, 研究会计岗位要求, 这样才能真正将思政教育与会计专业课程教学融合, 引导学生养成良好的职业道德。

例如, 在讲解《基础会计》课程中, 教师向学生介绍会计准则、会计法的相关知识时, 可以介绍一些会计违法违规操作, 让学生认识错误的行为标准, 引导学生形成规则意识, 逐渐养成严谨务实的工作作风, 主动参与会计工作秩序维护和市场经济秩序的维护工作中。又比如, 在《经济法》课程中, 教师可以融入法律教育, 不光要让学生理解经济法律条文的意义, 又让学生养成法律意识, 形成知法守法的行为习惯。在《税收筹划》课程中, 教师一方面要让学生学习正确的税收筹划手段, 另一方面又要引导学生树立纳税光荣、偷税可耻的观念, 区分合理合法的税收筹划和偷税漏税的行为标准, 使他们明白通过符合法律规定的方式、在合法有效的合同下进行税收筹划, 才属于合法合规的, 要使学生明白学习税收筹划的目标是用自己的专业知识回归社会, 而不是为了一己私利做出危害社会、损害他人经济利益的事情, 要让学生养成守规矩、重信用的意识。对于会计专业的学生而言, 只有养成认真负责、踏实勤勉、诚实守信的品质, 形成理性、正确的情感态度, 遵纪守法, 以平和的心态处理生活中的问题才能在工作中长远发展。在会计专业课程中实施课程思政, 教师要结合会计岗位特点, 将社会主义核心价值观有效地融入教学整体布局中, 使学生形成优秀的品质, 形成爱党、敬业的价值观。

(二) 打造教学情境, 培养良好的品质素养

理论教学往往达不到深刻的教育效果, 教师需要结合案例, 创造教学情境, 加强学生对知识和思考, 进而实现教育目标。教师可以应用会计时事新闻、会计工作案例打造教学情境, 通过案例更加深刻地教育学生, 让他们在案例中了解基本的职业操守和

职业道德。这样学生对于违法的会计行为有更直观的认识,在案例的正向印象或者反面教育中形成正确的价值观念,养成良好的职业素养。

比如,在财经法规课程中,教师可以引入平安证券、万福生科公司的会计案例,让学生了解这两个公司非法操作财务数据的全过程,了解了会计违法操作所造成的严重经济后果和法律后果以后,学生对这件事情形成自己的思考,进而树立正确的法制观念,在未来的岗位工作中保持良好的职业操守,时刻要求自己诚实守信、廉洁公正,提前认识会计工作的道德底线和法律底线,不做违背道德和法律的事情,履行好会计人员的社会责任。另外,教师要引导学生主动关注经济和会计方面的动态信息,对会计工作、职业操守形成更加深刻的认知。在课堂上,教师可以经常性地与学生讨论经济和财经热点问题,进而潜移默化地影响学生,使他们逐渐形成正确的情感态度和价值观,养成良好的职业操守。通过会计案例分析、经济动态讨论,学生逐步升华自己的思想,形成正确且坚定的价值观,并不断提升思想道德素质,最终实现全面发展。

(三) 创新实践教学体系,以实践强化思政教育

理论教育与实践教育有效融合才能实现良好的教育效果。基于职业教育特点,创新会计实践教学体系,组织多样化的会计模拟实训、企业实践、校园比赛活动,让学生在实践中增强职业道德的认知并践行职业道德。

高职院校可以深入开展校企合作,在新生入学介绍、职业发展专题讲座等工作中,邀请企业专家以及优秀校友代表来校宣传企业文化、工作经验、分享典型案例,向学生渗透良好的情感态度和价值观,推动学生成为德智双修、知行合一的人。

财务工作与机械类、计算机类工作不同,难以阻止大规模的跟岗实习,因此,高职院校有必要创新实践教学模式,加强建设会计仿真实训实验室,给学生提供参与会计工作的机会。例如,学校可以和企业合作,开展真账实训班,邀请企业自身会计人员参与到人才培养工作中,一方面帮助学生尽快熟悉企业的运营模式和管理制度、企业文化等内容;另一方面,借助企业的资源,学生有机会接触到真实的业务信息,真正实现了真账真做,让学生从实践教学感悟爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的重要性,将提高学生的实践技能和职业素养的培养贯穿在整个实践教学过程中。

利用好学生社团活动也能为思政教育助力,学校可以借助学生社团平台,组织开展形式多样、内容丰富并能较好贯穿思政教育的社团活动,如青年志愿者活动;感恩教育、孝文化、保护环境等主题团日活动;思政好青年系列演讲、竞赛等活动。通过社团活动,将专业课程教学工作和思政教育有效衔接。组织社会实践活动,让学生通过暑期社会实践、寒假社会实践等,到企业中调研工作、跟岗实习,让学生走入基层,更宏观地了解国家经济发展成就,进而增强民族自信心,认识到作为青年人自己肩上肩

负的责任,进而坚定理想与信念,养成积极的情感态度,正确对待学习和工作。学校也可以组织学生进社区帮扶贫困户、组织支教活动等,让学生服务社会,提高思想水平,并且让学生认识到珍惜学习机会、练就过硬本领的信心和决心,承担起新时代大学生的责任和使命。

(四) 建立学生诚信档案

最后,高职院校可以从教育评价方面着手,进一步强化课程思政实施效果。首先,简历科学合理的评价考核体系,建设一套多元化的评价指标,不仅关注学生的专业课成绩,也关注学生的实践表现,在评价主题上引入企业评价、学生评价。多元化的评价指标使得教师和学生不只关注学习成绩,而是着眼于全面化的职业素养,从专业技能、职业道德、社会实践参与等方面全面提高自己。在撰写课程标准和授课计划时,融入思政教育目标,从知识目标和能力目标两方面进行授课。根据每项目教学内容所涵盖思政教育元素,将对学生的考核评价融入日常教学、专业实训、社会实践以及学生社团等活动,并按学生参与和完成的效果情况分别给予不同的考核分,同时将思政考核分数纳入学生专业课程总评分。

绝大部分会计专业学生就业后会到企事业单位从事财务工作,而从事财务工作,最重要偶的品质就是诚实守信、廉洁自律,这些对于财务工作质量具有直接影响。教师应加强对学生的日常诚信管理,及时为学生建立诚信档案,让高职院校会计专业学生养成诚实守信的良好品格,提高思想政治教育效果。

三、结语

目前,在课程思政的大背景下,各个院校、各个专业都在探索专业课程和思政教育的融合路径。会计专业学生必须认识会计法规,以良好的职业操守做好会计记账、税筹工作,教师在进行中职专业教学工作时,需要将思政教育有效地融合到教学中,实现课程思政在中职专业教育中的融合的目标和任务,教师要根据职业院校学生的特点,在教学中巧妙融入思政教育元素,以实现会计教学与思政教育的协同推进。

参考文献:

- [1] 钱瑜. 互联网背景下高职会计专业学生职业精神培养探索[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(12): 172-173.
- [2] 罗梦瑶. 《财经法规与会计职业道德》课程与新时代思政教育的有机融合[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(24): 157-158.
- [3] 邓静嫫. 高职会计专业税务会计课程思政因素及其实现路径探析[J]. 财会学习, 2021(34): 177-179.
- [4] 郝玉贵. 会计专硕课程“思政+特色”的融合教育目标与实现路径[J]. 财会月刊, 2021(24): 63-66.

本文系“思想政治教育研究课题·思政元素在《基础会计》课程设计中的实践研究——以武进开放大学为例(课题编号: 2021-S-05)”的课题成果。