

产出导向法下的初中英语写作教学研究

曾海珠

(南宁市天桃实验学校教育集团东葛校区, 广西 南宁 530022)

摘要: 现阶段, 初中英语教学中存在阅读无法转化为输出的问题, 产出导向法的应用, 以输出为导向激发学生对读写的兴趣, 以主题整合促使学生完成语言输入, 以写作任务实现语言的输出。文章重点探讨产出导向法的初中英语写作教学策略, 以供参考。

关键词: 产出导向法; 初中英语; 写作教学

英语学习重要的两部分是读和写, 阅读可以为写作提供大量的素材, 培养学生的语感, 写作能反映学生的阅读能力, 阅读能力的提升, 可以潜移默化地帮助学生提高英语口语表达, 从而应用于自己的写作中, 帮助学生提高英语读写水平, 增强写作信心。但是在日常教学中, 学生欠缺的是英语输出能力, 如何提升学生的英语输出能力, 需要教师不断创新教学方法。文秋芳教授提出的“产出导向法”理论体系是外语教学理论体系中的重要组成部分。这种独具特色的外语教学法, 也叫“输出驱动假设”, 它突出“课堂教学的一切活动都要服务于有效学习的发生”。以“产出导向法”理论为依托, 教师进行初中英语写作教学, 需要把阅读与写作教学有机地结合在一起。这种创新的教学方式, 能激发学生学习英语的兴趣, 通过阅读培养阅读技能, 把阅读的素材转化为写作素材。利用写作教学, 提升学生对英语素材的理解能力, 有助于学生习得语言。基于此, 文章重点讨论产出导向法下的初中英语写作教学策略, 旨在提升初中英语写作教学质量。

一、导出任务, 驱动学习动机

产出导向法的第一要务是驱动学习动机。其中包括有三个环节, 即: 交际场景、尝试产出、制定产出任务。以外研版八年级上册 M1 “How to learn English” 为例, 在教学之前, 可以给 2 分钟让学生进行 free talk, 分享学习英语心得, 活跃课堂氛围, 提高学生的学习热情, 接着提出问题: “What kind of English learning style do you like best?” 面对感兴趣的话题, 学生立刻精力集中, 热情参与。最后, 为了进一步激发学生的表达欲, 笔者出示本节课的写作任务——“Sharing English learning methods”。

设计意图: 教师通过旧知引新知, 利用课堂互动, 可以更好地激发学生的学习兴趣, 为后续话题的展开奠定基础。接着教师给出本节课的写作任务, 以任务为前导, 更有助于催生学

生的内在学习动机。在很大程度上, 导出任务, 驱动动机, 体现了产出导向法的主要任务。

二、借助于教材中的素材, 锻炼学生的思维能力

教师在教授阅读的时候发现影响学生阅读理解能力有很多因素, 如对生僻词的理解、长难句的理解以及英语中的指代关系。因此, 初中英语阅读教学活动中, 教师需要注重引导学生关注素材中的生词与长难句, 让学生深入理解指代关系, 了解句子与句子之间的逻辑关系, 从而提升写作水平。例如: 在教授外研版新标准英语八年级下册 Module 7 Summer in Los Angeles Unit 2 “Fill out our form and come to learn English in Los Angeles” 时, 教师可以采取读中严密网状提问, 引领学生从分析文本内容走向综合。利用层层的问题设计, 启发学生的思维, 并引领学生深度感知文本中的内涵和寓意, 最后实现分析信息与综合信息。例如: 以下是教师设计的两个问题:

问题一: How many places should we choose? What are they?

问题二: What can we do if we stay with an American family?

上述两个问题的设计, 可以准确地将段落的重要内容概括出来, 接下来, 教师可以继续围绕语篇文本的细节进行追问, 实现学生思维的发展与延伸。比如: What are the advantages of staying with an American family? 通过这样的问题涉及, 帮助学生思考与美国家庭同住的好处, 并使学生更好地理解作者将这个此过程作为重点进行描述的原因。在这个环节里, 教师还可以让学生自主探究或者小组合作思考如下问题: If you went to America for study, will you stay with an American family or stay in a hotel? Why? 通过问题发展学生的思辨能力。

三、设计开放性与灵活性的话题, 实现知识的内化

为了锻炼学生的表达技能, 教师可以让学生完成一篇个人经历的写作, 并借助于非文字的方式描述事物特点。在写作

的过程中,能够根据实际想要的表达的意思,选择不同的方式传递信息,比如:图像、板式或者是表格等。此外,教师可以根据学生的实际情况,设计一些热门的话题,锻炼学生的辩证思维能力。通过训练学生的口语表达能力,教师可以选择学生感兴趣的素材,指导学生阅读,阅读完模仿写出一篇演讲稿,在写作过程中,可以结合演讲场合的正式程度,选择使用正式用语还是非正式用语。例如:在一些比较严肃的场合发言,就需要使用正式用语,在课堂上进行自我介绍的发言,就可以适当使用一些非正式用语。在不同的场合,可以锻炼学生的语言表达能力。例如在教授外研版新标准英语八年级下册 Module 7 Summer in Los Angeles Unit 2 “Fill out our form and come to learn English in Los Angeles” 阅读课时,教师可以提出与学生生活息息相关的话题,从而学生可以“体验与感知”教材内容。比如:教师可以设计话题“Which language is the most important in the world?”,围绕这个话题,让学生进行小组交流互动。接下来,教师可以再次设计话题,“What else?”很多学生会直接回答是“Chinese”,通过这样的话题设计,能够在一定程度上培养学生的文化自信与民族自豪感。课堂互动结束后,教师可以鼓励学生利用本节课学习的内容,写一篇宣传或者是赞美祖国的小作文,并小组合作完成一篇海报的设计。除此之外,教师还可以鼓励学生利用推介会的方式,介绍中国某个景区的特色,吸引更多的外国游客游玩与学习,以此来创设出良好的互动氛围。通过问题设计,可以更好地激发学生的学习兴趣,为后续话题的展开奠定基础。接着教师可以给出本节课的写作任务,以任务为前导,催生学生的内在学习动机。

四、充分利用教材中的课文,锻炼学生的思维与推理能力

根据初中英语新课标,阅读教学不仅是让学生理解文章,还要求学生能够在理解文章内容前提下,读懂作者想要传达的其他意思。在初中英语课堂教学过程中,很多阅读活动都是为了捕捉教材的内容与加深对教材内容理解所设计的,但是并未深层地挖掘教材的含义,因此,学生的阅读理解错误率相对较高。因此,教师需要充分挖掘教材内涵,锻炼学生抽象思维,强化学生的推理能力与判断能力。

首先,在阅读过程中,培养学生注意作者使用的语言。通常情况下,议论文往往包含作者的态度:一种是赞扬、一种是批判、另外一种是中立,也就是客观地陈述一个事实,但是并不做出自己的评价。从作者的措辞可以体现出作者的态度,教

师可以提供一些语篇,让学生自主分析作者的措辞,并进一步感知作者的态度。其次,给每一篇文章都设计推理练习题与判断练习题。教材中的教学任务中,判断与推理练习比较少,教师可以引导学生自主设计两三个选择填空题,能够有效地锻炼学生的思维。最后,组织小组互动,让学生能够对文章中的人物性格以及教材内容做出自己的评价。以描写人物性格特征的文章为例,教师可以给学生提供支架,用文章的经典语句表达自己的观念,能够进一步强化学生的对比与分析能力。

以外研版新标准英语八年级上册 Module 1 ‘you should smile at her’ 语篇教学为例,这节课的教学重点是能够读懂提高英语的问题和建议的短文以及提升英语的办法有哪些。培养学生的写作能力,需要教师留出充足的时间给学生自主交流自己在英语学习中遇到的问题,并根据句意完成单词填空。

1 .He was too_ (含羞的) to speak to her.

2.He doesn’ t know how to start to a_ (谈话) in English.

产出导向法的核心是促成环节,也是产出导向法独具特色的地方。需要发挥教师引导的作用,指导学生对阅读材料、网络媒体等输入性材料进行选择学习,让学生从充分的输入中选择相对应的素材、语言特点和篇章结构。写作教学中,需要以培养学生的写作能力与核心素养为主,多种教学方法相结合,全方位吃透阅读素材,把教授英语基础知识和培养写作能力相结合,可以让学生始终保持积极主动的学习状态,并在阅读课程中主动学习。除此之外,学生能够对自己阅读的材料进行分析和深加工。调动学生学习的自主性,需要教师提供学法指导,提升学生的自主学习能力与写作能力,并养成良好的阅读习惯。

五、精读文本后开展写作,提升学生写作能力

在对文本进行精读以后,教师通过提问方式引导学生复述课文,进一步巩固所学的英语词汇。除此之外,教师可以提供重点短语和框架,让学生描述问下行内容,从而加深对文本的理解。根据文章的类型与文章结构,教师运用仿写的教学方法,促使学生能够完成一篇课堂随写。在复述训练与随写训练结束以后,要求学生仿写一篇作文。学生在谋篇布局时,教师尽量避免限制学生的写作内容,要积极鼓励学生能够以第一人称的方式表达自己的想法。以外研版九年级下册 Module 6 Eating together Unit 1 “When is the school-leavers’ party?” 课程教学为例,在学习这篇文章以后,根据文本的内容和主题,设计写作任务。学生根据自己知识储备,独立完成写作任务,有助

于提升学生的思维与写作能力。除此之外,教师还要注意引导学生关注生词。例如教授外研版八年级下册 Module 6 Hobbies 时,教师通过学生感兴趣的图片导入,教授新新词,如 collect stamps, dream of a collector, set up collectors' club, skill, sailing, summer camp 等,导入话题“A Special Hobby”。学生在熟悉的生活情境下,更加容易学习和理解生词,为接下来的阅读做铺垫,从而更好地掌握生词。

六、开展读后活动,实现以读促写

读后活动主要是在阅读活动结束后,教师引导学生进行后续的学习,强化学学习的主体性,能够将被动化为主动,是读写结合的表现形式之一。对此,教师可以先引导学生思考文章的篇章结构,迁移到自己的文章中进行写作,从而实现读写有机结合。在阅读完成以后能够复述文本内容,根据自己的理解,概括文本的大概内容,使用口语或者写作的方式,总结文本大意。这样学生更能理解英语教材中的单词和语法。与此同时,还可以检验学生对所学词汇、句型等内容的掌握程度,进而提升阅读效率。

以八年级上册 M2 “My home town and my country” 为例,词汇和短语的输入是写作输出的重要保障。在搭建了文章结构以后,教师可以带领学生总结英语学习情况的重点词组和句型。在教师逐步引导学生运用这些短语描述英语学习的困难,并做到“言之有物”。教师布置仿写写作任务,提升英语作文写作的连贯性。在阅读后,引导学生根据语篇类型与结构完成写作。读写是一体的,阅读能够为写作奠定扎实的基础,当学生阅读足够的英语素材以后,才会将阅读中了解到的句法、语法等应用到自己的写作中,内化成为自己的认知。在写作中,学生可

以适当模仿优秀素材的写作结构、表达方式等,并在模仿的过程中达到英语知识迁移的境界,并在这一过程中实现创新。

七、结语

综上所述,通过大量的阅读,可以帮助学生了解英语表达技巧,应用于自己的写作中,帮助学生提高英语读写水平,提高学生综合英语学习能力。教师在英语教学中要充分挖掘阅读素材中的优秀语法、词汇等,引导学生分析词汇的不同用法,并提炼出自己写作的主题。为了更好地将读写结合在一起,需要教师积极开展读后活动,并创设出相应的教学情境,实现以读促写,助力学生写作能力的提升。

参考文献:

- [1] 王蓉蓉. 回归生活,感受魅力——关于初中英语写作教学的思考 [J]. 新课程, 2021 (45): 153.
- [2] 张鲲, 孟中华, 吴晓威. 基于话题整合的初中九年级写作复习课教学研究——以九年级 Festivals 话题为例 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37 (10): 115-118.
- [3] 蒋春燕. 读写结合法在“译林版”初中英语写作教学中的运用 [J]. 新课程研究, 2021 (29): 80-81.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015 (4): 547-549.

课题

《产出导向法下的初中英语写作教学研究》

批准文号: 天桃学区教科 [2021]004 号

课题编号: TTXQ2021004

作者简介: 曾海珠, 硕士, 南宁市天桃实验学校教育集团东葛校区初中英语教师。



图文无关