

语篇视角下高中英语阅读教学策略研究

葛文庚

(扬州中学教育集团树人学校, 江苏扬州 225000)

摘要: 在新课程标准的要求下, 高中英语教师应引导学生去思、去学, 而不是局限在如何教、如何学的问题上。阅读是高中英语教学的重要部分, 教师应运用语篇分析理论, 从宏观和微观角度分析文本布局、结构, 引导学生从宏观角度把握文本主题、从微观角度提炼重难点知识, 全面地分析文本中的知识点和语言点, 逐步养成良好阅读习惯, 提升英语综合实践能力。本文阐述了语篇分析理论, 分析语篇分析理论运用于英语阅读教学的意义, 探索高中英语阅读教学策略。

关键词: 语篇分析; 高中英语; 阅读教学; 策略

在语言学科的发展中, 西方兴起了一种交叉学科——语篇分析, 这一学科以文章内容为基础, 将文本段落和语义单元作为主要研究内容。通过分析文本段落结构、语言逻辑, 组合和拆分各个语义单元, 研究和发现词语与词语之间、段落与段落之间的承接关系。在当前的高中英语教学中, 许多学生在阅读效率提升上出现了瓶颈, 很难在阅读语篇中明确主旨段落、重点内容。对此, 为了帮助学生取得进步和突破, 教师应将语篇分析融入英语阅读教学中, 引导学生从语篇角度阅读内容, 划分段落主题句, 逐步提升语篇分析、语段理解能力, 进而提高阅读水平。

一、语篇分析理论概述

从整体角度看, 语篇分析即从文本内容、语义关联性两方面出发, 对二者进行共同分析。北京大学教授、博士生导师胡壮麟界定了语篇的概念, 认为语篇是在特定语境下, 不受语法约束且能完整表达语义的自然语言, 基于不同段落、词语和句子的支持, 语篇可以由若干个长篇语句连接而成, 较短的语句也可以作为语篇, 只要是具有完整意义的整体, 就可以视为语篇。在大多英语文本中, 往往具备极强的语境特点, 对于缺乏大量阅读经验的个体或语言初学者, 容易因阅读能力和经验的限制, 很难全面把握语义结构。但是, 通过获取和提升语篇分析能力, 如修辞手段运用能力、文体运用能力、篇章组织能力等, 可以从语篇角度提高阅读速度、分析能力和理解能力。

二、语篇分析运用于高中英语阅读教学的意义

(一) 帮助学生把握文本结构

通常情况下, 在完整的文本中, 词语、短语、段落都存在一定的关联性, 在作者的语言逻辑下, 将不同词义和段落连接起来, 形成了意义完整的文章。同时, 文章前后结构是按照特定逻辑关系排列组合, 语义关系也隐藏在其中。所以, 只有从语篇分析角度切入, 才能一边阅读, 一边找到对应关系。由此, 通过在英语阅读教学中运用语篇分析, 教师可以帮助学生树立语篇分析意识, 使其学会如何把握全文主旨大意, 从逻辑分析视角开展阅读学习, 摸清其中的语群关系, 顺利地解决长难句问题, 从整体角度理解

和认知文本结构、主旨和思想。

(二) 提高学生阅读思维能力和解题能力

在进入高中阶段后, 英语阅读相较于初中得到了进阶。根据调查和访谈发现, 诸多学生难以提高学习效率的根本原因, 并非是其理解能力不足, 而是学生未能厘清做题与英语阅读二者的关系, 不了解如何通过科学的阅读方法提升阅读速度和水平。对于这样的情况, 通过运用语篇分析方法, 教师可以站在出题人角度分析阅读文本, 带领学生在有效的阅读环境中提升阅读理解、解题能力, 使学生能够了解不同词语对应的表达关系, 形成宏观阅读、微观分析意识。由此, 在阅读学习的过程中, 学生可以自主地把握主旨大意、中心论点、段落主题句的关系, 不断磨练个人阅读技巧, 形成良好的阅读习惯、较强的解题能力。

(三) 培养学生行文梳理能力和阅读技巧

在阅读文本中, 包含了不同话题、题材的阅读文本, 在新牛津版的高中英语教材中, 拥有大量贴近生活的文本, 为培养学生阅读技巧、文本梳理能力提供了有利条件。当前, 在新高考背景下, 阅读题目更侧重考查学生的阅读思维, 需要学生进行大量推理和判断。若按照传统方法开展阅读教学活动, 学生只能跟着教师的思路 and 想法去理解文本, 很难形成自我梳理、推断能力。对于需要推理和判断的文本, 教师需要引导学生提炼段落主题句, 根据每个段落中的关键词和句子概括大概语意, 再找出逻辑连接词、逻辑关系词, 培养其行文梳理能力。因此, 阅读教学是重在让学生理解, 教师可通过分析语篇, 帮助学生建构行文脉络, 收集并建构信息, 培养其阅读技巧。

三、语篇分析视角下高中英语阅读教学策略

(一) 阐述文本文化背景, 把握宏观结构

在不同文本中, 都包含了作者的背景、内容的背景。在不同社会、年代背景下, 每名作者的价值观、人生观存在较大差异。所以, 在文本创作和表达中, 其表现的思想、主题和情感, 以及体现的文化, 也具有很大的不同。对此, 教师在开展阅读教学活动时, 应收集和整合作者相关信息, 如语言习惯、生活年代、成

长环境等,通过讲述故事的方法,帮助学生把握文章主旨。同时,教师应提前了解文本的文化背景,在课堂教学前制作电子背景卡片,组织学生们阅读和了解文章故事背景,为文本阅读打下基础。此外,动态图片、文学故事、影视资源等可以作为背景导入手段,增强阅读教学的吸引力。例如,在讲解“Festivals and customs”这一单元的文本时,教师可以设定主题,引导学生思考我国的传统节日文化,主要庆祝方式和由来,再顺势呈现国外的庆祝节日的习俗,以及重大的活动等。最后,教师可以选取重要节庆日的视频、动画故事,引导大家对比中外习俗、节日的差异,激发学生阅读兴趣。

(二) 采取语篇分析讲解,提高连贯阅读水平

在解析高中英语阅读知识时,教师需要关注到一点,若想要真正培养学生阅读理解能力,需要将调动学生学习积极性放在首位,只有学生乐于阅读,在阅读中思考,主动在阅读中分析,才能在无形中养成语篇分析意识和能力,进而在教师引导下把握阅读进度和思路,顺利且连贯地完成阅读任务。所以,在讲解阅读知识前,教师要从学生兴趣角度入手,向大家推荐英语趣味报刊、外刊、读物等,鼓励学生通过开展课外阅读接触不同语境,不断思考各种文本的思想内涵和主题。例如,在讲解“Be sporty, be healthy”单元文本前,教师可以广泛了解“健康”方面外文电影、书籍、报刊,通过电子化手段,打造多样化阅读学习资源包,鼓励学生在课外阅读类似的文本,培养其阅读文本、分析语篇的兴趣,使其在兴趣的驱动下形成良好阅读习惯。在培养学生阅读兴趣和积极性的基础上,教师可以正式分析阅读语篇,通过引导学生运用略读、跳读等方法,解决长难句问题,也可以让学生关注文本中的各个要素,以默读的方式提高阅读速度。在分析和讲解长难句时,教师可以强调划分句子结构、抓住主干内容等要点,引导学生精准地阅读。通过构建课外、课内衔接的阅读情境,激发学生内在阅读热情,使其主动尝试分析文本,通过反复琢磨、思考提高阅读分析能力。

(三) 抓住语篇衔接重点,提高阅读教学质量

要想保证语篇分析与阅读教学有效融合,教师要关注语篇中前后语句存在的关系,语句之间往往借助了特定的衔接方式,如省略、替代等一系列方式。只有正确认识、掌握上述语句衔接方式,才更容易把握语篇内涵的形成过程,逐步加深对文章的理解。在英语阅读教学过程中,教师应围绕具体的语篇语境,通过列举范例的方式,引导学生结合文本语言内容分析语篇衔接方法,这样一来,学生既能够加快阅读速度,更能顺利理解其中的衔接方式。例如,在“The Universal Language”这一单元中,教师可直接选取文本中的句子,引导学生通读全篇,分析这些句子的特殊之处或共同点,再以讲述语篇衔接的方式,加深学生的感悟和理解,使其能够掌握语篇衔接方法。这样,学生就可以根据阅读内容推进

阅读进度,快速地把握不同的语言点和知识点,强化个人语言应用能力。此外,教师也可以选取教材中的文本,组织学生以小组为单位,共同赏析语篇内容,以此提高每名学生的语篇分析能力。这样,学生们可以一边阅读、一边交换阅读经验,分享语篇分析过程,提升学生语篇分析意识,全面提高高中英语阅读效果。

(四) 精心设计语篇问题,培养阅读学习能力

为提升基于语篇的高中英语阅读教学质量,除了以上三点,教师可根据阅读教学过程,灵活布置讨论任务、设计深层次的问题,使学生在任务实践、问题讨论中提升语篇理解能力,更加深入地把握和理解文本内容。具体而言,在阅读课堂教学中,教师可先组织学生进行自主阅读,引导学生复述中心论点或主要内容。然后,教师可以简单描绘阅读导图,让学生以列提纲、绘导图的方式梳理文章主线,亦或是以合作探究形式讨论文章表达的观点、思想,在讨论中厘清思路,更加全面地把握文章内容,进一步优化课堂教学活动,促使学生了解文章完整的结构。例如,在阅读“Scientists who changed the world”这一单元的文章时,教师可明确单元主题:科学价值,介绍整个世界、社会生活与科学领域的关系,主要介绍科学领域先驱对科学和社会发展做出的贡献,对培养学生创造性思维、抽象思维具有重要作用。在课堂活动中,教师可让学生们以合作探究的方式,分析文章的体裁,猜测作者创作态度和思想。这样,学生可从文本中寻找特殊身份、特殊贡献的科学家,联系知识视野思考科学家作出的贡献,激发其语篇分析兴趣。然后,教师可以从整体角度入手,让学生从微观阅读角度转换到宏观阅读角度,全面分析文章中心和语篇。其中,在分析文章主题思想、文章结构时,教师应鼓励学生结合语篇分析内容进行概括,转化为个人语言,提高学生语篇分析和处理能力。

四、结语

综上所述,语篇分析与高中英语阅读教学的融合,关乎学生阅读思维能力、阅读习惯和技巧的培养。因此,教师应正确地认知语篇分析理论的内涵和价值,在调研和关注学生阅读情况、阅读水平的基础上,从语篇分析视角开展阅读教学活动。具体而言,通过阐述文章文化背景、运用语篇分析阅读、抓住语篇衔接重点、精心设计语篇问题等方式,引导学生树立正确的学习态度,认识到语篇分析、阅读水平、阅读解题三者之间的关系,增强学生语料分析能力、语言应用能力,使其主动沉浸到语篇分析、讨论的阅读场景中,切实锻炼自身阅读思维能力,培养个人阅读技巧。

参考文献:

- [1] 张世建. 高中英语阅读教学的四个着力点: 语境、语义、语篇和语用——以 Unit3 Reading 为例 [J]. 英语教师, 2020, 20(13): 59-62.
- [2] 黄丹. 高中英语阅读教学中应用语篇分析理论的方法 [J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(23): 94-95.