

“互联网+教育”背景下高职院校《管理学》教学改革

王素华

(惠州城市职业学院, 广东 惠州 516001)

摘要: “互联网+教育”是互联网技术与教育行业的融合, 其意义在于通过互联网思维在教育行业中的渗透, 促进教学思维和教学模式的转变, 从而更好地推动教育行业实现与时俱进。本文重点聚焦“互联网+教育”, 阐述该种教育模式的内涵, 同时还要分析“互联网+教育”背景下改革高职院校《管理学》教学的意义, 从教学理念、教学方法、评价方法三个维度探讨高职院校《管理学》教学改革路径, 为学生打造高效的专业课堂, 促进学生专业化发展。

关键词: “互联网+教育”; 高职院校; 《管理学》教学改革

“互联网+教育”增强了学科教育引力, 同时也实现了资源的高效整合, 相比于以往的教育模式, 其具有先进性、高效性、针对性等特点, 能够根据学生的实际学习情况制定个性化的育人方案, 从一定程度上增大了“育”的比重, 同时也有利于实现精准化教育, 促进不同学习能力的学生均衡发展。本文重点研究“互联网+教育”背景下高职院校《管理学》教学改革路径, 具体论述如下。

一、“互联网+教育”的含义

“互联网+教育”是信息化时代背景下出现的一种新型教育模式, 其将互联网教育与现代教育集中到一起, 从一定程度上丰富了教育内涵, 同时也使学科教育步入了高速公路。新时代背景下, 我们要改革以往的教育理念, 将互联网与现代教育建立有机融合, 打破以往单一化的教育空间, 通过这种方式也能引申出新的教育内容。相比于以往的板书式教育模式, 互联网教育具有高效的信息整合能力, 能够在原有基础上拓展教育资源, 同时也能为学生创设个性化的学习空间。对于一些经济发展比较落后的地区来说, 互联网教育能够促进资源共享, 为地区教育输送更多高质量的资源, 带来新的教育变革。此外, 互联网还集预习、课堂教学、课后巩固于一体, 能够辅助学生建立更加完善的学习体系, 全面提高学生的学习效率。

二、“互联网+教育”背景下改革高职院校《管理学》教学的意义

“互联网+教育”是传统教学模式的拓展与延伸, 通过这种模式的引入能够带动整个教育事业可持续发展。本文重点从以下几个层面论述, 首先, “互联网+教育”实现了资源的高效整合, 学生能够突破时间与空间的限制学习更多的专业内容, 同时也有利于实现教育公平。同时, 互联网也具有高效的数据处理能力, 如借助互联网布置作业, 能够借后台的信息反馈功能及时了解学生的学习情况, 便于制定有针对性的教学计划。其次, “互联网+教育”模式也能使“育”的分量更重, 从教育信息化这一角度来看, 要想实现教育信息化需要多方面的支持, 并非多种信息技

术的相加, 而是根据学生的实际学习需求导入有针对性的内容, 实现精准化教育, 促进不同学习能力的学生均衡发展。从这一角度来看, “互联网+教育”技术能够促进教书与育人的同步发展。在实际教学过程中, 教师也可根据教学实际情况建立科学的评估体系, 如充分发挥信息技术的优势, 在此基础上细化专业课程评估标准, 为教育质量的提高定好标尺, 同时还要充分发挥大数据技术、人工智能的优势, 在此基础上引入精准化的数据分析, 为教育质量的提升奠定基础。

三、“互联网+教育”背景下高职院校《管理学》教学改革路径

(一) 改革教学思路, 恢复学生主体地位

“互联网+教育”背景下, 教师要改革以往的学习思路, 充分发挥互联网技术的信息整合作用, 整合多元化信息, 通过这种方式也能优化整个专业教学体系, 促进专业良性发展。可以说, 互联网丰富了管理学的教育媒介, 这一背景下的管理学教育要突出互联网思维, 如借助互联网安排相关的作业, 同时, 学生的作业可以公示, 如借助微信、微博平台公示相关内容, 学生可通过点赞或者评论等方法给予他人作业相应的评价, 通过这种方式也能充分调动学生的学习积极性, 使互联网为当代教育效力。同时, 在课程教学过程中, 我们也要强化学生的互联网思维, 引导学生运用互联网思维审视管理学内容, 借助网络查阅与管理学知识相关的内容, 深入分析相关内容, 逐步提高自身的信息处理能力, 通过这种方式也能突破管理学学习难点, 开创“互联网+教育”新模式。

(二) 改革教学方法, 增强学生学习体验

1. 利用多媒体开展情境教学

多媒体技术在高职《管理学》教学中的应用有着非凡意义, 其能使学生在图片、音效、视频的冲击下对学科学习内容有着持久的兴趣。同时, 多媒体技术创新了教学方式, 使得教学模式更多元化、丰富化, 借助多媒体技术能够在课堂中营造轻松的氛围, 也能使学生置身于特定的情境中深度思考学科内容, 进一步内化

相关知识。“互联网+教育”背景下,我们要改变以往的教育模式,利用多媒体开展教育工作,增强学生学习体验的同时为学生构建高效的专业课堂。例如,在实际教学过程中,我们可借助多媒体引入虚拟的企业,让学生从管理学角度分析其内部与外部环境,同时还要梳理研究成果,主要以研究报告的形式呈现出来。紧接着,我们还可以借助多媒体引入企业组织结构图,在此基础上让学生选择特定的“职务”,明确岗位职责的同时还能提高学生的岗位适应能力。此外,我们也可借助多媒体创设内部会议空间,模拟企业内部会议,让学生进行角色扮演,共同制定年度运营计划。当然,“企业工作人员”也可根据企业的实际情况制定监督制度、考核制度、激励制度,全面调动学生的学习积极性,使学生深化对管理学相关知识的理解。

2. 利用学习通整合教学资源

学习通具有高效的信息整合功能,新时代背景下,我们要充分发挥学习通的作用整合管理学专业信息,通过这种方式也能使学生把握学习重点,开展高效的学习活动。例如,在实际教学过程中,教师可运用学习通发送导学案,也可引入制作好的微课视频,在线观察学生的点击率与回复情况,收集学生的疑惑点,并将教学重点放到重难点知识的了解中,为学生答疑解惑。此外,在课程教学开始之前我们也可借助学习通将事先录制好的教学视频发送给学生,如“财务管理”“筹资决策”等内容,学生根据视频内容自学,然后再由教师在线辅导,实现课堂的翻转。此外,我们也可在学习通上发送学习任务,如让学生以某一企业为例,分析企业面临的各种筹资环境,在此基础上学生还要计算资金成本、权衡筹资风险,在此基础上制定最优筹资档案。

3. 借助混合式教学法教学

混合式模式实现了线上与线下资源的整合,为学生学习管理学专业知识提供了多元化的渠道。对此,我们要深度解析该种教学方法的优点,并将其应用于管理学教学中,调动学生的学习兴趣、提高学生的自主学习能力、帮助学生突破难点知识等,助力学生综合能力提升。

以“管理决策”这一内容为例,在实际教学过程中,我们可依托混合式模式之力开展相应的教学工作,本节的教学目标为让学生了解定性决策方法、定量决策方法。线上教学侧重理论知识的讲解,重在让学生了解决策的概念、原则、依据、理论。以决策原则为例,重点要求学生了解决策应该具备的条件,如获取与决策相关的各种信息,同时还要了解全部信息的价值所在,深入分析各个信息,从中提取有价值的内容,在此基础上制定相应的方案。以决策理论为例,要求学生掌握古典决策理论与行为决策理论。线下教学主要为课程教学,在实际教学过程中可引入决策过程的相关内容,第一步为识别机会与诊断问题,首先,决策人员要从信息入手,分析组织活动中存在的各种问题,如找到不平

衡的点,在此基础上提出多个观点,如不平衡主要体现在哪些方面?导致这一现象出现的原因是什么?深入思考不平衡的性质,同时还要思考为了改变这一现状需要做出哪些调整。

紧接着,学生还要在课堂上根据不平衡点拟定解决不平衡问题的点,在此过程中,学生要评估比较多个方案,从执行条件、成本、效益等方面对方案做出综合评定。整个决策过程中,决策者要统筹兼顾,针对一些反对意见,要雷厉风行,及时提出有针对性的解决方案。最后选择特定的执行方案。

(三) 改革评价模式,把握专业学习方向

“互联网+教育”背景下,优化教学评价尤为必要,能够为学生构建个性化的专业学习体系。特别是教师在试卷批改过程中,可借助互联网进行网上阅卷,通过这种方式也能减轻教师的教学负担,实现高质量的备课。同时,教师也可为学生布置电子作业,学生点击提交系统由系统自动评阅学生作业完成情况,通过这种方式也能使学生正确评价自身的学习能力。此外,互联网背景下,教师也可借助大数据技术量化分析学生的学习情况,了解学生的实际学习情况并针对不足点进行调整,通过上述方式也能更好地把握管理学学习方向,全面提高学习效率。

四、结语

综上,管理学知识比较琐碎,借助“互联网+教育”能够优化教学内容,同时也能辅助学生完善自身的知识框架。在教学改革过程中,要从多个角度入手,如改革教学理念、教学方法与评价方法,使学生能够从多个角度审视课程内容,进一步增强学生的学习体验。此外,我们还要结合学生阶段性的学习特征经过调整教学方法,高度契合学生的学习特征,指导其开展有针对性的学习活动,逐步增强学生的学习体验,为其打造高质量的管理学课堂,全面提升课程教学有效性,彰显其育人智慧。

参考文献:

- [1] 章志杰. 互联网时代下的“管理学”课程教学改革研究[J]. 现代盐化工, 2020, 47(05): 147-148.
- [2] 吴真真.“互联网+教育”背景下高职院校管理学教学改革探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(09): 137-138.
- [3] 张超.《管理学》“互联网+翻转课堂”云教学模式探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 159.
- [4] 周桂凤.“互联网+”背景下管理学教学改革与实践探究——以雨课堂为例[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(17): 187-188.
- [5] 姜伟红, 蒋红, 高继梅, 刘华, 赵红.“互联网+教育”背景下高职院校管理学教学改革探究[J]. 现代经济信息, 2017(23): 433.