

# “学习强国”在大学英语课程思政教学中的应用研究

刘 蕾

(天津外国语大学滨海外事学院, 天津 300000)

**摘要:** 大学英语是高等学校课程思政教学的重要组成部分。《高等学校课程思政建设指导纲要》为大学英语课程思政教学指明方向。本研究充分利用学习强国这一强大平台提供的大量优质资源,将有助于英语课程思政教学的资源设计至课堂教学活动中,旨在探索大学英语课程思政教学的新途径。

**关键词:** 课程思政; 学习强国; 大学英语教学

在课程思政的大背景下,本文从一个微观的角度探究了如何利用学习强国这一宝贵的学习平台,鼓励学习者作为学习主体,自己动手发掘课程思政资源。在教师的有效指引下,把立德树人融入文化知识教育中,着重培养学生的爱国主义思想和家国情怀,培养他们的价值观思辨能力等。笔者围绕这一教学目标,设计大学英语教学活动的各个环节,希望本文能够为大学英语课程思政建设的有效实施提供一个新的视角。

## 一、大学英语课程思政的研究现状

大学英语教育是高等教育的一个重要组成部分。在外语教学领域,众多知名教育专家分析解读《高等学校课程思政建设指导纲要》,为大学英语课程思政教学指明方向。外语教师们认真学习这些纲领性文件,探索大学英语课程思政的有效实施方案。在教学实践中,广泛发掘课程思政素材,设计一系列教学环节,探寻思政内容和教学内容的有机融合点。在理解“创新型外语人才”和“全方位育人”的基础上,分析大学英语教学的现存问题,并从大学英语课程本质特点、课程优化等方面探讨新型外语人才培养的途径,使大学英语课程充分发挥教书育人的功能。外语教材可以通过跨文化比较,培养文化自信与人类命运共同体意识;通过价值观思辨,强化社会主义核心价值观;通过用外语表达中华优秀传统文化,提升人文素养、文化自信和跨文化能力;通过体验式语言学习,提高道德素养。成娇林(2020)指出外语课程思政应以深度教学实现知识体系与价值体系有机统一,强调语言学习内容与思政内容的融合;提炼、整合、加工课程内含的思政元素,搭桥对接思政课程等。肖琼,黄国文(2020)强调,要推进外语课程思政建设,必须结合外语学科专业特点,构建科学合理的课程思政教学体系,把课程思政融入课堂教学的全过程。文秋芳(2020)在高校外语课程思政的理念和实施建议讲座中强调,外语课程思政功能

要具体化,可操作化,并讲解了如何将课程思政内容融入到外语课堂教学中。胡杰辉(2021)提出,在理论维度上,课程思政教学设计需要从教育政策、课程理论和外语学科特点三个视角系统把握外语课程思政的内涵。在实践维度上,系统的教学设计需要突出四个策略:教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性和评价反馈的整合性。三个理论视角互相关照,四个设计策略有机协调,理论与实践循环提升是优化外语课程思政教学设计的必然路径。在英语教学领域的专家以及大量优秀学者的带领下,广大一线教师纷纷将思政内容纳入到语言学习实践中,大学英语思政课程建设正在实现进一步的发展。

## 二、学习强国平台

“学习强国”在实现“有指导、有组织、有管理、有服务”的学习上不断探索,努力走出一条融合发展的新路。

“学习强国”既面向公众、大众,又兼顾分众、小众,满足不同地域、文化层次、年龄段、职业群体学习知识的需求,受到越来越多的用户热情点赞,朋友推荐、单位组织、全家齐学成为时尚,一批学习达人竞相涌现,一种由“学习强国”带动的学新思想、学新知识的网上学习生态正在形成。

学习强国是一个学习知识的宝库,这个平台提供了海量的优质资源,几乎涉及社会生活的各个领域,可以满足不同阶段不同层次的学习者的需要,极大地满足了互联网条件下广大人民群众多样化、自主化、便捷化的学习需求。在教育板块中,我们可以搜索到涵盖了不同教育阶段的公开课程,包络学前教育、义务教育、高等教育等。越来越多的青年学习者通过这个平台获取知识,扩大自己的视野,不断充实提升自己。我们在享用这些优质同源的同时,深深地意识到,社会的飞速发展和科学技术的进步给人们的生活带来了翻天覆地的变化。

### 三、“学习强国”在大学英语课程思政教学中的应用

#### (一) 大学英语课程思政教学的必要性

大学英语课程作为一门非英语专业本科生的公共必修基础课,课程覆盖面广,涉及学生数量较多,开课周期较长,一般为两个学年,因此大学英语课程的思政建设显得尤为重要。一直以来,大学英语课以培养学生的语言技能,提高其语言能力为主要目标,思政教学相对来说是一个薄弱环节。一方面,大学英语教师迫切需要培养课程思政意识,在备课环节中深挖思政元素,在授课过程中将语言知识和思想政治教育进行有机相融,落实立德树人的根本任务。另一方面,从学生角度来看,大学生在学习外语,通过外语了解世界其他国家的优秀文化和人类文明的同时,更应该具有政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识和道德修养,学会用英语讲好中国故事,这样才能够向世界传播中国声音,未来在与各国的文化交流、交融和交锋中完成年轻一代肩负的任务和使命,进而为国家的发展做出贡献。

#### (二) 研究目标

课程思政建设自提出以来,笔者所在学院的英语教研室老师们定期举行会议,同头课老师集体备课,学习优秀的教学案例,大家相互切磋,互相交流成功经验。笔者所在教学团队立足于教学实践,广泛调研,不断创新,旨在探索独立学院大学英语课程思政建设的有效途径,培养我们的学生具有适应时代要求的关键能力。本项研究目标如下:第一,厚植爱国主义情怀,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育并引导学生热爱和拥护中国共产党,立志报效祖国、奉献国家。第二,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。通过跨文化比较,培养学生文化自信意识。第三,通过价值观思辨,强化社会主义核心价值观。第四,培养大学生用英语讲述中国故事,用英语表达中华优秀传统文化的能力。本项研究将培养大学生适应时代要求的关键能力与英语语言核心知识和核心技能的训练和培养进行有机结合,在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。

#### (三) 研究过程

新媒体时代为教育领域带来了改革和创新。在大学英语教学中,教学模式也在经历着变革,线上教学和线下教学相结合的模式已经得到了普遍应用。大量的新媒体资源为学习者提供了众多宝贵的学习素材,通过网络媒体,学习者可以快速便捷

地搜索到需要的信息。培养学生的爱国主义精神,对于党史知识的英语学习有必要提上日程。“学习强国”学习平台的国际频道“学习世界”栏目——“中国共产党百科(双语)”专题用中英双语对中国共产党的百年发展历程中的特定名词进行专业解读。通过学习这些知识,年轻一代对中国共产党的发展历史,新中国的发展历史,有了更深一步的了解。笔者就所教班级展开了大学英语思政教学的有效实施进行探索。充分利用学习强国平台,每周给学生布置不同的学习任务,比如,读一篇热点新闻,读一个中国故事,从“每日一词”中学习一个热门词汇,等。每周大学英语课上会安排十五分钟左右的时间分组进行讨论,成员之间互相分享过去的一周自己的学习内容。学习任务点的设计,既包含对语言知识的掌握,也包含了德育目标。比如,在“每日一词”的学习中,学生普遍反应总会遇到生词,教师建议学生形成专门的笔记积累这些词汇,一个学期下来,学生感慨受益匪浅。在读热点新闻时,学生们会遇到大量的新闻词汇,这与他们在教材中学习的词汇是不同的。另一方面,教师带领学生分析新闻文体的写作特点、措词、句式使用等,学生对此感到非常新奇,所有的语料都是鲜活的,与时俱进,而且能够马上学以致用,效果立竿见影。这种学习方式大大地激发了他们对于英语学习的兴趣。鼓励学生自己从学习强国平台选择英语学习的语料,既可以锻炼他们利用信息技术搜索关键信息的能力,同时培养了学生的思辨能力。他们通过广泛阅读,在进行横向纵向的对比中,认真思考,产生了自己的想法和见解。

笔者所教班级的英语课时为单周四节大学英语精读课,双周两节大学英语精读课和两节大学英语听力课,每节课为四十五分钟。每个学期共计十八个教学周。大学英语课程评价包含平时成绩和期末成绩两部分,其中平时成绩包括学生出勤及课堂表现,作业完成情况以及期中考试成绩。学生在每周大英课的这一活动环节中的表现被纳入平时分数。采取小组互评的方式,成员之间互相打分,教师会随机进入一个小组,进行监督。日常学习中,要求学生定期撰写反思日志,记录学习心得,按时提交作业。这既锻炼了学生的英文表达能力,也帮助学生培养了良好的学习习惯。信息时代下,年轻一代的大学生可以非常便捷地获取自己需要的信息,但是网络时代下,信息良莠不齐,学生缺乏信息判断经验,因此教师在教学的同时,更应注重培养学生分辨筛选信息的能力,吸收正能量的信息,摒弃负面内容。同时,学期期末每位同学就一个学期以来的英

语课程思政学习写下自己的感想,教师就学生小论文的完成情况给予评价。小组成员的评价和教师的评价将量化为分数,形成部分平时成绩。

为了全面了解这一教学活动的有效性,笔者通过问卷调查以及个人访谈等形式收集数据。问卷调查采用匿名方式。笔者从所教班级的学生中随机抽取了五位同学进行了个人访谈。问卷调查和个人访谈围绕一个学期以来的思政学习情况以及学生对此项教学活动的个人观点展开。

#### (四) 结果分析

从收集的数据来看,学生对于课堂思政这一教学活动给予了肯定。学生普遍认同,学习强国平台提供的优质资源在一个学期的大学英语思政学习中发挥了重要作用。例如,通过经常浏览阅读热点新闻、“每日一词”等,一方面可以了解每天发生的国内外时政要闻,同时又学会了大量新鲜词汇,扩大了英语词汇量,熟悉了新闻英语的语体特点。在每周的小组讨论中,组员们分享自己收集的材料,发表自己的观点和想法,还要回答其他成员提出的问题,这既锻炼了他们的英语语言表达能力,又锻炼了分析总结以及思辨能力。首先,经过一个学期的学习,学生们对于中国发展的历史、中国共产党的发展历史有了深入的了解,并且学会了如何用英语讲述中国的发展和中国共产党历史。爱国主义精神在他们心中深深扎根。他们立志成才,学好本领投入到祖国的建设中,为祖国的发展添砖加瓦,贡献自己的一份力量。其次,在了解中国历史、不断学习时政要闻的过程中,他们看到了新时代中国在各个领域取得的重大进步和成绩,见识到了中国在国际舞台上发挥的力量,增强了学生们文化自信意识。在进行中外文化对比的过程中,强化了他们的社会主义核心价值观。

从教学评价角度分析,教学活动的设计充分考虑了学生作为学习主体的重要角色。传统的以教师为中心的教学方式早已无法满足学习者的需求,学生是学习的主体,教学活动如何最大程度调动学习者的参与性和积极性,这对教师来说是难点所在。本研究注重形成性评价在促进学习者学习中的重要作用。Black等认为,课堂评价实践在多大程度上是形成性的,主要看关于学生学习成绩的数据是否被教师、同伴提取、解释和使用,以作出有关下一步教学的决策,且这些决策可能比没有基于评价得到的数据更好或更可靠。形成性评价注重通过具体教学活动,学习者需要达到的学习目标,也就是教学活动要达成的具体目标,以及采用有效的评价手段评估学生的表现水平等

方面。笔者在设计大学英语教学活动中,对于小组互评制定了明确的标准,小组成员依据标准根据每一位发言者表现为其评分。评分标准包含选材的主题思想、语言表达准确性及流利性、问题回答等方面。小组评价是平时成绩的一部分,这在一定程度上促使学生必须认真对待需要完成的学习任务。另外,笔者所在学校的英语教研室一直以来对于课程评价不断进行改进。每个学期的教学活动包括线上学习和线下学习两部分。要求学生充分利用学习平台,定期撰写反思日志。教师通过教学管理平台批阅学生完成的作业,给予反馈,同时通过分析相关的学习数据,可以判断学生是否践行了思政素材中的思想理念,从而对素材建设和使用时进行安排调整。另外,利用问卷调查等定性分析手段,教师了解到学生对于课程思政的想法以及一些可行性建议,不断改进教学设计,完善教学环节,进一步提升大学英语课程思政的教学效果。

#### 四、结语

大学英语课程思政教学自实施以来,在厚植学生的爱国主义思想、强化社会主义核心价值观、增强文化自信等方面发挥了重要作用。课程思政内容丰富,涵盖面广,本研究只是涉及了其中的一个很小的方面。课程思政教学是一个漫长的实践过程,在今后的教学活动中,我们需要进一步发掘思政素材,完善与教材同步的英语思政教学的课堂设计,寻求语言教学与思政教学的最佳融合点,借鉴优秀团队的课程思政的成功教学经验,丰富大学英语课程思政的教学内涵,充分发挥大学英语课程教书育人的最大价值。

#### 参考文献:

- [1] 黄怡凡.课程思政体系下的大学英语教学[J].文教资料,2018(5):3.
- [2] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):7.
- [3] 成娇林.以深度教学促进外语课程思政[J].中国外语,2020,17(5):7.
- [4] 肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020,17(5):6.

项目:本文系天津外国语大学滨海外事学院2021年度教学改革研究项目研究成果。