

基于职业素养的中职语文教学模式改革要点分析

张春玲

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110148)

摘要:在中职教育中, 语文也是一门非常重要的学科。它在培养高素质人才方面发挥着至关重要的作用, 它不仅具有工具和人文学科的特征, 而且还使学生对研究和实践更具兴趣, 并且在鼓励学生逐步实现更健康的价值观和生活前景方面发挥了积极作用。在这一点上, 教师需要加强语文课程和教育改革, 着重于培养学生的专业素养, 着重于反映有效的、以工作为导向的教育, 并为将来学生在职场上取得成功奠定坚实的基础。本文首先简要分析了传统语文教学过程中存在的问题, 然后提出了基于专业素质的语文教学模式改革策略。

关键词:中等职业学校; 教学模式; 职业成功; 导向策略

职业素养强调在专业技术中灵活运用潜能, 并强调通过专注于某种类型的成员来实现长期独立学习。有很多的社会工作需要团队合作, 所以在中职教学中, 需要帮助学生培养团队意识。语文对培养学生的中等职业综合能力和提高人文素养具有特别重要的影响。在中等职业学校的语文教学中, 传统模式根本没有包括专业素质, 这是非常不科学的。在新形势下, 如何以职业为原则进行中等职业学校语文教学模式的改革已成为业内人士特别关注的重点之一。语文材料作为重要的工具材料, 是学习其他材料的前提和基础。加强对中国问题的研究, 对职业培训学生的成长起着至关重要的作用。

一、改革语文教学模式在职业教育中的重要性

职业素养是一项工作的基本素质要求, 但长期以来, 职业教育中的语文教学一直没有得到重视, 这使得提高目前高中生的职业教育水平变得困难。一方面, 社会就业的现状要求掌握各个方面的技能, 特别是除了基本专业以外的技能, 在语言理解、组织和表达方面不断提高。但是, 长期以来, 一些职业教育一直盲目地专注于职业技能的教学, 却忽略了语文素养教育的重要性, 这意味着中职语文教育模式不能满足现在的社会需求。要想改善中职学生语言表达能力, 需要加强职业学校语文教学可以有效提高职业学校学生的文学素养和语言表达能力, 能够在学生未来就业中展现自身的职业素养和就业竞争力。另一方面, 语文是许多专业技能学科的基础, 语文技能水平直接限制了各学科的学生对专业技能教学的理解和掌握。语文教材中收录了较多经典古诗词与优美文章, 可帮助学生提升文学素养, 塑造正确价值观。同时, 语文文章体现了古代传统文化的魅力, 学习语文有助于对传统文化的传承和弘扬。因此, 基于

职业素养的中国中等职业教育模式的改革与研究将对提高中等职业教育学生的整体职业能力发挥重要作用。基于职业素养的语文专业素养教学模式的改革始于教学内容和教学方法。目前, 中职学校对于传统语文教学不够重视, 在制定课时方面专业课所占时长比例较大, 导致中职语文地位越来越低。应树立正确的语文教学态度和理念, 创新教学方法, 防止因落后的教学方式导致学生对语文产生抵触心理, 使语文课堂教学效率极低。职业学校的主要教学模式, 即语文教学模式的改革, 使学生能够在职业选择过程中正确表达对专业的理解, 满足用人单位所需要的专业态度和正确的工作价值观, 从而更好地进行职业选择, 符合我国教育政策中对中职学校以培养应用型人才为目标的要求。

二、中职语文教学过程中的问题

在中等职业教育体系中, 语文一直是非常重要的必修课。尽管越来越多的教师开始尝试使用新方法进行语文教学活动, 但各种教学问题仍在继续, 影响了教学整体效果的提高, 教学方面, 主要体现在以下两个方面。

(一) 上课时间的顺序不受限制

长期以来, 中国许多高职院校都将其教育重点放在职业课程上, 一些师生对语文教学的重视程度不高, 导致了一些教学计划没有真正地有效实施。教师未能端正语文教学态度, 备课与授课过程懈怠, 导致学生也逐渐失去学习语文的兴趣。对语文课程压缩教育已经成为了普遍的教学做法, 教育标准没有得到有效实施。随着时间的推移, 中职学生的语文学习越来越懒散, 这将使他们在多元化社会工作中难以顺应潮流来提高职业道德, 难以在岗位中实现个人价值与人生理想。

（二）教师过分重视书本知识

学生对书本知识掌握较多,阅读能力往往要高于其他技能。语文教学一直将文字教学放在非常重要的位置。读书是学习语文的基础,这是可以理解的。但是,过多的“优先选择”将导致完全缺乏其他语文的学生素养。学生仅在学习语文的过程中学习理论分析,其他应掌握的技能非常薄弱,更不用说与专业素养相关的渗透力、知识和内容。

在语文教学中,教师对应用写作的教学不怎么重视。考虑到中等职业学校语文教学现状,应用写作的地位非常微妙。在写作教学中,教师并不重视应用写作,这明显违背了中等职业学校语文教学的初衷,写作是检验表达能力与语言组织能力、逻辑思维能力的基石。职业教育的目的是切实可行地帮助学生未来就业,应用写作是写作实践方面的集中体现,是写作教学中表现专业水平的主要策略。

（三）教育内容、指导方法和功能有待完善

具有教育意义的内容并没有真正采用基本工具来实现有效的牵引力。在中国的专业学校中,对该课程的支持和调试功能缺乏了解,尤其是在解释语文课的相关内容方面。教师具有更大程度的任意性,不重视对学生的专业思维能力的培养,这样,专业课程就无法在专业素养的扩展上实现细致的融合。另外,在长期的教育实践中,一些教育已经习惯了照搬照讲的模式,缺乏创新,阻碍了学生增强对学习的兴趣,甚至造成沉重的心理负担,从而阻碍了他们的学习。随着时间的流逝,以上冲突将导致教学和学习都失去坚持和兴趣。最后,专业语文教学无法发挥渗透专业素质的作用。

三、中国职业教育教学模式改革策略

（一）教师转变教学观念,更新教学观念

基于职业成就,中等职业教育语文教学模式的改革要求教师在教学过程中尽一切努力,发挥“先锋”作用。每位专业的语文老师都应该重新审视自己的教学方法和策略,敢于用新思想和新思想武装自己,重塑自己。教师需要改变观念,平等对待职业教育和普通中等教育。教师应明确职业教育有其自身的特点和培训目标,特别是在中国职业教育中。专业语文老师应深刻理解职业教育与通识教育的异同,将理论教学与实践教学相结合。同时,在开展教学活动的过程中,教师始终以专业素养文化为基本前提,随着时间的推移调整自己的思维方式,以专业定位为基础。在中职语文教学中,牢记初衷,重视职业素

养教育在教育的道路上保持谦卑和创新,推动语文教学规律进行。不要以为普通高中的教学模式更好,并且模仿他们,这只会适得其反,通过遵循两种不同的开发路径,必须学会选择自己的学习模型。

（二）发挥有效激发创新教育内容的作用

专业语文的教材内容非常丰富。这些教科书的大多数章节都反映了普通民众在不同时期的基本生活经历,并展示了他们的当时的思维模式。这种类型的索引值得每个学生回味,在提高他们自己的素养和完善他们的思维结构方面起着重要作用。基于职业素养的语文职业教育教学模式的改革也迫使教师在教学中始终采用创新的方法和态度。在教学过程中必须充分体现新方法和新概念的运用,其中项目教学法和案例教学法都是很好的教学方法。在学生的专业素养文化中,教师还必须注意个体特征的差异,有针对性地进行教学实践活动,达到明确的标准,明确指标,使学生有意识地树立更好的思想道德。能够某个特定职位的坚实基础,付出自己的爱。中等职业学校的语文老师还必须结合职业的实际需求,使中等职业学校语文教学模式的改革呈现出新的局面。

（三）重视课外阅读,提高学生的整体专业素养

阅读一直是职业学校语文教学的重要组成部分。许多语文教材中的许多作品都与职业精神和专业素养息息相关。在老师的指导下,学生加深了语文教学的内容,提高了自己的职业素养,有利于学生为工作树立正确的价值观和道德良心,为事业发展打下基础。同时,欣赏阅读也是改革职业学校语文教学模式的重要手段。在评估过程中,教师既是向导又是伴侣。课外阅读和课堂阅读互相促进和互补,最终使学生获得微妙的乐趣。阅读中获得专业培训的积极能量。

（四）促进师生之间的和谐

在教学过程中,教师、学生和教育内容是构成学习过程的三个要素。师生关系在教学过程中起着重要的作用,因此教师需要注意师生之间的关系。首先,在教学过程中,教师始终发挥领导作用,因此教师需要做出改变。在课堂上,教师必须改变角色并营造和谐的课堂氛围。教师应降低姿态,与学生进行更公正、更民主的沟通。当学生提出问题或犯错误时,老师会尊重学生的思想和观念。此外,应鼓励学生不时提出问题,以便学生可以更积极地学习语文。此外,当学生的观点和想法与自己的观点不同时,教师必须谨慎对待,不要将其摆在老师的

架子上。必须注意保护学生的不同思维,并允许存在多种观点。在这样的学习环境中,师生之间的交流使两者之间的关系更加融洽,也大大改变了学生对语文学习的态度。

(五) 将理论与实践相结合,充分激发学生的专业潜力

在工作场所,学会更恰当、更合理地说话并具有一定的写作技巧非常重要。因此,在中等职业学校进行语文教学时,必须充分利用课堂。口头交流和写作方面的培训对于提高学生的就业能力至关重要。在提高学生的专业素养的过程中,专业语文教师应将理论教学与实践教学紧密结合,不要过分重视课堂教学,而忽略实践内容。在中等职业学校的语文教学中,教师可以指导学生制定自己的实践计划,收集资料以及设计各种活动过程,使学生可以在实践中不断总结自己的优缺点。通过情境教育和语文内容的结合,学生可以体会在语文学习中的乐趣,并将一些职业素养知识应用在为俩的工作场所。职业学校是学生通往社会的大门,帮助学生实现从学生到专业人士的平稳过渡。职业学校的语文教学还应注意认知技能的培养,以及表达能力、社会能力、合作能力和学生创新能力培养。善于运用语文实践活动教学更好地展示技巧和能力。这些都是专业素养的重要要素,可以在职业学校语文实践教学模式中得到充分体现和加强。例如,教师可以结合教科书中与自然相关的内容,根据教科书“我爱自然”的主题开展社会实践活动。在这项社会实践活动中,教师引导学生参与整个过程,从计划开始,组织活动的方法和内容,组织起来并由他们自己实施,最后通过结束总结自己的收获。在实践参与过程中,每个学生都有自己的思维观念,每个小组设计的实践活动各不相同,但都有自己的亮点。通过本课程,学生可以更直观地接触语文教育资源,鼓励他们离开传统教室并进行活动,以更好地发现生活中所包含的语文现象,从而使学生在实践中,更多地体验到语文的美。也要学习语文的相关规律,使整体素养得到很大提高。老师为学生提供特定的信息,以便学生可以根据业务情况和需求编写请求和报告。在写作过程中,老师会及时纠正和提示学生写作的想法和格式,以便学生能够准确地写出业务所需的说明和报告,从而提高学生的专业能力并为他们的未来打下基础。通过亲自参加自己计划的主题活动,投入了所有的精力来深刻感受到大自然带给教师的力量和震撼。同时,教师可以在与同学们一起参加实践的过程中帮助学生培养职业素养,在社会实践中逐步完善自己,感受到职业教育的魅力。

(六) 扩大学习空间,创新评估模式

学习空间是学生学习的主要场所。由于语文教学空间以前仅限于教室,因此学生对语文和职业之间的关系了解不足。因此,研究基于职业素养的语文专业素养教学模式的改革应扩大语文教学。该空间使学生能够充分认识到学习语文和专业素养之间的紧密联系。职业教育中的语文教育应在基于职业素养的教育改革过程中改革和创新最终评估模型。以职业指导为基本起点,评估模型不应仅限于单笔考试。评估的内容应包括对学习过程、学习能力、学习态度、学习形式等方面的评估。通过语文学习空间的扩展,学生充分认识到语文学习的重要性,语文表达能力与文学素养和专业能力之间的关系。鼓励学生纠正学习语文的观念,提高中等职业学校语文教学的效率。在全球评估机制的框架内,基于专业素质的语文专业素养教学模式的改革与创新体现在每个环节上,最终结果令人瞩目。

四、结语

综上,在中等职业教育中,语文课程具有非常重要的意义。尽管职业教育的主要目的是培养技术人才,但在新形势下,教学模式改革不容忽视。对于语文教师,教师需要与时俱进,积极创新教学方法,提高语文教学效果,培养综合能力较强的学生。通过实施全面的动手课程,每个学生都可以获得在其他环境中无法获得的生活服务经验。职业高中的每一个语文教师都应该理解专业素养的内涵和延伸,并通过不断地努力继续从事职业。在职业教育中将素养和语文教学结合起来也将阐明职业道德意识的标准,这将为职业发展的未来方向奠定基础。最终,学生的专业素养将大大提高。

参考文献:

- [1] 陆曼. 中职语文教学中行为导向教学的应用探讨 [J]. 读写 (教育教学刊), 2019, 16 (12): 70.
- [2] 陈书强. 以专业为导向的中职学前教育专业语文课教学探究 [J]. 成才之路, 2019 (35): 44-45.
- [3] 王帅锁. 论中职语文与物流专业教学的契合 [J]. 华夏教师, 2019 (25): 48-49.
- [4] 张艳. 基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略研究 [D]. 扬州大学, 2019.
- [5] 严文深. 中职语文教学中职业精神渗透途径探究 [J]. 当代教研论丛, 2018 (12): 26-27.