

高职院校汽车类专业教学改革的策略分析

李 斌

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职院校汽车类专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。另外, 我国当前汽车保有量逐渐增加, 社会对优质汽车类专业人才的需求也不断提升, 这也要求高职院校应对汽车类专业教学实施进一步优化改革措施, 以此更好地满足社会对汽车类专业人才的需求。鉴于此, 本文将针对高职院校汽车类专业教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 汽车类专业; 教学改革; 策略分析

目前, 我国汽车行业正处于迅猛发展的态势, 对于相关专业人才求贤若渴, 但是只有符合行业发展需求的人才才能得到用人单位的青睐, 获得良好的发展前景。然而作为汽车类专业人才培养摇篮的高职院校制定的教学计划、运用的教学内容和教学方法都缺乏科学性与先进性, 培养的人才不能满足市场的需求, 严重阻碍了汽车类专业学生日后的就业和发展, 可以说, 实施教学改革提高学生的职业素养, 从而为学生的顺利就业创造优质条件已然迫在眉睫。

一、高职院校汽车类专业教学改革的意义

(一) 满足市场需求

随着时代发展, 社会对于汽车类专业人才的要求变得越来越高, 传统的教学模式已经很难满足市场对相应人才的需求。为此, 我们需要积极引入新的教学模式、内容, 以此丰富高职院校汽车类专业教学内容, 优化育人流程, 以此不断提升学生的综合水平, 促使其获得更全面的发展, 满足市场对优质人才的需求。

(二) 缓解就业压力

在实施汽车类专业教学时, 教师若能对教学模式、授课流程展开革新优化, 可大幅增强学生将知识转化为实践能力的效果, 从而使其更好地解决未来工作中可能遇到的诸多问题, 从而提升他们的就业核心竞争力, 缓解就业压力。实践证明, 通过革新高职院校汽车类专业教学, 能够极大提升毕业生的就业率, 从而为我国社会发展提供更多专业性高、综合素质强的优质人才。

(三) 助力企业发展

在以往的授课形式下, 高职院校学生对汽车类专业知识的掌握不够扎实, 实践能力、职业素养难以满足企业的用人需求, 在其部分就业岗位后, 仍需大量时间接受相应培训, 这在很大程度上浪费了企业资源, 不利于企业长期高效发展。通过对汽车类专业教学实施改革, 教师可以对学生展开更具针对性、系统性的教学活动, 以此逐渐增强他们的职业能力, 提升学生与岗位的匹配程度, 从而降低企业的用人成本, 助力企业更好地经营、发展。

二、高职院校汽车类专业教学中存在的问题分析

(一) 授课形式单一, 知识实用性较差

当前, 在实施汽车类专业教学时, 很少有教师能主动引入新的教学模式到授课过程中, 他们最常采用的仍是“满堂灌”育人模式。另外, 在开展基础知识讲解时, 很多教师会将主要精力放在汽车类专业理论上, 很少给学生充足的时间结合所学知识展开项目练习, 从而在很大程度上影响了学生对所学知识的应用能力, 对其后续步入就业岗位产生了一定阻碍作用。另外, 在教学内容方面, 部分高职院校所选用的教材缺乏创新性, 致使学生所学的汽车类专业知识与市场需求存在一定差异, 可能会出现“学生所学非岗位所用”的情况, 这样会让学生在步入就业岗位后产生一种挫败感, 影响其工作效率和心态。

(二) 学生应用能力、职业素养不高

在汽车类专业教学中, 校企合作活动是极为重要的育人途径之一。但是, 在教学实践中, 部分教师会发现一些企业并不愿意接收实训学生, 出现这样情况的原因我们可以从两个层面分析。其一, 学生的应用能力不足。受应试教育思想影响, 很多教师在展开授课时, 会以理论知识为主要讲解内容, 这在很大程度上影响了学生知识应用能力发展, 导致其在面对实际问题时, 常会出现不知从何入手的情况, 难以在短时间内投入到企业工作中。其二, 学生职业素养不足。当前, 很多高职院校学生从小没有吃过苦, 当其步入企业遇到挫折时, 抗压能力较差, 缺乏韧性, 在面对问题时常会有退缩念头, 这就极大增加了企业培养人才的难度。

(三) 师资力量薄弱, 创新能力不足

现阶段, 很多高职院校在招聘汽车类专业教师时, 会主要考察应聘者的学历, 很少对其知识应用能力、实践教学水平展开深入综合考察。此外, 汽车类专业教师很少主动对当前的就业市场展开调研, 他们对于企业中的常用技术、软件、问题不够了解, 这在无形中增加了教学难度, 不利于提升教学质量。由此可见, 高职院校汽车类专业教师综合能力较弱、创新意识不足, 这样很

难支撑学生走向更远的未来。

三、高职院校汽车类专业教学改革策略

(一) 丰富育人路径, 引发学生兴趣

若想展开更为高效的汽车类专业教学, 必须要重视对学生兴趣的培养, 以此为其后续展开更为高效地知识学习打下坚实基础。高职院校学生的学习主动性不足, 这就需要我们开展育人工作时, 选择更为适合的教学辅助形式, 以此帮助学生更好地理解所学汽车类专业知识, 激发其对知识的探究兴趣, 进而帮助他们形成良好的学习习惯。

为此, 我们可以引入微课视频, 以此丰富汽车类专业教学的手法, 帮助学生更为直观、深入地理解所学知识内容, 为其后续步入就业岗位、解决生产中的实际问题打下坚实基础。在设计微课时, 我们应对微课时长提起关注。一般来说, 若是设计的微课过长, 高职院校学生很难将全部精力长时间投入到微课上, 这会对其理解效率产生极大影响, 不利于凸显出微课“短小精悍”的特点。同时, 若是设计的微课过短, 教师难以将汽车类专业关键知识点融入到微课中, 从而会极大影响微课的教育价值, 得不偿失。为此, 我们可将微课设计为5-10分钟左右, 以此提升微课的育人效果。

另外, 为丰富育人路径, 我们还可引入小组合作教学模式。在日常授课时, 教师会发现部分学生存在上课走神、交头接耳等情况, 这样除了会影响同学们的学习效率, 还会对教师的授课心态、教学质量产生一定阻碍作用。实际上, 高职院校学生喜欢说话是他们这个年龄的一大特点, 为此, 我们可以转变思路, 对其特点进行利用, 采用小组合作教学的方式改革教学模式。通过丰富教学路径, 能有效激发学生兴趣, 构建一个趣味性、教育性兼具的课堂环境, 提升育人效果。

(二) 深化校企合作, 提升实践能力

若想提升高职院校汽车类专业教学改革效果, 必须要重视对校企合作活动的深化, 以此方可促使学生的知识实践能力得到进一步发展。但是, 由于当前学生难以满足企业用人要求, 这为校企合作活动的深化造成极大阻碍。针对此情况, 我们可在学生步入企业前, 为其开展一些专项培训, 以此帮助他们更好地掌握企业所需的各项技能、能力, 以此帮助学生更快地适应实训岗位。

另外, 在学生步入企业前, 我们可以鼓励他们自行分组, 若是在今后工作、生活中遇到问题, 小组成员可以互相帮助。在学生步入企业后, 一般会由企业为其搭配一个“师傅”, 教授他们一些实际工作中的常用技巧, 帮助其解决实际工作中的部分问题。通过此方式, 学生能够逐渐将所学知识应用到实际工作中, 从而在无形中促使其知识实践能力得到有效发展。通过深化校企合作活动, 企业可有效解决一定的人才缺失问题, 高职院校则可大幅提升本校学生的就业率, 学生可较为高效地实现从知识到能力的

转化, 从而获得更全面发展, 可谓一箭三雕。

(三) 重视师资建设, 培养双师团队

为更好地实现高职院校汽车类专业教学改革, 我们必须重视对优质师资团队建设的研究。在以往育人活动中, 很少有教师能主动更新自己掌握的专业知识, 他们将理论转化为实践教学的能力也略显不足。在校企合作活动中, 企业方的“师傅”虽有较强的实践能力, 但其理论缺乏系统性, 难以对学生展开深入的系统化教学。为此, 高职院校可以和企业合作, 定期将教师送到企业与员工展开交流、研讨互动, 针对一些实际生产中的问题, 教师可结合自身理论展开分析、研究, 以此为企业提供一些新的解决思路。在此过程中, 教师会接触到很多新的技术、软件、设备、理念, 这对其后续展开更高水平的汽车类专业教学有极大促进作用。同时, 企业方可派遣一些骨干员工, 到校兼任教师, 他们可以将自己在实际工作中遇到的问题分享给学生, 并介绍自己解决此问题时的思路与方法, 以此引发学生对所学知识进行更深入思考, 提升其理解能力。通过此方式, 校企间的沟通将变得更为顺畅、紧密, 这对学生未来发展有极大助力作用。

另外, 在招聘教师时, 高职院校要转变以学历定人才的招聘理念, 要重视对应聘者实践教学能力、行业理解水平等层面的分析, 从多个维度、层面对应聘者展开更为系统化地评价, 以此方可为学生们找到更多优质教师, 从而构建一个战斗力强、专业能力扎实、职业素养高的“双师型”师资队伍。不仅如此, 高职院校还可结合本校实际情况, 聘请一些汽车类专业研究学者、专家到校讲座, 以此增强教师的专业知识储备, 培养其形成自主学习习惯, 进而提升汽车类专业教学改革的效果。

四、结语

综上所述, 若想提升高职院校汽车类专业教学改革质量, 我们可以从丰富育人路径, 引发学生兴趣; 深化校企合作, 提升实践能力; 重视师资建设, 培养双师团队等层面入手分析, 以此在无形中促使高职院校汽车类专业教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 郑国贤. 新时代高职院校汽车应用与维修专业教学改革策略探析[J]. 湖南农机, 2018(008): 101.
- [2] 廖振兴. 高职院校汽车类专业教学改革的可行性路径探索[J]. 科技资讯, 2018, 16(12): 2.
- [3] 尹华. 我国高职院校汽车类专业实践教学改革的探索[J]. 科技视界, 2014(04): 45.
- [4] 焦文斌. 高职汽车专业教学改革的探讨[J]. 新校园: 上旬刊, 2015(9): 1.
- [5] 王思霞. 高职汽车类专业教学中存在的问题及解决对策[J]. 西部素质教育, 2016, 2(12): 1.