

生活即教育思想下幼儿园开展亲子阅读活动的实践探索

金 蕾

(龙潭幼儿园龙岸二园, 江苏南京 211500)

摘要: 生活即教育是近代教育家、思想家陶行知先生所提出的教育思想, 主张把教育与生活完全融于一炉, 此处所探讨的“生活”是广泛意味的生活实践, 而非人们通常狭义的理解。3-6岁是幼儿智力与行为能力的关键发展阶段, 在生活即教育思想指导下, 将教学目标融于亲子阅读活动中, 对幼儿语感和阅读理解能力、良好的阅读习惯与性格、积极三观培养具有积极意义。基于此, 本文对生活即教育思想下幼儿园开展亲子阅读活动的实践方法进行探索。

关键词: 生活即教育; 幼儿园; 亲子阅读活动; 实践探索

亲子阅读是幼儿与父母互动, 是幼儿扩大眼界、了解未知、认识世界的重要实践过程, 这一过程充满爱, 体现了生活即教育思想在幼儿园教育中的创新应用。幼儿园教师应在生活即教育思想下, 进一步丰富亲子阅读活动内涵与组织方式, 从而使幼儿在充满爱的生活实践中提升阅读能力、形成良好的阅读习惯、性格和积极三观。

一、生活即教育思想在亲子阅读活动的实践价值

(一) 培养幼儿良好性格

幼年时期形成的记忆, 通常会伴随人的一生, 这一点在文学方面的体现尤为突出, 幼儿学到的文字表达、图画表达都会在其头脑中形成深刻记忆。幼儿读物塑造的人物形象可以对幼儿性格形成潜移默化的影响, 幼儿教师应在生活即教育思想下组织亲子阅读活动, 使幼儿处于充满爱意的互动中, 能够强化阅读内容对幼儿性格的积极影响。比如, 例如, 葫芦娃的孝顺、海的女儿勇敢, 这些人物形象都会影响幼儿行为, 促使幼儿在阅读体验与行为模仿中形成良好性格。在亲子阅读中, 幼儿教师有意识地渗透生活即教育思想, 突出活动实践对幼儿的积极影响, 有助于改善家庭教育现状, 构建良好亲子关系, 优化幼儿的阅读体验, 提升阅读活动的实践意义。

(二) 培养幼儿的语感和阅读理解能力

家长在幼儿园教师的督促和指导下参与亲自阅读, 很大程度上保障了亲子阅读的持续性与目的性。孩子在听家长讲故事、复述故事的过程中, 身心都浸润于特定文学语言环境, 大脑主动进行思考与理解。持续性的亲子阅读, 有利于教育目标渗透, 可使幼儿的语感和阅读理解能力得到有效提升, 幼儿园教师应在生活即教育思想下发挥组织、引导作用, 为幼儿创造良好的文学语言环境。

(三) 培养幼儿良好的阅读习惯

幼儿园教师应在生活和教育思想下开展亲子阅读活动, 有利于幼儿阅读习惯的养成。幼儿的好奇心强, 听故事是他们主动了解世界的方式之一, 但是部分家长因为工作比较忙, 并没有安排足够的亲子活动时间给孩子讲故事。幼儿园亲子阅读活动对家长

有一定的督促作用, 通过亲子之间的温暖互动渗透阅读教育, 在满足幼儿听故事欲望的同时, 有效激发了幼儿对阅读的渴望, 有助于家长参与习惯与幼儿阅读习惯的养成。

(四) 对幼儿三观培养具有重要价值

很多幼儿文学作家和童话作家希望通过细腻生动的笔触, 带给幼儿智慧的启迪与阅读的快乐, 他们的作品中往往蕴含着幼儿价值观、世界观以及人生观培养素材, 教师可借助生活即教育思想下开展亲子阅读活动将积极价值观传递给幼儿。比如, 《兔子共和国》中以童话故事的形式诠释社会结构、价值观念, 幼儿跟随家长的声音跟随小兔子经历冒险刺激, 从小兔子身上学到勇敢和智慧, 并在其影响下完善自己的思想体系, 逐步形成积极三观。

二、生活即教育思想下幼儿园开展亲子阅读活动的实践方法

(一) 创建阅读空间

要在生活即教育思想下开展亲子阅读活动, 首先要解决活动怎么做、在哪里做的问题, 教师为了进一步推进幼儿园的亲子阅读实践活动, 要在充分了解幼儿主观意愿的基础上, 加强与家长的沟通, 鼓励他们积极参与进来。考虑到家长时间与组织活动的便捷性, 教师可在游戏室旁边构建图书角或读书室, 并设置一些游戏设施, 从而赋予亲子阅读活动空间更多灵动性, 避免其带给幼儿严肃刻板印象。

比如, 教师在幼儿园的图书角或读书室地面上铺设卡通“爬爬垫”, 将书籍随意而有序地摆放到适当位置, 为幼儿打造放松、舒适的阅读空间, 够消除他们对于书籍阅读的排斥感和紧张感。在3-6岁阶段, 幼儿自主意识得到一定发展, 他们往往会在亲子阅读中表现出一定的偏执性, 教师应重视生活即教育思想在阅读空间设计中的渗透, 给幼儿自主取用书籍的自由活动空间, 使亲子阅读实践形式与幼儿发展规律相适应。在时间上, 要为家长参与亲子阅读活动提供便利, 比如利用家长接送孩子上幼儿园的时间, 组织家长抽出20分钟左右的时间陪伴孩子阅读。在阅读来源上, 要照顾幼儿分享意识发展需求, 鼓励幼儿将自己喜欢的绘本和图书分享给其他幼儿阅读。3-6岁的幼儿已经开始具备独享观念和分享观念, 此时家长和教师要重要对他们的思想引导, 通过共同

阅读的契机培养其形成分享意识。

（二）营造阅读氛围

幼儿园图书角或读书室可容纳的书籍量毕竟有限，教师可鼓励家长利用节假日、周末亦或者课后时间带领孩子参观绘本馆和书店，为幼儿营造阅读氛围，潜移默化中影响幼儿阅读意识，将生活即教育思想渗透到亲子阅读活动中。绘本馆墙面上的各种卡通人物以及童话般的装修设计，可以通过视觉刺激引导幼儿思维融入绘本的世界，使幼儿犹如置身于童话之中，有效激发了幼儿的阅读兴趣。幼儿自主选择的基础上，教师还可以向其推荐一些优质书籍引导幼儿自主选择行为，比如《数星星》《草房子》《兔子共和国》《手斧男孩》《绿山墙的安妮》等都是比较有趣、有阅读价值的读物。在绘本馆中开展亲子阅读，还能够促使幼儿树立社会秩序观念，让他们在遵循书店阅读秩序选择图书、阅读绘本的过程中形成秩序观念。

（三）制定合理的亲子阅读计划

幼儿的阅读水平、兴趣差异客观存在，教师在生活即教育思想下组织亲子阅读活动时，要根据幼儿实际情况为幼儿制定合理的亲子阅读计划，促使每一名幼儿都可以在亲子阅读过程中获得提升和发展。首先，教师要在开展亲子阅读之前，对幼儿阅读质量与数量、父母参与亲子阅读的态度进行调研，深入了解亲子阅读活动的开展情况，为有效开展亲子阅读活动做好准备。其次，教师应强化与幼儿家长之间的沟通交流，指导家长参与亲子阅读，促使家长重视亲子阅读。比如，幼儿园可以邀请家庭教育专家开展相关知识讲座，向家长普及亲子阅读方面的教育知识，使他们了解亲子阅读的意义与参与方法，从而提升亲子阅读效果，促使家长通过科学合理的方式参与亲子阅读。

（四）根据不同年龄段推荐相应图书

生活即教育思想下的亲子阅读活动，应重视图书推荐与幼儿阅读需求的适应性，教师要根据不同年龄段的幼儿身心发展特点整理阅读书目并推荐给家长和幼儿。具体而言，教师可将幼儿年龄划分为3-4岁、4-5岁和5-6岁三个阶段，针对每一个阶段的幼儿阅读需求整理书目，通过图书推荐针对性展开亲子阅读指导。以4-5岁为例，处于本阶段的幼儿手眼协调能力显著提升，神经系统进一步发展，可以接受一些角色扮演游戏和趣味性阅读内容，有意识地完成一定的阅读任务，教师要根据他们的发展特点为其设计一些个性化亲子阅读任务，促进其阅读质量的进一步提升。4-5岁是幼儿学习复杂句式与词语的活跃期，他们不仅可以听懂和说出超过2000个词语，而且倾诉欲进一步提升，可以向他人讲述一些简单的事情和故事。教师可针对这一发育特点，在亲自活动中推荐一些人物角色较为丰富的幼儿读物，通过阅读活动培养幼儿行为意识和习惯。比如，《是谁嗯嗯在我头上》语言生动、内容有趣，为幼儿结束了不同动物的吃喝拉撒，将其应用于亲子阅读中可促使幼儿正确认识大小便。教师还可以设计“你

说我猜”环节，让幼儿完成亲子阅读之后参与有趣的课堂活动，强化他们对书籍内容的记忆和理解，满足他们的扮演和倾诉需求，逐步培养其阅读兴趣。

（五）加强家园互动

生活即教育思想下的亲子阅读活动要重视加强家园互动与交流，指导家长调整阅读方法与阅读内容，从而提升亲子阅读活动形式与幼儿发展的适应性，促使幼儿阅读能力、习惯、情感、思维在亲子阅读活动中得到提升。比如，组织家长陪伴幼儿阅读《我们去探险》时，引导家长通过展示家人的旅游照片激发孩子的阅读兴趣，引出亲子讨论话题，然后逐步引导孩子对整个画面进行观察。如此可将阅读文本更好地融合于幼儿实践活动与生活经验中，促使幼儿逐渐投入到故事情节，是幼儿主体作用在亲子阅读活动中的具体体现，有助于提升其阅读体验、扩大其视野与知识面。与此同时，教师还可将亲子故事表演、亲子朗诵融入亲子阅读活动，以丰富幼儿活动体验、提升深化幼儿对文本内容的理解。

（六）完善阅读反馈机制

生活即教育思想下的亲子阅读活动应将幼儿放在中心地位，重视他们对活动过程的要求，保证活动过程的完整性。在很多家庭中，陪伴孩子阅读的时间较少，而且并不注重阅读反馈，在亲子阅读活动中表现出一定的盲目性，导致亲子阅读的时间较少、质量不佳。教师要重视亲子阅读反馈机制的构建，有意识地引导家长了解孩子的参与体验和需求，并鼓励孩子将自己的体验和想法反馈给家长。通过阅读反馈机制的形成，可以很大程度上增强教师和家长之间的沟通、亲子之间的互动，有利于家校合作与亲子阅读活动的融合，能够提升阅读活动对幼儿成长的促进作用。

三、结语

总而言之，亲子阅读活动对幼儿成长的作用是多方面的，幼儿园教师应在生活即教育思想指导下丰富活动形式与内容，促进良好的亲子关系的形成与幼儿情感、思维、能力的全面发展。在具体的亲子阅读活动指导实践中，教师要充分考虑幼儿及其家长实际情况，保证指导方式与幼儿阅读需求的适应性，便于家长参加亲子阅读活动，这不仅能够丰富幼儿活动体验、扩大幼儿眼界，而且可以从小培养幼儿阅读兴趣与习惯。

参考文献：

- [1] 田薇. 家园共育，助力早期亲子阅读活动开展[J]. 天津教育，2021（21）：181-182.
- [2] 梁雪姣. 携手共成长——幼儿园亲子阅读活动开展[J]. 学周刊，2021（18）：183-184.
- [3] 张秋佳. 浅谈如何在幼儿园亲子阅读中发挥家长的作用[J]. 当代家庭教育，2021（04）：32-33.