

基于地理核心素养的初中地理情境教学方法研究

侯伟

(山东省莱州市实验中学, 山东烟台 261400)

摘要: 基于素质教育背景下, 初中地理教师需充分意识到开展学科核心素养培育工作的重要性, 并尝试探寻新颖且有效的教学方式切实提升学生的核心素养。其中“情境教学法”这一教学方法深受广大教师的认可与青睐, 初中地理教师需积极探寻在地理教学中创设教学情境的合适契机与途径, 为学生提供优质的教学服务, 从而能够帮助他们掌握基础知识、锻炼实践技能, 切实提升他们的学科素养。如何基于地理核心素养视域下开展地理情境教学是当前初中地理教师亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究, 旨在提出切实可行的创建路径。

关键词: 初中地理; 核心素养; 情境教学; 方法研究

初中地理课程在初中阶段教育教学中占有重要位置, 是学生接触社会科学、自然科学的主要途径, 因此, 初中需提高对地理课程教学的关注度和重视度, 其中可以通过创设地理情境来创新教学模式, 以此来增强地理课堂的趣味性和新颖度, 从而激发学生参与课堂学习的内需与动力, 全身心地投入到地理课程学习中, 最终顺利完成提升他们核心素养的教学任务。由于内外因素的限制与影响, 初中地理教师在实践教学仍面临诸多困境, 无形中限制了初中地理课程教学质量的稳步提升。鉴于此, 本文以笔者教学经历为切入点, 分析情境教学法在初中地理教学中的应用成效和应用现状, 并提出具体的应用路径, 以期对初中地理教学者有所裨益。

一、情境教学法在初中地理教学中的应用成效

一则, 辅助教师打破传统教学壁垒, 打破课堂本身限制。基于传统教学模式, 一些教师习惯于采用灌输式的教学方式, 容易使得教学课堂变得沉闷和乏味, 不仅会降低学生参与课堂学习的自主性, 甚至还会引起他们的抵触和反感。若教师积极创设地理教学情境, 则能够使得地理课堂变得丰富多彩, 启发学生潜能、发散他们思维, 最终能够深化他们对所学内容的认知和理解。二则, 激发学生自主学习意识, 提升他们地理学习效率。教师可以通过创设适宜情境的方式来引导学生探索地理问题, 能够一步步引导他们展开独立探索和自主思考, 最终能够切实提升他们的地理学习兴致。三则, 深化基础知识、熟练应用技能。结合初中地理课程的教学特点可知, 该课程涉及繁杂且抽象的理论知识, 无形中增加了学生的地理学习难度, 若教师采用情境教学法, 则能够引导学生沉浸到适宜的场景中, 具体了解和全面把握教学内容, 最终能够切实提升他们的地理素养和人文素养。四则, 丰富学生地理课堂体验与感知。教师结合课程大纲、教学内容以及学生需求创设的地理教学情境, 能够引导学生深入分析地理现象和因果关系, 从而能够有效丰富他们的生活体验, 提升他们的环境分析能力, 最终使得他们的综合能力得到稳步提升。

二、情境教学法在初中地理教学中的应用现状

(一) 所创情境形式单一

多数初中地理教师已经充分意识到情境教学法在实践教学有着显著的教学作用, 但是一些教师深受应试教育的影响, 深陷固式思维中, 仅仅将情境教学法应用在了课前导入环节, 通过讲述故事和设置问题来激发学生的主观能动性, 但是并未将这一教学方法引进到整节课教学中, 最终使得地理课堂变得乏善可陈。此外, 教师习惯于通过播放 ppt 课件来创设教学情境, 久而久之, 这种单一的情境形式便很难激发学生的地理学习兴致, 最终无法达到预期的教学成效。

(二) 所选情境素材陈旧

现阶段, 教师在创设地理教学情境时所引用的情境素材多是来自教材, 教师往往会直接引用, 并未进行拓展和延伸, 使得所选素材缺乏一定的生活化和时代感。比如, 教师选择的图片表格和视频动画存在内容陈旧、画质不清的问题, 很难激发学生的学习兴致, 从而也无法充分彰显情景教学法的应用作用。或者, 有的教师会直接沿用之前的情境素材, 并未与时俱进地更新素材内容, 最终无法吸引学生的注意力, 使得整体教学质量较低。

(三) 所创情境不合时宜

一些教师在创设地理情境时, 并未考虑学生的兴趣爱好、认知层次以及切实需求, 仅仅是依据教学经验来自主完成情境创设, 容易使得情境不合时宜, 存在不符合学生认知、不满足学生需求的问题, 从而很难引导学生沉浸到地理情境中。除此之外, 教师在开展情境教学时容易受到预设目标和预设情境的限制, 最终无法达到预期的应用成效。

三、基于地理核心素养的初中地理情境教学方法的应用路径

(一) 创设问题情境, 培育学生学习习惯

处于初中阶段的学生存在活泼好动、个性突出以及心理敏感的阶段特点, 特别是在学习初始时容易感到乏味和枯燥, 无法全身心地投入到地理课程学习中。鉴于此, 教师需尝试通过创设

问题情境来改善这一教学形势,其中需要注意的是,教师需依据课程大纲、教学内容以及学生需求来设置问题情境,旨在引导学生发现问题、剖析问题以及解决问题,从而能够在学习教材知识的基础上完成深度思考和思维拓展,最终能够切实提升他们的理解能力、探究能力,与此同时,他们的学习效率也会得到显著提升。为此,教师需在深入研究教材内容的基础上设置适宜的问题情境,旨在激发学生求知欲,投入到课程学习中。以教师讲解“发展与合作”相关课时为例,教师在讲解“发达国家与发展中国家”相关内容时,可以先为学生展示世界地图,并鼓励学生依据自己所学内容在世界地图上标出发达国家和发展中国家,在此基础上,抛出以下问题:“请同学们认真思考,尝试总结发达国家和发展中国家在地域空间的分布特征有哪些?”很多学生在仔细观察和深入研究之后了解到,发达国家比较少,且集中于欧洲西部,处于非洲区域的多数国家是发展中国家。之后,教师需针对学生的回答情况进行纠错和补充,最终能够深化学生对本节课知识的认知和理解。

(二) 创设生活情境,提升学生实践能力

初中地理课程是学生接受系统化地理教育的开始,其中地理教材中一些知识点与学生的实际生活是息息相关的,能够引起学生共鸣,调动他们热情,从而全身心地投入到课程学习中。因此,教师可以结合这一课程特征来创设极具生活化的教学情境,提高地理教学与实际生活之间的联系性,能够在学生熟知的情境下开展教学活动,帮助学生掌握地理规律和人文知识,引导他们借助所学知识来解释生活中地理现象,解决生活中地理问题,最终能够有效提升他们的迁移能力和实践能力,提升他们的地理核心素养。以教师讲解“多变的天气”相关课时为例,教师可以先鼓励学生讲述自己在生活中发现的地理现象,之后,寻找契机引入本节课主题,并尝试结合学生的实际生活经验来创设以下生活情境:“昨天还是风雨交加、电闪雷鸣的,于出门工作的行人来讲无疑糟糕的;而今天却变得风和日丽、万里晴空,正是出去玩儿的好日子。”通过以上情境来帮助学生回忆昨天和畅享今天。之后,教师可以借助多媒体技术向学生播放最近一周内的天气预报,并使得学生认识“晴、多云、小雨、雨夹雪”让学生结合自己的生活实践经验,总结和认识不同的天气情况,如“晴”“多云”“大雨”等天气情况,为后续学生区分天气与气候奠定基础。

(三) 创设媒体情境,激发学生自主意识

信息技术的不断升级与创新,给教育领域带来了巨大冲击,初中地理教师可以充分利用各种先进教学设备来丰富教学资源,为学生提供优质的教学服务。因此,教师除去教授教材中知识点、技能点之余,还应尝试剪辑经典影视剧片段,制作ppt课件,借此来拓展学生认知视野、充实他们的知识体系以及发散他们的地理思维。这样,学生可以在视听双重享受中获取丰富的体验与感

知,激发自身的学习兴致,了解到自然的风光与魅力,最终能够转化为地理学习动力。鉴于此,教师需大胆引进信息技术来创设媒体教学情境,其中需要注意的是要选择优质且丰富的教学资源,同时,还应符合学生的切实需求。以教师讲解“中国的自然环境”这节课为例,教师可以向学生播放《航拍中国》《自然的力量》等优秀纪录片片段,使得学生能够在解说员的引导下领略自然风光、感受江河美景。这样,不仅可以激发学生对祖国河山的归属感和自豪感,还能够帮助他们将“植被特点”和“地理特征”等知识点结合起来,深化他们对所学内容的认知和理解,最终能够提升他们的地理核心素养。

(四) 创设活动情境,彰显学生主体地位

为充分彰显地理情境在实践教学中的辅助作用,提升学生的地理核心素养,教师可以尝试创设活动情境,而活动情境是多元化的,可以是表演活动、游戏活动以及竞赛活动等。这样,教师可以为学生创设轻松愉悦的课堂氛围,提高学生的课堂参与度和活跃度,最终在领悟知识、学习技能的同时,能够获得良好体验。以教师讲解“民族”方面的知识为例,教师可以充分利用现有条件、购买道具来创设丰富多彩的活动情境,比如可以购买不同民族的服装来展示不同民族的特点,这样极具民族风格的活动情境,能够深化学生对教材内容的认知和理解。之后,教师需要引导学生一步步探索朝鲜族、傣族、黎族等少数民族有哪些民族特征,并将其整理成表格形式,为后续总结和回顾奠定基础。这样,教师通过创设游戏情境,不仅能够打破传统教学壁垒,还能够活跃课堂氛围,增强师生间关系,最终大幅提升初中地理课堂教学效率。

四、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,初中地理教师需转变教学思维、打破教学壁垒,立足于核心素养视域下探寻优化教学成效、构建高效课堂的有效措施,比如可以通过创设问题情境,培育学生学习习惯;创设生活情境,提升学生实践能力;创设媒体情境,激发学生自主意识;创设活动情境,彰显学生主体地位来帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能、形成学科素养,最终完成培育学生地理核心素养的教学目标,进一步推进初中地理课程改革进程。

参考文献:

- [1] 邓楚雄,邓雅轩,肖谦益.基于核心素养培养的初中地理课堂情境教学设计——以湘教版七下《埃及》一节为例[J].中学教学参考,2020(13):3.
- [2] 张建元.基于地理学科核心素养的初中地理情景教学探索与研究[J].文理导航,2021(22):2.
- [3] 刘单.基于地理核心素养培养的初中地理课堂教学提问方法研究[J].求知导刊,2021(25):2.