

互联网+时代高校马克思主义理论教育研究

李鑫

(西安科技大学马克思主义学院, 陕西 西安 710600)

摘要: 随着网络信息技术与高校课程的深度融合, 互联网技术对教学的辅助、引领逐渐提升, “互联网+教育”在高校课堂构建中得到广泛应用。具体到高校马克思主义理论教育, “互联网+教育”模式的构建与应用取得了一定教学成果, 同时也在课程发展过程中暴露出课堂生态失衡问题, 教师需要更新教学理念, 更好地达到教学目标, 创造新的教育生态。基于此, 本文对“互联网+”时代的高校马克思主义理论教育进行研究, 以为高校教育的发展建言献策。

关键词: 互联网+; 高校; 马克思主义理论; 教育研究

在国家信息化发展中, 教育信息化是重要组成部分, 也是战略重点之一。“互联网+教育”理念的提出与应用, 有效推动了教育信息化发展, 带来了高校马克思主义理论教育的巨大变革。这种变革体现在教育形式和学习方式各方面, 随之而来的不仅有课堂教学效率的提高, 也有课堂生态失衡问题的产生, 教师需进行课堂生态重构, 深化马克思主义理论教育教学改革, 使“互联网+马克思主义理论教育”在学生发展中发挥更大的价值塑造作用。

一、“互联网+”时代高校马克思主义理论课堂教学生态失衡的表现

(一) 营养结构失衡

在“互联网+马克思主义理论”教学中, 教师教师仍然作为生产者, 学生则充当消费者和分解者, 这种“营养结构”失衡导致师生角色并未随着互联网教学的应用而发生明显改变, 学生参与课堂教学的状态比较被动。与此同时, 教学媒体的泛化、信息的双向流通, 导致信息输入与输出方式、内容不匹配, 也影响了“互联网+马克思主义理论”课堂“营养结构”平衡。比如, 部分课堂并未完全做到结合教学内容择性使用媒体技术, 造成学生所接收到的信息与预期的课堂内容输出有所差距, 课堂教学产出与学生吸收到的“营养”成分出入较大, 不利用学生提升马克思主义理论学习能力、构建知识相应的体系。

(二) 构成比重失衡

“互联网+”时代, 信息技术强势介入高校马克思主义理论教育, 促使课堂生态系统中的各因子快速发生变化, 其中环境因子的变化尤为显著。但是, 很多时候学生未能做到顺应“互联网+教育”提升自身信息素养、调整自己在课堂上所扮演的角色, 故而未能及时转变学习观念, 无法接受自主学习模式、适应新学习环境、形成新学习习惯, 以上两个方面的因素阻碍了信息化教学技术自身功能的发挥, 影响了它与相关生态因子之间平衡, 导致马克思主义理论教学改革实践效果与教学预期之间出现落差。

(三) 优化功能衰减

进入“互联网+”时代之后, 信息技术迅速演化为课堂环境因子的重要组成部分, 并扮演主导作用, 信息化教学技术的大量

使用, 对高校马克思主义理论教学的课堂生态平衡造成显著影响。马克思主义理论教学的课堂生态系统并在教学实践过程中实现有效的自我组织与修复, 其各组分的构成比重仍处于失衡、动荡状态, 需要教师对“互联网+马克思主义理论”课堂的构建方法进行进一步探索。

(四) 促进功能衰减

信息技术强势介入高校马克思主义理论教育之后, 传统课堂生态系统的平衡被打破, 如果该系统可以通过自我调节实现重构, 重新恢复到平衡状态, 便能形成耗散结构, 继而完成一次演化, 在教学效果上达到质的提升。事实上, 高校马克思主义理论教学的课堂结构仍存在失谐现象, 未能完成系统演化, 课堂主体之间的交互效果还有待提升, 系统内部驱动力尚有不足, 系统的促进功能减弱。

(五) 交互关系失衡

在“互联网+马克思主义理论教育”中, 构成课堂生态系统的各个组成部分之间纵横交错, 形成了网状结构, 其交互关系失衡主要体现在三个方面。首先, 是教学评价、教学管理、教学模式、教学内容与信息化教学技术之间的失衡, 导致“互联网+”理念在马克思主义理论教育中的应用价值被弱化。其次, 是课堂主体之间的失衡, 强化“互联网+”理念渗透的目的在于, 借助信息化教学技术实现课堂构建模式的改革, 培养学生自主学习能力, 但是部分学生习惯了传统课堂构建模式, 难以适应自主学习、研讨式学习。最后, 是信息技术与课堂生态各因子间的失衡, 部分教师在构建马克思主义理论“互联网+”课堂时, 将重点放在信息技术应用上, 片面追求科技含量的提升, 而忽视了教学模式与学生学习能力发展水平的适应性, 影响了“互联网+马克思主义理论教育”实施效果的提升。

二、“互联网+马克思主义理论教育”的优化策略

(一) 更新教师教学理念

现代信息化技术的不断升级与丰富, 为“互联网+”理念在马克思主义理论教育中的广泛应用提供了支撑。各高校的软硬件配备情况不同, 在某些信息化建设程度较低的高校, 仍然存在重接受轻探究、重统一轻个性、重控制轻开放、重知识轻能力、重

教现象,影响了“互联网+马克思主义理论教育”的课堂生态重构。在开展马克思主义理论“互联网+”教学的过程中,需要及时转变教学实施理念,调整教与学的重心,保证学生在教学中有效发挥主体作用。首先,课堂构建要以学生为中心选择教学手段,使信息化教学技术为课程内容的呈现服务,保证教学模式与学生在马克思主义理论方面的学习需求相适应。其次,课堂构建要重视对学生学习能力的培养,通过信息化教学资源的应用,激发学生开展探究性学习、自主性学习的兴趣,并为其具体学习活动的开展提供帮助,从而有效挖掘学生学习潜能,使他们在学习马克思主义理论的过程中获得智慧的启迪、思想素质的提升。再次,教师要正确认识“互联网+”教学的功能与作用,保证其在马克思主义理论教育中应用价值。虽然“互联网+马克思主义理论教育”对传统教学模式带来了巨大冲击与全方位影响,且能够促进教学质量的提升,师生参与课堂教学时要清醒地认识到,“互联网+”教学不能等同于学校教育,不能因追求教学方式变化而忽视马克思主义理论本身的育人目的与价值。

(二) 提高师生信息素养

作为构成马克思主义理论教学的两大主体,师生信息素养都会对“互联网+”课堂教学效果产生决定性影响。如果师生信息素养较高,翻转课堂、智慧课堂、微课、慕课等现代化教学模式的应用效果教好,学生可以利用教师所提供的教学资源,完成学习任务,最终使信息技术的各种教学优势充分发挥出来。反之,师生之间则难以借助信息技术这一环境因子实现良性交互,继而使“互联网+”课堂的实施效果受到影响。在马克思主义理论教育中渗透“互联网+”理念的过程中,要重视自身与学生信息素养的提升。具体而言,提升师生信息素养途径主要有两个,其一为业务培训,其二为思想引导。学校积极组织马克思主义理论“互联网+”教学的相关培训,提升师生对教学软件、信息化教学资源的应用能力,以及对马克思主义理论的理解能力。将“互联网+”理念应用到马克思主义理论教学时,可对已有教学软件进行个性化改进,使其更加符合教学需求,对学生思想进行引导,使其对“互联网+”教学形成正确认识,提升他们参与课堂教学的积极性,对学生的软件应用技能进行培训,使他们了解网络学习流程,能够熟练地通过线上教学系统参与课堂互动、获取教学资源,

(三) 转换师生课堂角色

在“互联网+马克思主义理论教育”中,教师不再扮演“灌输者”“全知者”角色,学生也不再是“接受者”“服从者”。随着“教”与“学”方式逐渐发生改变,教学活动与信息化教学资源的生态位重叠与分离,各个参与主体在课堂上扮演的角色需要被重新审视。运用“互联网+”理念教学马克思主义理论时,应具备课堂教学的设计者、学习任务的合作者、学习过程的监管者、课堂关系的协调者、积极情感的激发者、课堂活动的组织者、学习策略的指导者、知识建构的促进者、教学资源的整合者、学生学习的共同实践者以及教学效果的评价者的角色。学生要在

马克思主义理论教学中扮演主动发展、自主学习角色,通过课堂参与方式的改变,提升自己的学习质量。

(四) 突出“连接”与“互动”特征

在使用互联网教学资源、研发在线课程时,可通过信息化教学优化课堂互动形式、调整课程组织方式、强化资源整合,使课堂生态系统中各个组成部分之间的交互关系趋于平衡,也就是说,“互联网+马克思主义理论教育”要突出“连接”与“互动”特征。首先,根据具体课堂内容选择教学引导方式,利用线上教学技术优化师生、生生之间的互动方式,提升学生对马克思主义理论教学的参与度。其次,改革课程组织方式,使其更加科学合理,从而让更多的学生参与到互联网教学中来,逐渐形成“规模效应”,达到强化课堂互动,提高教学质量的目的。再次,加强对马克思主义理论教学资源的整合,尽量避免课程资源、互联网教学资源的分散建设、重复建设,并在结合“互联网+”教学应用规律,构建教学资源优化整合机制,以避免资源浪费,实现其在马克思主义理论教学中的高效应用了。

(五) 构建“互联网+”教学质量评价和反馈机制

在马克思主义理论教学中渗透“互联网+”理念的过程中,要不断提高互联网教学质量的制度性保障,基于课堂生态系统的重构与平衡,构建教学质量评价与反馈机制。首先,是借助大数据等技术优化教学评价与反馈机制,使相关信息在师生之间的传递更加快速、有效,从而加强对学生的个性化服务。其次,是强化教学及其管理平台的数据交换和共享,将更多优质信息化教学资源应用于马克思主义理论教学。再次,要不断探索新的教学质量评价和反馈手段,将一些先进的教学数据收集、分析工具合理应用到教学模式改革中,不断提升马克思主义理论线上教学水平。对“互联网+”教学质量评价和反馈机制进行完善的最终目的在于促进学生发展,使他们在学习马克思主义理论的过程中获得思想与智慧的发展,因此相关教学活动的开展要以学生为中心。

三、结语

综上所述,“互联网+”教学作为一种新方式和路径,促进了高校马克思主义理论教育的巨大变革,丰富教学模式与学习形式,通过线上、线下教学的合理融合实现课堂生态的重构与优化,可使学生发展更为全面。具体教学实施中,要从互联网教学投入与产出着手,加强对优质教学资源共建共享、课堂互动模式的研究,从而能够实现互联网教学与马克思主义理论教育的良性互动和融合发展。

参考文献:

- [1] 庄文学. “互联网+”时代高校马克思主义理论教育问题研究[J]. 铜仁职业技术学院学报, 2017(1): 4.
- [2] 司红十. “互联网+”背景下高校马克思主义理论教育路径创新研究[J]. 改革与开放, 2017(20): 2.
- [3] 张五钢. “互联网+”背景下高校马克思主义理论教育的改革创新[J]. 河南科技学院学报: 社会科学版, 2017, 37(2): 3.