

核心素养背景下高中历史教学研究

韦荣甫

(龙里县九八五高级中学, 贵州 都匀 551200)

摘要: 历史本身就具备丰富的文化底蕴, 对教育引导学生也有着极其重要作用。历史所记载的内容是一个国家成长和发展的演变过程, 身为华夏儿女的我们, 学习和了解历史文化, 应该成为我们每一位华夏儿女应有的行为。就高中的历史学科来讲, 在新时代背景下, 教师需要注重培养学生的学科素养, 让学生不仅掌握历史内容, 也能够通过学习历史了解人类的发展过程, 并扩大自身看待事物的格局, 充分体现新时代青年的精神面貌。基于此, 本文就核心素养背景下的高中历史教学活动进行了探究, 以期能够提升高中历史的教学质量。

关键词: 核心素养; 高中历史; 教学研究

历史是人类社会发展的宝贵财富, 给当下的人们指引方向, 不断进行革新和进步。此外, 学生在历史中能够受到文化熏陶, 以史为鉴看待当下社会发展形势。随着社会的发展, 高中历史教学活动逐渐走向应试化教学, 但是在先进教学理念的指导下, 其有了新的发展和新的方向。其中核心素养就是当下高中历史教学中讨论较多的理念, 在这一教学理念下, 高中历史教学不再停留于知识灌输等表层阶段, 开始向着深层次方向发展, 转变了学生学习的目的。

一、核心素养背景下开展高中历史教学的意义

(一) 学生角度

对学生而言, 通过将历史核心素养融入到课堂中, 教师可以让学生树立科学的历史观念, 比如唯物史观、时空观念等, 真正让学生在历史学习过程中掌握方法, 促进他们历史问题分析能力的提升。与此同时, 教师可以让学生将历史核心素养运用在历史事件、现实事件的分析中, 使他们获得思维的升级, 让他们的思维观念更为科学。

(二) 教师角度

对教师而言, 教师将历史核心素养融入到课堂上有三方面的作用。作用一, 增强历史教学的方向性。教师在教学的过程中, 以历史核心素养为标准, 更为注重培养学生正确的历史观念、思维方式以及情感态度, 增强历史教学的方向性。作用二, 升级教师教学思维。教师在教学过程中既要分析历史核心素养与教学内容之间的联系, 又需从学生的角度开展相应的历史授课, 真正立足不同角度开展高中历史教学, 增强教师教学思维的全面性。作用三, 促进教师教学能力的提升。在历史教学过程中, 教师摆脱传统教学思维的束缚, 注重培养学生的历史核心素养, 真正打破传统教学观念, 树立全新的教学理念, 并注重学习多种历史教学方法, 增强课堂历史教学的丰富性, 促进教师教学能力的提升。

二、核心素养背景下开展高中历史教学的策略

(一) 运用小组合作学习模式, 有效培养学生学科素养

小组合作是高中各个学科教学经常使用的方式之一, 具有较

强的实用性。在高中历史教学中应用小组合作学习模式, 有利于提升历史的教学效果, 培养学生的历史思维。在小组合作模式下, 教师能够为学生提供更多发表自己看法的机会, 有利于调动他们发言的积极性。同时在共同学习的环境下, 学生能够获得一定的成就感, 在讨论中感受自己在学习上的主体位置。为此, 教师需要充分利用好小组合作学习模式, 以更加合理的方式, 对学生们进行分组。组内成员之间需要起到互相搭配的作用, 保持小组的工作能够高效运行。这样, 有利于在小组内容构建良好的学习氛围, 有利于学生之间讨论历史问题, 形成历史学科思维。

在核心素养背景下, 高中的历史教学不单单是简单的内容, 也可以培养学生的分析能力, 对各种管理制度的利弊, 各个时期改朝换代的原因等进行综合分析。为此, 教师可以设计一些大型的问题, 为学习小组提供探究的内容。以我国封建社会的“君主专制”为例, 笔者为学生设计了探讨封建社会宰相制度的地位及其在管理国家中发挥的作用。教师将这样的问题, 放在学习小组中让学生进行讨论, 可以适当降低解答的难度, 让学生在“头脑风暴”模式下了解历史内容, 也有利于让学生建立完整的历史知识体系。一个人的思考总是存在漏洞的, 但是在多个人的探讨中, 能够获得更加全面的答案。因此, 高中历史教师可以充分利用小组合作模式分析综合性较强的问题, 加强学生对历史知识的认知程度, 并且培养他们的历史核心素养。

(二) 运用问题教学模式启发思维, 培养学生的历史学科素养

在历史教学中, 教师需要构建清晰的教学思路, 这样才能让课堂教学发挥其传授知识的作用, 培养学生学习历史的能力。为此, 高中历史教学需要灵活运用各种教学方式, 借此丰富历史课堂, 调动学生学习历史的积极性。在核心素养背景下, 问题教学模式是培养学生核心素养的重要方式之一。教师可以通过整合教学内容, 并寻找本届课程中的思维主线, 再选择科学的设置关键问题。这样, 历史课堂能够变得更加紧凑、高效, 并且有助于将学生的注意力凝聚在一起, 跟上课堂的教学内容, 进而为培养学生的核

心素养提供便利条件。

以“工业革命和马克思主义的诞生”这部分教学内容为例，在讲解工业革命对世界产生的影响之后，教师可以让学生思考“两次工业革命对我国的影响”。这一问题是对整堂课的总结，学生要想更加准确地回答这一问题，需要滤清课堂教学内容。这样，就促使学生整理这部分教学内容，构建起完整的历史学科思维，以历史的角度分析各种社会变革对一个国家产生的影响，以此培养高中生的核心素养。

（三）构建历史思维导图，培养高中生的历史核心素养

历史本身就具有一定的完整性，并且事件之间有着明显的事件顺序，要求学生对历史内容进行清晰、准确的记忆。而在学习节奏较快的高中阶段，该如何让学生高效率的将这些历史知识串联起来，发展他们的历史学科素养呢？这就需要高中历史教师在课堂中，发挥思维导图的作用，帮助学生缕清历史中各个事件之间的关系，进行高效的记忆。为此，以核心素养为背景的高中历史教学活动，需要教导学生绘制思维导图，将历史中的知识体系以具体的形势呈现出来。

比如，高中的历史教材涉及到中国历史和世界历史，有些事件的发生事件是重叠的，并且事件之间还存在一定的关联性。在梳理这部分内容时，教师可以指导学生绘制思维导图。思维导图比较复杂，在第一次绘制过程中，主要是帮助学生梳理历史知识，之后在完善和修改的时候，则是在帮助学生纠正和查漏补缺。这样通过构建思维导图，学生能够缕清事件之间的关系，有助于学生记忆零碎的历史事件。

（四）模拟历史情境，开展角色扮演，增强学生时空观念

众所周知，历史与学生的现实之间存在较大的脱节。在构建高中历史课堂时，教师可开展情境教学，即模拟相应的历史情境，让学生真正在情境中扮演相应的角色，拉近学生认知与历史知识之间的距离，促进学生时空观念的形成，培养他们的历史核心素养。

在进行“西方的法律制度”教学过程中，教师可让学生模拟相应的情境，扮演相应的角色，使他们加深对西方法律制度的理解，让学生真正从现实出发与古代西方法律制度进行对比，促进他们时空观念的形成。在实际的落实上，教师可从如下角度入手：角度一，开展教学。教师深入研究教材，并向学生重点解读西方法律制度的起源和发展。更为重要的是，教师可引入西方审判视频，让学生通过观看视频，对西方审判制度形成感性认知。与此同时，教师可借助视频中的内容，适时地融入历史知识，提升历史教学效率。角度二，开展模拟。在大部分学生具备基础性的历史知识后，教师可进行角色扮演教学，让学生自主设计相应的审判场景，扮演角色（比如原告、被告、法官、审判员、陪审团等）。角度三，进行审判。教师可让学生搜集相应的审判案例以及流程，并结合所搜内容执行审判步骤，使他们真正在审判的过程中加深对西方

法律制度的理解，促进学生时空观念的形成。总之，教师让学生进行角色扮演，并模拟相应的场景，提升学生的历史知识理解能力，促进他们时空观念的形成。

（五）采用多媒体授课，促进学生家国情怀的养成

在培养学生家国情怀的教学过程中，教师可以引入多媒体教学，真正构建形象化的高中历史情境，让学生真正沉浸其中，并感受到历史学习乐趣，了解我国逐渐走向强大的历程，促进学生民族自豪感的形成，培养他们的家国情怀。

例如，在讲授“祖国的统一大业”这部分内容时，教师为了培养学生的民族自豪感，促进他们家国情怀的形成，可以运用多媒体展示我国在统一过程中的事件以及时代背景，让学生更为立体地了解中国一步步走向强大的过程。在实际的爱国情怀素养教学上，教师注重从具体事件细节入手，让学生结合相应的视频，感受我国的强大。具体而言，教师可以使用多媒体，从展示我国在收复香港过程的场景，让学生通过观看视频的方式，感受我国的强大以及在国际交往中话语权的增强，感受中国的强大，增强他们的民族自豪感。

又如，在讲授“中国近现代社会生活的变迁”内容时，教师可以以时间轴为线索展示人民生活的变迁，比如，人们在衣着、饮食、住房、交通等方面的变化，真正让学生感受到我国经济水平以及人民生活水平的提升，促进他们家国情怀的形成。更为重要的是，教师可以让学生在课下搜集我国社会生活的变迁，并在此基础上，让他们在课上以视频的方式展示个人的学习成果。更为重要的是，教师让学生从时间的角度谈一谈看法，并可结合学生的实际视频搜集以及介绍状况给予相应的评价，让学生从历史的角度更为多元地分析历史问题，促进学生家国情怀的形成。

总而言之，培养学生的历史核心素养是开展历史教学的重要目标之一。为了达到此教学目标，教师在教学过程中需要真正立足学生、课本以及教学实际，并围绕三维目标开展历史授课，让学生以更好的精神状态融入到历史学习中，并结合教师的指导更为科学地进行相应历史知识的学习以及问题的分析，促进他们历史核心素养的形成。

参考文献：

- [1] 王先雯. 核心素养视角下高中历史教学改革探略[J]. 读写算, 2021(36): 115-116.
- [2] 张媚. 高中历史学科核心素养的培养策略与探究[J]. 高考, 2021(36): 76-78.
- [3] 徐蓝. 基于历史学科核心素养的课程结构与内容设计——2017版《普通高中历史课程标准》解读[J]. 人民教育, 2018(08).
- [4] 巴合提·阿斯哈尔. 浅议高中生历史核心素养的培养策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(01).