

大思政背景下的中职数学课堂教学研究

宋怡

(上海工商信息学校, 上海 201799)

摘要: 充分挖掘中职数学课程中的思政元素, 改革课程的教学目标, 实施多元化、多样态的思政教学方法, 是当代数学中职数学的重要组成部分, 在当前大思政教育背景下, 中职数学课程教师积极挖掘思政教育结合点, 采取各种模式来保证思政教育的有效性, 不仅对于当代学生思想教育有着重大的促进作用, 还能丰富学生专业知识学习内涵, 增强学生自主学习能力, 使他们逐步具备优质的学习思维和创新思维。本文就大思政教育视域下中职数学教学中思政内容渗透以及体系建设存在问题以及策略进行了阐述, 希望能为当代思政教育提供一些自己的思路和帮助。

关键词: 中职数学; 思政教育; 体系建设; 方式方法

近些年来, 在国家教育部的倡导下, 大思政开始逐步落实与发展。《大学生培养指导纲要》明确指出, 当代学生培养不仅要引导学生具备优质的技能与知识学习能力, 更重要的是还要对他们进行思想引导, 让他们具备优质的思想品质和道德意识。职业院校作为当代人才培养的重要组成部分, 其也必须注重思政教育的有效性渗透, 积极采取多元化、多样态的模式来开展思政教育, 有效保证思政效果, 提升思政教学水平。

一、中职数学中融入思政教学的价值与意义

(一) 中职数学教学中融入思政是职业教育改革的必然发展趋势

近些年来, 随着国家与社会对于人才思想培养的重视以及大思政理念的提出, 当代职业院校学生思想教育开始逐步从最初的“宽泛性教育”逐步走向“全面性教育”。在传统的思政教育中, 无论是教师教学还是学生思想培养都, 都需要进行大量的自主思政内容挖掘和研究, 进而才能掌握其背后蕴含的思政知识以及技能。而在大思政理念提出后, 当代职业教育也开始逐步转变原有的思政教育意识, 突破原有的思政教育模式, 开始朝着更加科学有效的方向发展。在这样的大背景下, 职业院校思政教育作为教育最重要的内容, 也必须加强自身的认识, 积极利用各种先进的思想和教学方法来对学生进行引导和教育, 从而有效增强学生的思想道德品质, 增强其综合素养, 促进其正确意识的构建与发展。思政教育是当前学生思想培养的重要知识内容, 在数学课程教学中实施科学的思政培养理念和方法, 能够极大地丰富数学课程教学内容, 增强学生的综合素养和思想素养。因此, 教师一定要注重数学与思政教学内容融合的科学研究和运用, 从而有效增强与培养学生的思想道德意识, 提升学生的综合思想品质和道德意识素养, 让他们在职业院校学习阶段就能够具备良好的道德思想品质和道德素养, 将他们培养成为一个具备优质道德品质和思想意识的优秀人才。

(二) 中职数学教学中融入思政视学生思想科学培养的必然发展方向

生产力在发展, 社会在进步, 近些年来, 随着国家与社会的不断发展与进步, 国家、企业以及社会对于人才的需求逐步从需要专业性人才逐步走向综合型人才, 在这样的大环境下, 中职阶段人才培养方向也要逐步进行科学调整, 从而顺应世界社会以及国家对于人才的需求, 逐步将当代学生培养成为一个具备优质思想以及品质的专业性人才。而在思政内容中, 其中包含着很多积极拼搏、勇于奋斗的革命文化精神, 这些精神不仅能够有效提升学生对于我国革命历程的了解, 增强其爱国精神, 更重要的是还能够对学生进行思想启迪, 提升学生的奋斗精神和奋斗意识, 增强学生的综合素质。

(三) 中职数学教学中融入思政能够促进职业教育新生态模式构建

在中职数学教学中融入思政内容, 其主要目的就是有效构建新技术下的学生思政素养培养新理念和新模态, 推动我国当代职业教育人才培养的科学性发展, 在实事求是的基础上, 构建新思想新理念新教育下的职业教育学生思想培养生态环境。基于此, 在当代中职阶段的数学教学中, 当代职业教育应加深自己对于学生思政建设发展改革战略的深刻认知, 进而在与时俱进的思路下, 通过各种多元化的手段来完成职业教育人才科学培养现代化建设新生态新模式的全新构建与发展。

二、当前中职数学教学中思政教育融入存在的问题

(一) 教师自身对于中职数学教学中融入思政内容内容缺乏足够认知

教师是整个教学活动的引导者, 教师的综合能力和思想素养直接影响着学生职业能力和学习素养的培养结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于中职数学教学中融入思政内容的实施重要性和方法认知不够清晰全面, 对于学生思政素

培养内容缺乏足够的认知,进而导致在日常学生培养过程中,出现了学生思政素养培养不全面、培养效果不好等情况发生。面对这样的情况,当代教师应在实际过程中,不断地通过学习和培训,有效地增强自身对于当代新教育视域下中职数学教学中融入思政内容的方法分析和了解,不断在实践中,提高自己对于学生思政素养培养内涵以及思想的深度认知,进而更好地组织教育教学活动,让学生学习中,不仅具备优质的学习思维和思政素养,更能够在其他能力和素养方面得到更大的提升与发展。

(二)教师在中职数学教学中融入思政内容时方法简单死板且单一

教学方式与方法是科学培养学生思政素养的最重要组成部分,好的方法不仅能够极大地保证学生培养效果,让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展,更重要的是还能激发学生的思维,有效增强学生的思政素养,让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中,很多教师对于素质教育视域下学生思政素养培养的思想认知还存在着问题,他们依然在注重专业素养培养思想下,采取着传统的课堂教学与学生培养方式,这些方式不仅死板单一,效果存在严重问题,更重要的是这些死板的方法严重影响了学生的求知欲望,打消了学生对于思政教育内容学习积极性,直接影响了学生的思维发展和思政内容学习效益。因此,要想科学开展学生思政素养培养教育活动,有效性贯彻素质教育思想,增强与发展学生的综合能力,当代职业院校教师还要在理论与实践,加强自身对于中职数学教学中融入思政方法的研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的学习方法来组织各类教学工作和学生学习工作,科学有序地提升学生的思政素养,增强学生的综合素质。

三、中职数学与课程教学中融入思政内容有效性路径

(一)科学设立培养目标,有效挖掘课程思政内容

在中职数学与思政课程融合中,要想保证课程体系建设效果,提升学生的思政学习效果,那么就必须要积极充分地挖掘数学课程中的思政元素,进而通过改革课程教学目标和学生目标,修订教学大纲,完善课程评价体系,找到思政和中职数学课程的契合点,进而把思政元素很好地渗透在数学教学中。在具体的过程中,职业院校应从以下几个方面做起。首先是课程开发。课程开发以及思政课程体系构建的最终的目的与核心是学生,他们是中职数学与课程教学中融入思政内容使用的核心主体,教师要想科学构建中职数学教思政教育模式,有效提高学生的思政综合素养,那么就必须要秉持以生为本的基础原则,科学构建预期达成目标,从而对整个教学活动进行引导,保证技能知识与学生思政培养效果的完全实现,有效将学生培养成为一个具备优质专业能力和思政素养的优秀人才。其次是树立思政教育与专业课程的学生培养

目标。即以市场需求为导向,科学确立学生培养方向。在具体过程中,也包括两个部分,即以工作过程为具体学生培养导向基础的课程体系建设和思政学习情境开发与课程体系建设开发。学生在具体学习的过程中,除了要不断地通过各种手段来学习中职数学基本知识以外,还应在以工作过程为主要导向的实践操作中,增加本专业领域的学科内容和思政内容,进而提升学生的专业操作能力,提升学生的思政素养。教师在具体教学过程以及学生实操过程中,还应注重课程独立性以及完整性的建设,从而有效增强学生的职业能力以及职业素养,科学构建符合市场需求的人才培养新生态。

(二)注重自主意识培养,科学构建思政教育模式

在中职阶段,大多数学生都已经具备了基本的成长型思维和独属于自己的技能与知识获取路径。因此,在进行中职数学融入思政内容中,教师应不只是进行基础专业知识的普及,还要培养学生的自主学习能力,使他们在自主需求意识下,能够对本学科的知识进行信息检索、分析与研究,形成专项研究性课题。培养学生的实践能力、分析能力和创造能力。在具体思政内容渗透中,教师可以从多个方面来对学生进行引导和教育。如教师可以为学生构建一个知识获取情境,利用这样的情境来激发学生的自主探究意识,增强学生的思政素养和综合素养。如教师可以通过不同的工作情境以及工作需求情境设计,让学生实操过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识,进而使其在总结分析中,有效提取其中的思政因素,有效增强他们的思想素养。又如教师可以通过项目教学的方式,先为学生进行案例讲解示范,接着再为学生布置对应的思政学习任务,让学生在自主学习意识下,主动进行问题分析、问题研究以及总结归纳,从而在提升他们综合素养的基础上,增强其学习水平。

(三)改革课堂教学模式,重视学生思政实践环节

时代在不断的进步,人才培养思想也在不断的进行完善与发展。近些年来,随着我国与世界交流的不断增多,中西方多元文化的共融与发展,一些基于东西方结合的全新的学生思政培养思想以及方式方法也在不断地诞生以及发展,进而被应用到各个阶段的人才培养当中。纵观这些基于新理念下的全新的学生思政培养思路和方法,发现其不仅更加的贴近教育的实质,能够贴合学生的发展实际情况和实际需求,有利于学生全面发展,更重要的是这些思想和方法对于学生的思政素养培养发展更加有利,学生培养效果也更加的优异。基于此,教师在中职数学课堂教学中,不妨积极引入对应阶段的学生培养理念与方式方法,进而有效保证学生的思政素养培养效果,增强学生的综合能力,引导学生具备优质的思政素养和道德品质。

1. 实施任务驱动教学, 提高学生思政教育效果

任务教学法是当代职业教育阶段技能与知识最常用的教学方法之一, 其对于学生学习意识的增强、学习能力的提升有着重要的意义。在中职数学教学融入思政内容中, 教师可以在设计很多的课程内容时, 布置很多的具体任务, 进而使每个任务中包含多个工作场景, 每个任务都能让学生进入到不同的工作情境中, 建立提出问题、分析问题、解决问题的思路, 使学生在任务前提下科学掌握知识。如教师在教授学生数学中的函数问题时, 教师可以直接将达成目标和存在问题发给学生们, 让学生们在这种任务的驱动下, 不断通过自主分析研究和总结归纳等手段, 有效完成自身的学习任务 and 探究任务, 在完成任务的同时, 提升自己的综合素养。

2. 实行混合模式教学, 提升学生思政综合素养

分课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分, 其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段, 增强其知识获取路径以及效率, 发展学生综合思政素养有着重要的促进作用。有数据表明, 在当前职业教育阶段, 实施上课下课下网络辅助教学的比例高达72%, 通过网络自主获得技能以及知识的学生更是达到87%, 甚至在一些发达地区, 几乎95%的学生都曾在自我知识需求下, 主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此, 在中职数学与思政课程建设中, 学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段, 从而有效提升学生培养效果, 保证技能以及知识的教授效率, 让学生在有限的学习时间内, 无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。此外, 在课程体系建设视域下, 教师除了要实行线上线下教育以外, 还可以积极使用合作学习等手段, 进而加强学生个人学习和小组学习效果的科学呈现, 有力构建思政教育与中职数学教育融合新生态、新模式。

(四) 引入立德树人思想, 丰富课程专业思政体系

职业院校要想构建中职数学与课程思政教学体系, 加强职业院校思政教育建设, 推动职业院校学生思想素养培养更上一层楼, 那么首要的方向或者说是任务就是对在课程体系科学明确立德树人的思想和内容, 要让大家认识到立德树人在思政课程建设的重要地位, 通过科学融入的方式来有效树立课堂体系建设的标杆, 进而在不断实践中, 在科学解决渗透问题的基础上, 对其具体内容进行分类, 以此来保证教育目标的科学达成以及发展其综合素质和综合素养, 有效促进职业院校思政体系建设中立德树人思想渗透内容的丰富和完善。职业院校还应结合中职数学课程的实际发展情况, 科学组织各类实践活动, 让学生在实践活动中, 逐步树立勇于探究、勇于担当的拼搏精神, 从而促进中职数学与思政课程体系科学化、规范化发展, 有效推动当代职业教育的发展。

展。

(五) 注重思政教育环境, 组织多元思政教学活动

中职数学与思政教育体系建设中, 除了要确立目标, 科学实施有效的多元化教学方法以外, 职业院校还应积极组织数字化学习资源, 利用技术支持多媒体学习素材, 实现融文字、声音、图像、动画等多种多媒体形式呈现数学与思政的教学内容, 把虚拟软件引入课堂教学, 在课堂上为学生营造出极具参与感的学习环境。在具体教学中, 教师可以使用微视频教学方法。如对于社会主义核心价值观的具体内容, 教师可以在中职数学专业课程中, 利用短视频的方式来对学生进行不断渗透, 以此来保证学生的思政教育效果。此外, 教师还可以针对数学学科的学科特点, 让学生主动对于社会主义核心价值观的每个内容都进行视频分析和设计, 进而有效渗透社会主义核心价值观内容, 促进中职数学与思政教育体系的科学构建。

此外, 职业院校还应积极组织专业技能比赛, 科学渗透思政教育内容。技能大赛是有效提高学生专业能力的重要手段之一, 其对于学生职业素养和综合能力有着重要的促进作用。在中职数学与思政教育体系建设中, 职业院校通过各种手段, 积极组织中职数学技能大赛, 不仅有助于学生中职数学课程专业技能的提升与发展, 增强其专业水平, 更重要的是还能激发学生对于中职数学知识的深度探究, 提高他们的专业目光和专业水平。职业院校教师还应在这种活动中, 有效渗透思政教学内容, 进而提高学生的思政素养, 增强学生的思想建设素养。如在比赛中, 教师可以利用语言介入的方式来为学生渗透一些勇于挑战的思想, 进而使学生在比赛实践中, 不断深化和了解, 进而内化于精神, 外化于行动。

总而言之, 在大思政教育视域下, 当代职业院校应在深刻了解思政教育内涵的基础上, 积极通过建立学生培养目标, 优化课程体系等方式来不断促进中职数学与思政教育体系的科学构建, 积极促进当代职业教育思政科学化和规范化发展。

参考文献:

- {1} 焦莉萍. 基于课程思政的中职数学教学改革探究与实践 [J]. 对外经贸, 2021(12): 108-112.
- {2} 白云. 浅谈如何在中职数学教学中渗透思政元素 [J]. 学周刊, 2021(28): 15-16.
- {3} 沈玉龙. 课程思政在中职数学教学中的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021(37): 196-197.
- {4} 封晶. 中职校数学教学课程思政案例研究 [J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 118+6.