

# 新发展阶段中职学校职普融通教育模式研究

刘洋

(长春市育才女子中等职业学校, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 随着社会经济日渐发展, 教育改革日渐深化, 如何实现职普融通, 加快职业教育发展步伐, 成为中职学校教育改革过程中面临的重要问题。当前, 我国中等层次职业教育尚未形成全面的职普融通模式, 急需构建深层次、全方位的教育模式。通过构建职普融通模式, 能够推进教育内涵式发展, 提升人才培养质量。基于此, 本文分析中职学校实施职普融通的必要性, 阐述影响职普融通教育发展的因素, 提出中职学校职普融通教育模式构建策略, 以培养符合社会需求的高素质技能人才, 提高中职学校教育服务水平。

**关键词:** 中职学校; 职普融通; 教育模式

在迈入工业 4.0、万物互联的阶段后, 我国产业升级和转型速度加快, 跨产业融合、跨岗位融合成为一种新趋势。在这样的社会环境下, 掌握单一技能的职业人才已经无法满足社会发展需求, 无论普通技工还是综合岗位, 都要求人才具备综合素质与复合技能。在人才和岗位的双重需求下, 号召着职业学校从整体角度进行改革。从宏观角度看, 中职学校应立足技能型人才培养背景, 重新找准人才培养和教育定位。从微观角度看, 中职学校需要实现传统教育理念向现代化教育理念的跨越, 从单一技能型人才培养理念转换到多元化、复合型技能人才培养观念, 尝试打破教育壁垒, 贯通职普通教育。基于此, 本文立足职业教育高质量发展背景, 分析中职学校实施职普融通的必要性和影响因素, 探索职普融通教育模式, 为实现技能社会美好蓝图提供条件。

## 一、关于中职学校实施职普融通的必要性

在深化职业教育改革的过程中, 中职学校扮演着不可或缺的角色, 经过一段时间的发展, 中职学校源源不断为社会输出高素质技能人才和劳动者。但是, 在社会经济形势变化的环境下, 各行业领域对从业人员素质提出了更高的要求, 中职学校教育与普通高中教育分离的体制, 已经难以满足社会持续发展的要求。推进职普融通, 不仅是加快中职职业教育改革的途径, 更是企业转型发展的内在需求。

### (一) 培养高素质终身发展型人才的需求

基于终身教育理念, 职业教育应构建开放融合、纵向流动、双向沟通现代化教育体系。在建设现代职业教育体系的过程中, 职业教育终身化占据着核心地位, 要求不同教育阶段无缝衔接, 注重不同教育类型之间的交互。加快职普融通步伐, 就是为了突破中职教育、普高教育双规办学状态, 为两种教育课程教育、教育管理搭建桥梁, 使得学生能够自由选择两种受教育形式。当前, 中等职业教育亦或是中等职业教育, 培养人才模式较为单一, 很难适应社会长远发展需要。所以, 面向小学、初中、高中开展职普融通课程, 能够渗透职业素养、职业精神和职业实践能力, 让学生以手脑并用的方式, 建立正确的职业发展认知。在中职学校

开设普高文化选修课, 能够进一步提升学生科学文化素质。由此, 实施职普融通, 能够培养学生创新思维、实践能力, 使职业学校学生和普通高中学生终身受益。

### (二) 促进教育公平的社会需求

教育公平是保障社会公平的重要方面, 更是国家实施基本教育的政策要求。教育公平主要体现在三个方面, 包括受教育机会、教育过程和教育结果。第一点, 拥有公平的受教育机会; 第二点, 主要是指对待不同潜能的学生, 都应保证其接受符合自身条件的教育, 以因材施教理念保证学生受教育机会; 第三点, 要求最大限度地开发学生发展潜能。实现教育结果公平, 并非要求全部学生达到同样的发展水平和发展类型, 而是使其达到其自身的应达到的要求, 展现其自我才华和才能。由此, 面向不同智能结构、类型的学生, 必须要打造适应性的教育, 实行职普融合。对于中职学校中具备良好文化基础, 具有高考升学意愿的学生, 可将普高文化课程内容渗透人才培养全过程, 将职业规划、职业素养教育融入普通中学。对于存在学习困难症、文化基础薄弱的学生, 通过实施“职普融通”课程教育, 能够激发学生持续学习热情, 激发其内在学习动力和潜能, 促进学生进一步发展。

### (三) 实现职普学校共同发展的要求

在长期的教育实践中, 受限于传统观念和思想, 人们更希望子女进入高等院校学习, 未能充分重视职业教育, 甚至存在一定的认知偏见, 将职业教育视为非正规教育, 阻碍了职业教育的发展。受到“中考”“高考”因素的影响, 普通中学更注重学生能否顺利升学的问题, 这样的情况下, 对于学习困难、学习基础薄弱的学生, 极容易面临较大学习压力, 在出现难以跟上学习进度的情况后, 容易丧失学习自信心, 甚至会导致辍学、弃考等现象, 这也是普通中学容易出现的教育现象。通过构建职普融通教育模式, 职业学校教师可以与普通中学教师交换位置, 带领普通中学学生走进实训环境, 引导其了解职业发展方向, 为学习困难的学生提供发展方向, 使其明确新的发展定位和方向, 激发其内在学习动力, 建立起学习自信心。这样, 不仅能增强职业教育的影响力, 还能

帮助普通中学的学生树立学习自信心,促进区域内职业教育和普通中学教育资源共享,对技能型社会建设、素质教育落实具有促进作用,推动职普学校共同发展。

## 二、实现中职学校职普融通的影响因素分析

### (一)传统教育和文化观念带来的影响

根据相关调查发现,诸多地区家长作出的选择,多希望学生未来能升入更高学府。在固有的传统文化思想下,家长秉承着“学而优则仕”的教育理念,容易影响学生的未来发展方向和选择,甚至导致部分学生存在“重视普高轻视职业教育”的现象。同时,在部分地区推行的“职普融通班”中,尽管部分家长支持学生进入,但也十分关注未来能否升学,以及未来能否参加高考的问题。上述现象表明,家长都希望学生能通过不断学习提升和进修。尽管学生是选择学校类型的主体,但是,对诸多青少年学生,家长理念、决定时刻影响着学生的抉择。由于家长和学生未能全面认识职业教育的作用,职业教育往往被视为择校的第二选择。职普融通教育模式的构建,重在灵活转换普通中学或职业教育,而不是向单方面转换。但是,部分地区推行职普融通,多为学生提供参加高考的渠道。若无法提高社会大众对职业教育的认可度、认同感,也就无法真正实现融通,难以发挥职普融通的实用功能,甚至增加学生学习负担。

### (二)普通教育与职业教育升学渠道不同

在我国教育体系下,分数是影响学生未来就业或学习方向的重要因素。对于达到分数档位的考生,即可选取理想的学府和专业,高考也就成为家长和学生关注的热点。然后,在大众传统认知中,职业学校多面向就业岗位,很难满足学生追求更高学习层次的需求,这一因素影响了职业教育的发展。为了弥补这方面不足,诸多职业院校增设了“3+2”人才培养模式、五年一贯制人才培养模式,以及对口升学等,在一定程度上拓展了学生升学途径。但是,相较于普通教育的升学模式和途径,尚存在一定不足。比如,对口升学等人才培养方式,学生始终只能选择固定的专业学科,或选择某一大类专业领域,很难根据自身需求重新调整。所以,因为缺乏选择自由性,诸多家长与学生不会将职业学校作为首选。

### (三)职普融通要求学校具备较高的办学水平

当前,职普融通面临的又一问题是学校办学水平。要想构建职普融通教育模式,学校必须具备较高的综合水平,如优质师资队伍、完善制度支持和一定资金条件。对于中职学校而言,在师资力量方面,学校要具有多元化师资力量结构,师资队伍需要文化课程、实践课程和“双师型”教师,以及具备文化和实践教学能力的教师,确保文化课程、职业课程正常开展,还要建设一部分选修校本课程,让学生在学文化知识的同时,了解职业内容。在制度支持方面,学校要具备独立招生权力、管理权力,形成系统化人才培养方案,确保招生质量,避免受外界因素影响。在部

分地区,以校际合作为前提,探索“职普融通班”模式,需要选择综合实力相匹配的学校,通过校际领导、教师之间的交流,推进合作力度,还需要引入第三方作为监督主体,监控合作过程、内容和效果,以保证合作质量;在资金支持方面,学校要具备一定数量的实验室、实训基地,达成与各个企业的合作关系,满足开展职业课程的需求。即使满足上述三点条件,也存在学生选择限制性较强、普通中学生职业认识不足的问题。由此,职普融通教育的开展,十分容易出合作力度不足的情况,存在普高学生进入职业学校意愿不强烈的情况。如何调动学生积极性,是构建职普融通模式的关键问题。

### (四)职普融通实行缺乏充足的动力

在我国部分地区,要求将职业课程融入初中阶段,如职业生涯规划课程。但是,在落实层面,这项举措并未得到长期实施。究其原因,主要是由于职业课程并未纳入考试范围,学生面临中考压力很难抽出精力去学习职业课程,导致政策未能得到落实。同时,在实施职普融通的过程中,需要普通高中、中职学校、相关教育部门的共同参与,只有协调好三者的关系,才能确保职普融通真正落地。但是,在具体实施这一模式时,部分职业学校只将其视为招生宣传点,为了达到招生目标开展职普融通。普通高中与职业学校合作力度不强。此外,对于职业教育和普通教育,二者往往分属于不同行政机关。若想进行深度合作,涉及到多方面复杂内容,影响了合作步伐,阻碍了职普融通的发展。在学籍方面,中职阶段和普高阶段,往往设置了不同的学籍档案,职业学校和普高学校需要流转电子档案,需要行政机关的支持,给学校工作、行政机关增加了工作量,导致参与动力不足。由此,在职普融通实施中,各个方面参与动力是影响职普融通教育的重要因素,影响了教育改革进程。

## 三、新发展阶段中职学校实施职普融通教育模式研究

### (一)加强教育顶层设计,促进职普融通发展

在职普融通方面,我国下发了一系列导向性政策,缺乏详细实施意见。为了形成特色化的职普融通教育模式,政府应有意识地加强顶层设计,避免中职普高化。首先,在人才培养方案上,要区别于普通教育培养定位,展现独特优势。其次,要加强基础设施建设,构建课程融合体系,探索本土化、本地化教育方法。此外,要基于人才培养方案、课程融合体系,建立健全人才评价和教育管理制度。通过加强人事制度建设、变革学分学制、保障物资供给等环节,全方面统筹和协调融通工作,凝聚推进职普融通发展的共识与力量。近年来,我国职普融通的课程发展尚不完善,诸多学校未能设置相关课程。对于已经设置融合课程的学校,往往存在课程内容合理性不足、特色性不强等问题。因此,在设计融合课程时,要全面考虑中职学校内容、制度,搭建职普教师、校长沟通平台,共同推进招生考试制度改革进程。中职学校应主动

与区域友校建立合作关系,促进资源共享,提高职业院校的开放性,组织学生参与技能选修课、工厂实习、实验室实践活动,培养人才创新能力、实践水平。

### (二) 渗透职普融通理念,宣传职业教育地位

由于普通教育和职业教育性质不同,大众对二者思想认知不同。为了转变人们的思想观念。中职学校应从低年龄段学生入手,宣传职普融合理念、概念,介绍职业教育地位,引导学生从小树立正确的职业教育概念。通常情况下,选取中学前阶段开展职业启蒙教育,具有重要意义。首先,中职学校可加强与地区小学联系,开发专门的职业启蒙课程,纳入考试科目。只有这样,社会、家长和学生才能重视起来。在实施过程中,需要重点渗透职普融通理念,让学生正确认识不同职业、专业与社会工种的对应关系,而不是考核学生的学习成绩。此外,要定期开展职普融合实践活动,引导中职学校学生带领普通教育学生参观实验室、工厂,共同了解岗位工作内容,培养学生职业兴趣、职业理想。最后,要定期开展职业院校与普通教育学校互访活动。二者可以共同组建职普融通教育团队,鼓励优秀教师进入友校进行指导,也可以共同建设相关实验室,开展集中讲学、专题研究和实践活动,让学生、教师都能参与其中。

### (三) 推进学历证书互认,促进职普教育发展

在学历证书地位上,职教与普教生毕业证书的地位应相等。但是,实际上,诸多人认为中职生是经历了中考的“分流”,无法进入普通高中,其学习能力与普教学生存在差异,这就使得二者学历证书的地位不同。实际上,从知识内容和实践训练角度看,职业教育内容比普教内容更具全面性,所以否认二者证书处在同等地位并非正确。为了促进职业教育高质量发展,推进双证书制度实施,要促进职教和普教学历证书实现互认,提高社会大众对职业院校证书的认可度。同时,在择校时,职教和普教学生的学历证书应处在平等地位。其次,要想保证中职毕业生与普高毕业证书等值,必须要提高职教证书含金量。为此,中职学校应不断推进教学改革,提升人才培养质量,争取相关部门政策和制度扶持。在国外职普融通领域,澳大利亚已经形成了成功采用证书等值案例。根据国外先进经验,中职学校可开展职业课程融合与中学课程教育改革,让中职生同时获取职业资格证和高中毕业证,高中生也可以获得两种证书,促进职普教育发展。

### (四) 注重学分互认转化,促进学分等值

通过实施学分制,采用学分互认转换的方式,中职学校能够衡量学生在校学业完成情况。在学分系统的支持下,学校可以将学生文化课、技能课学分存储到学分银行。在中职生转入普通高中时,文化课学分能够被高中学校认可。同时,若普通高中开展社会实践或校本课程,这些内容与中职学校技能课程相近,中职生的技能课学分也可以获得认可。通过在中职学校和普通高中实

施学分制度、构建学分互认机制,加快职教融通发展。在中职生选择融合课程且获得学分的基础上,学生学籍也可以被认定和认可。在学生转学或毕业时,已修学分可以被国家认可,已修文化课学分的学生在获得国家认定后,可参与高考。值得注意的是,实施学分互认所有学校,要把握教学内容、教学质量等方面的一致性,确保有效融通。

### (五) 引进先进办学模式,促进全面发展

根据国际先进教育经验,中职学校可引入综合高中模式,开展一系列文化课、职业技能课程,打破职教和普教的壁垒。由于中职、中学阶段的学生尚未确定职业方向,如何打造综合高中的一体化课程体系,是学校面临的重要问题。因此,在引入综合高中模式的实践中,要大力建设双师型教育队伍,组建一支结构完善的教师团队,通过加强教学研究、教学实践改革,优化课程设置。当前,综合高中拥有侧重中职教学或侧重高中教学两种形式,前者可以自由选取学历证书,后者可参加高考,也可以继续进修一年获得两种证书。对此,中职学校应关注国际先进经验,在教育改革中优化和完善综合高中,促进职普融通,探索多元化、多类型人才培养模式。

## 四、结语

综上所述,加强职普融通教育模式研究,促进中职学校教育高质量发展,是社会和时代要求。因此,相关部门、学校应站在更高的立足点,系统地分析职普融通发展现状,认识到职普融通的实现的必要性。具体而言,要通过加强顶层设计、渗透职普融通理念、推进学历证书互认、注重学分互认转换、引进先进办学模式等方式,归纳先进经验,在加大资金、人力投入的同时,争取相关部门的制度和立法支持,使得职普融通在法律支持下稳步发展。

## 参考文献:

- [1] 许译心,沈亚强.现代职业教育体系下职普融通的困境与破解[J].教育与职业,2015(10):9-13.
- [2] 谭正桥.职普融通的现实困境及其破解[J].新课程研究(中旬-双),2019(1):3-5.
- [3] 李政.职业教育类型属性下的职普融通:特点、使命与行动[J].职教通讯,2020(9):21-25.
- [4] 盖馥.区域职普融通的实现路径探析[J].济南职业学院学报,2018(4):15-16,79.
- [5] 陆茜.中职学校职普融通模式思考[J].时代教育,2017(17):199-200.
- [6] 李育康,邓南虎.基于培养高素质技能人才的职普融通育人模式的研究[J].职业,2020(22):28-30.