

立德树人导向下高职体育教学改革策略探析

何成阳

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏南京 210000)

摘要: 基于素质教育背景下, 高职院校需承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 而体育教师也不例外, 需立足于立德树人视域下探寻优化体育教学成效的改革措施, 其中需要注意的是, 教师需依据学生的认知层次、知识结构、基础水平来适当创新体育教学模式, 融入立德树人理念。如何基于立德树人导向下实现高职体育教学改革逐渐成为当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

关键词: 立德树人; 高职; 体育教学; 改革策略

处于新形势下的高职院校在思政教育工作上取得了显著的教学成效, 为进一步深化思政教育, 高职院校体育教师有必要立足于“立德树人”视域下, 更新教学理念、打破固式思维, 并积极探寻体育教学改革的可行策略, 借助体育课堂这一渠道来有效渗透思政教育, 旨在优化体育教学成效的同时, 能够充分彰显思政育人价值。但是由于内外因素的限制和影响, 高职体育教师在实践教学中让面临诸多困境, 无形中影响了体育教学质量的稳步提升。鉴于此, 本文以笔者教学经历为切入点, 剖析高职体育教学中所存问题, 并以立德树人为导向来探寻切实可行的改革策略, 以期对高职体育教师有所裨益。

一、高职体育教学中所存问题

(一) 教学观念亟待更新

基于应试教育背景下, 一些高职体育教师深受传统教学理念的限制与影响, 并未深入分析新课改理念, 对其背后所蕴含的指导精神和教学思想的认知不够深入, 基于此, 多数体育教师习惯于以自我为中心开展教学活动, 仍沿用传统教学模式, 并未充分体现学生在体育课堂上的主体地位, 最终无法取得预期的教学成效。

(二) 教学方式过于单一

现阶段, 高职体育课程实践教学, 部分教师并未充分意识到与时俱进地创新教学方式的重要性, 仍沿用之前的教学方式开展教学活动, 即在向学生简单介绍体育项目理论内容和注意事项之后, 由教师自己进行动作展示和讲解, 最后学生需充分利用课堂时间进行自由练习。在此过程中, 通常情况下都是以教师为主导的, 学生往往处于被动的学习状态, 只能机械式地学习和练习, 最终无法调动学生的主观能动性, 使得课程教学质量不佳; 教师采用单一的教学方式来构建体育课堂, 并未大胆引进多媒体技术, 或是开展体育游戏活动, 容易使得体育课堂变得沉闷和乏味, 最终降低了学生的体育学习热情, 从而也无法帮助学生实现体能强化和技能掌握, 影响他们的健康发展。

(三) 教学内容有待充实

结合笔者的实践调研可知, 多数高职院校体育教师在进行体育课程设置与安排时存在简单陈旧、不够合理的问题。在实践教

学过程中, 多所高职院校体育教师会将时间和精力投入到提升学生体育项目技能上, 并未着重关注他们的兴趣所在和学习需求, 导致学生兴趣不高, 无法全身心地投入到课程学习中。除此之外, 部分教师在选择教学内容时也缺乏一定的合理性, 往往会因为过度重视竞技项目使得教学内容变得单一化, 也并未结合学生切实需求和院校教学特色来整合和利用教学资源, 使得体育课程缺乏院校特色, 最终影响到体育课程的整体教学成效。

(四) 教学评价单一

在开展体育课程教学时, 教师虽然已经意识到落实课程教学评价对课程教学的重要性, 但是只侧重于评价学生对项目技能掌握的情况, 并未对学生的体育素养、理论水平进行全面评估。教师也并未过多关注学生在课堂上的学习状态和情感变化, 从而也无法结合学生需求来采取针对性教学措施。除此之外, 多数教师仅仅依靠阶段性考试来完成学生评价, 并未采取过程性评价来综合评估学生的体育综合能力, 这样滞后的评价方式也使得体育课程评价不够全面和不够客观, 不利于学生全面认知自我。院校并未针对体育课程评价制定规范、科学的评价依据, 从而使得整个评价过程不够合理和标准, 无法为教师调整教学方案、优化课程设置提供有效参考依据。

二、立德树人导向下高职体育教学改革策略

(一) 更新教学理念, 完善课程体系

在高职体育教师开展教学活动时, 所依据的教学理念、秉承的教学思想对整体课程教学有着至关重要的影响。鉴于此, 教师有必要更新教学理念、转变教学思想, 在“立德树人”的理念指导下进一步优化教学成效、构建高效课堂, 为后续顺利开展教学活动奠定基础, 最终能够为学生提供优质的教学服务。其一, 教师需深入研究新课改提出的体育教学要求, 全面解读和充分认知其背后所含思想和理念, 从而为后续开展体育教学活动提供有效保障。其二, 教师需在新课改指导下进一步完善教学目标、调整教学方案, 在强调锻炼学生体育技能的同时, 还应着重关注学生的体能情况、体育意识以及学习态度, 从而促进学生的身心健康发展。其三, 教师还应结合学生测试成绩、课堂表现情况以及课下反馈情况来综合了解学生, 把握我们的认知层次、性格特点、

兴趣爱好以及基础水平,从而能够依据学生的个性化发展需求来选择教学内容、选择教学方式,开展极具趣味性、针对性的教学活动,并为学生提供多元化、综合化的体育项目选择。教师与时俱进地更新教学理念,能够在充实体育课程内容的同时,满足学生的实际发展需求,最终吸引他们全身心地投入到体育课程学习中。

(二) 革新教学方式, 彰显学生主体

教师需在先进教学理念的指导下进一步革新教学方式,大胆引进先进教学方式来增强体育课堂的趣味性和新颖度,以此来激发学生参与课堂学习的内需与动力。比如教师可以开展多媒体教学、开展体育游戏、组织竞赛活动等方式来将抽象化、细碎化的知识变得直观和系统起来,帮助学生认知和理解体育理论知识,为他们后续进行项目练习奠定理论基础。鉴于此,如今,高职院校为进一步推进体育课程教学改革进程,需依托多样化教学方式来创新教学模式,其中需要注意的是,教师需结合学生体能水平、认知层次、接受能力来选择适宜的教学方法,最终能够实现调动学生学习热情与兴致的教学目标。在教师指导课堂教学过程中,一则,教师需摒弃之前的自然班教学模式,尝试构建俱乐部教学模式。在此之前,教师需对学生进行调查,详细了解他们的项目喜好和体育能力,进而能够结合学生个人情况和院校实际情况来开设可选择的体育课程。教师需将体育课程的项目名称、授课教师以及授课时间进行公示,让学生能够自主选择想要学习的体育项目。这样,不仅能够有效调动学生的主观能动性,还能够切实提升体育课程教学质量,达到锻炼学生体育技能、夯实他们基础知识、激发他们体育意识的目的。二则,在实践教学过程中,教师还可以尝试通过一体化教学方式来培育学生的锻炼方法和锻炼习惯,比如教师可以尝试将体育课程、户外活动以及早操进行有机融合;在课余时间组织开展篮球赛或田径赛,以此来帮助学生形成体育习惯、掌握体育技能,从而彰显高职体育课程的育人作用。

(三) 充实教学内容, 实现立德树人

高职体育教师需在立德树人理念的指导下开展体育教学活动,旨在实现体育课程与思政教学的有机结合,贯彻落实国家总书记强调的相关任务,推进高职院校体育课程教学改革进程,并在思政教育工作上取得显著成效。鉴于此,教师有必要在体育教学中融入思政元素,并坚持因材施教的育人理念,秉承着以生为本的教学原则来充实教学内容。鉴于此,教师需与时俱进地替换或补充思政内容,从而能够借助体育课堂来完成立德树人的教育任务。在设置体育课程时,教师可以尝试将党和国家的政策方针融入到体育课程教学中,旨在提升学生体育综合能力的同时,能够提升他们的思想道德水平。其一,在进行体育课程设置时,教师需在“大思政”理念的指导下,将立德树人融入到教学环节设计、教学方式选择以及管理体系构建中,实现这一理念的全方位、全过程渗透,最终能够实现赛事育人、管理育人以及课程育人的体育课程体系。

其二,在制定课程教学目标时,教师需着重以立德树人为主要目标,在完成基础知识、项目技能教学之后,激发他们的体育意识、提升他们的体育素养、促进他们的心理健康,培育他们的合作意识和责任意识,使得学生得以身心健康发展,充分彰显体育课程在提升学生体质健康水平、践行社会主义核心价值观的育人功能,最终提升学生的综合能力。

(四) 完善评价机制, 提升综合素养

教师需充分意识到制定完善的体育课程评价机制的重要性,即是评价学生体育学习能力的有效途径,同时,也是发展学生综合能力的关键所在。鉴于此,教师需在原有评价模式基础上进行拓展与创新,在实施结果性评价的同时,还应关注学生的过程性评价。为此,教师需在教学目标的指导下,对学生的课堂表现、测试结果、课后表现进行综合性评价,以期学生能够在体育课程中得到全面发展。第一,教师需创新教学评价方式,在完成阶段性测试的同时,还应开展组内评价、同桌互评等评价方式,旨在有效提升体育课程评价的客观性、科学性以及合理性,从而能够为学生弥补知识漏洞和技能短板提供依据,同时,也能够为教师调整教学方案、更换教学方式提供依据。第二,教师需革新教学评价内容,教师需针对学生的实际学习情况来不断充实评价内容,除去必要的技能考核之外,教师还可以将运动习惯、知识运用、团队表现、运动能力等纳入到考核范围内,以此来构建多元化教学评价机制,全面且综合评价学生的体育学习水平,进而切实提升学生的体育综合素养。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职体育课程教师需立足于立德树人理念下创新教学模式,其中可以通过更新教学理念,完善课程体系;革新教学方式,彰显学生主体;充实教学内容,实现立德树人;完善评价机制,提升综合素养,来增强课堂教学的趣味性和娱乐性,吸引学生全神贯注地参与到体育课堂学习和互动中,使其能够掌握扎实的理论和熟练的实践技能,并逐步形成良好的体育习惯,使其体育素养不断得到提升。

参考文献:

- [1] 韩有桢. 浅谈“立德树人”理念下高职院校公共体育课程改革[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(1): 3.
- [2] 李震宇. 立德树人视野下德育元素融入高职体育课程的实践研究[J]. 运动精品, 2021, 40(9): 2.
- [3] 叶琳. 高职院校公共体育教学落实“立德树人”的现状调查研究——以江苏航运职业技术学院为例[J]. 文体用品与科技, 2021(20): 3.
- [4] 刘芳芳, 魏晓阳. 立德树人视野下德育元素融入高职体育课程的实践研究——以篮球项目教学为例[J]. 绿色科技, 2020(13): 2.