

基于新课标中职英语教学落实学科核心素养的路径探究

胥继光

(内蒙古自治区通辽市扎鲁特旗职业教育中心, 内蒙古 通辽 029100)

摘要: 中等职业院校的教育活动一直都是我国教育事业中的重要组成部分, 给没能顺利进入高中的学生提供了学习专业技能的机会。在时代发展的带动下, 中职院校的教育活动更加注重培养学生的实际应用能力。对于英语学科来讲, 作为重要的基础性学科, 很容易被中职学生忽略。对此, 在新课标背景下, 英语教师需要注意教学过程所采用的教学方式, 激发学生学习英语的兴趣, 培养他们的英语学科素养, 为学生今后的个人发展提供更多的帮助。基于此, 本文就中职英语中培养学生核心素养的有效路径进行了研究, 以进一步提升中职英语的教学质量。

关键词: 新课标; 中职英语; 核心素养; 路径探究

在中职院校, 各个学科的教学目标都是以培养学生的实际应用能力为主。英语学科的教学目标也不例外, 尽管大部分中职院校都将英语作为基础性学科, 其重要性不能与专业学科相比, 但是在培养学生综合能力方面却有着无可取代的重要性。对于中职学生来讲, 英语可以成为其重要的工作能力。学生如果能够掌握好英语的听、说、读、写技能, 将提升其就业的竞争力, 以更强的实力满足岗位需求。因此, 在新课标背景下, 英语教师在开展教学活动的过程中, 需要以培养学生的英语学科素养为主, 积极探索教学中的有效方式。

一、基于新课标中职英语落实核心素养过程中存在的不足

(一) 采取统一化的教学模式, 忽略学生的个体差异

在中职院校的教育教学活动中, 教师往往采用统一化的教学模式, 造成英语教学活动不能很好地结合学生的个体差异。在这样的教学活动中, 学习能力较强的学生会比较轻松地跟上教师的节奏, 甚至觉得英语学科不具备挑战性。而另一部分英语基础较差的学生, 则会比较吃力, 在之前的学习生活中没能突破英语带来的学习压力, 进入中职院校之后, 依然没有获得较好的机会提升自己的英语成绩, 使得这部分学生不能抓住中职阶段的学习机会重拾自信。同时, 在教学活动中不注重学生之间差异, 也反映出在制定教学计划和教学方法的过程中, 学校和教师中存在的问题, 还需要及时做出调整, 让中职英语的教学活动能够更多地与学生实际情况相结合。

(二) 教学方法较为单一, 导致学生难以提升英语技能

英语是一门语言类学科。在培养中职学生学科素养的过程中, 口语自然而然成为重要的培养内容之一, 需要让学生在具体的语言环境中, 理解对方要表达的意思, 并及时做出相应的回答, 考验的是学生实际应用英语的能力。但就目前中职学校的英语教学来讲, 教学方式比较单一, 难以在实际教学活动中为学生提供开口说英语的机会。久而久之, 中职英语课堂中就偏向于基础知识的灌输, 让学生掌握更多的英语语法、词汇以及生硬地朗读课文等。在这样的教学氛围中, 中职学生学习英语的热情也会逐

渐减弱, 难以通过课堂教学活动, 培养学生运用英语的技能, 进而导致在英语教学活动中, 难以落实学科素养的教学目标。

(三) 教学模式缺乏新意, 难以激发学生的学习兴趣

在新课标背景下, 中职英语教师要想落实核心素养, 还需要将学生的注意力再次集中在课堂教学中, 只有让学生参与到教学活动中, 才能让育人工作顺利进行。但就现阶段的英语教学来讲, 教学活动中缺乏创新元素, 难以让英语学科的教学活动产生吸引力, 将学生的精力集中在课堂教学中。对于中职阶段的学生来讲, 他们的自控能力还需要进一步培养, 同时在学习活动中还需要教师做进一步的引导, 才能让他们掌握学习英语的正确方法。因此, 如果在实际的教学中难以激发学生学习英语的兴趣, 将导致大部分中职学生难以掌握正确学习和应用英语的能力, 不利于英语学科素养的落实。

(四) 学生学习习惯较差, 探索知识的欲望较低

中职院校的学生更喜欢实践性的教学活动。就现阶段的英语教学来讲, 还没有实现为他们提供更多实践的机会。在现阶段的教学实践中, 学生表现出来的问题主要集中在探索欲望不够强烈, 同时不善于在学习中表达自己的想法。在这样的问题中, 中职学生容易将遇到的难题积累起来, 存在他们心目中合适的机会再提问, 甚至随着时间的推移, 这些问题最终也没有得到有效解答, 为今后的学习活动留在诸多困难, 也为落实英语学科素养带来一些困难。

二、基于新课标中职英语教学落实核心素养的途径

(一) 合理利用分层教学, 逐渐提升学生的英语水平

在落实学科素养的过程中, 教师需要做好前期工作, 将教学重点放在深入了解学生英语能力上, 为培养学生的英语能力做好前期准备。中职学校的学生在学习能力上存在一定的欠缺, 学生和学生之间也存在一定的差异, 所以英语教师在教学过程中, 需要充分结合中职学生的英语水平制定相关的教学计划。为此, 教师可以根据分层教学理念, 结合学生情况, 科学地制定教学计划。在学生处于低年级阶段时, 为了提升学生的整体水平, 同时为基

础较差的学生提供再次夯实基础的机会,教师可以将同一层次的学生分在同一小组内。这样,教师可以根据不同小组的学生制定不同的辅导内容。此外,在同一学习水平的学生,往往存在同样的问题,因此这样的安排也方便教师规范学生的学习行为。同时,在这一阶段中,教师可以让基础较好的学生进一步提升英语水平,为之后的分组学习做好准备。

当学生进入高年级阶段之后,教师可以在分组中注重学生层次上的相互配合,进一步提升学生的英语水平。在这一阶段中,教师可以让英语水平较高的学生发挥自己的带头作用,用自己掌握的英语知识辅导小组中存在欠缺的学生。在此过程中,英语教学活动开始注重培养学生的综合能力,落实英语学科培养学生核心素养的教学目的。比如,在小组中有的学生可以储备大量的英语词汇,并以较高的效率记忆英语单词,但是有的学生则在词汇方面表现的较为吃力。因此,教师可以鼓励学生之间多进行交流,将自己的学习经验分享给同小组的学生。这就需要教师引导学生正确认识彼此之间的相互促进,认识到任何人身上都有值得自己学习的地方,将自己的学习方法分享出去,听到的人也会分享自己的新方法,这是一个相互补充、彼此促进的过程。借此,让英语学科在教学过程中实现培养学生综合能力的目的,充分渗透落实核心素养的目标。

(二) 充分结合教材文本内容,为核心素养的渗透创造机会

中职英语的课堂教学需要紧紧围绕教材内容进行,任何形式的渗透都需要以教材为核心,在此前提下渗透制定相应的教学目标。在落实核心素养的过程中也不例外,教师需要充分挖掘教材内容的丰富性,带领学生领略教材内容的深度,进而让他们在学习的过程中也以教材文本为例,寻找更多高质量的学习资料,来培养自己的英语技能。

比如,在《Nice to meet you》这篇文章的教学中,需要教师引导学生以英语的用于习惯进行自我介绍,同时在文本中也展示了许多礼貌性用词。因此,教师可以充分结合这些教学内容,将英语的教学活动引至实际生活中,首先为学生制定相应的教学模仿任务,比如模拟第一次认识新同学、向老师或长辈介绍自己等,让他们在模拟的场景中进行英语口语练习。同时,教师也可以在学生准备的过程中,为他们提供更多的英语词汇和对话句式等。这样,学生在积极准备的过程中,能够快速吸收新的知识。另外,在这样的场景模拟中,学生能够学习到礼节方面的内容,有利于规范他们的言行举止,以良好的个人状态运用英语这门语言,进而达到落实核心素养的教学目的。

(三) 结合信息化教学理念,助力英语学科素养的落实

随着信息技术不断渗透到教学活动中,中职阶段的各学科教学也越来越多地采用信息化教学手段,为课堂教学活动注入新的元素,极大地调动了课堂教学氛围。因此,在中职英语教学活动中,教师可以结合信息化教学理念,为英语教学中人才培养活动

创造更具时代性的教学方法。此外,在课堂教学中渗透信息元素,还能够让英语课堂展现其与时俱进的一面,更好地抓住学生的注意力,激发他们学习英语的主动性,为核心素养教学目标的渗透提供更多机会。

比如,结合英语国家自由、开放的思想,英语教师可以在课堂教学中更多地引进动画元素。这些内容不仅能够活跃课堂氛围,还比较符合中职学生的整体特点,逐渐改变英语课堂在学生心目中的印象。以《School and daily life》为例,教师可以为提前制作一些动画形式的教学课件,改变以往单一PPT教学的方式,让课堂教学内容变得更加新颖。在这样的教学活动中,学生的注意力教学集中,学习热情于以往相比较为高涨。在课堂结束之前,笔者让学生围绕自己的学校生活,以自己想表达的方式呈现出来,可以是日记形式、也可以是画报形式或者也可以是口头表述的形式。通过这样的教学活动,激发学生学习英语的兴趣,并能够积极地完成教师地课后作业,有利于提升学生实际应用英语地能力,为落实培养学生核心素养助力。

(四) 结合生活实际,为学生创造实践英语知识的机会

在核心素养背景下,中职阶段地英语教学活动需要将培养学生地学科能力放在首要位置。教师需要明确知道,英语地教学目标不是单纯地提升学生地考试成绩,更重要地是培养学生地应用能力。为此,英语教师需要在教学活动中注重培养学生工作地全面性。其中,运用英语语言解决生活中地实际问题,就是一项重要的能力培养工作,能够为学生创造更多实践英语语言的机会。

以教学活动中地《A travel plan》为例,这篇文章介绍的的是一个旅游计划,从旅游地点、交通线路以及旅游花费等方面进行了介绍。这样地内容,在我们的日常生活中也比较常见,只是在学生地生活中,所使用的是自己的母语,并没有意识到借助这些生活活动培养自己地英语运用能力。基于此,教师可以引导学生将生活中的一些活动改为英语语言环境。比如,在准备周计划的过程中,可以将计划的语言改为英语,以英语的形式呈现在计划书中。这样可以培养学生地英语意识,逐渐对英语产生熟悉感,培养他们的英语学科思维。

参考文献:

- [1] 乐大杰. 基于新课标中职英语教学落实学科核心素养的路径探究[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 55-58.
- [2] 施映决. 基于核心素养的中职英语课堂教学策略探析[J]. 校园英语, 2021(44): 75-76.
- [3] 周利珍. 浅议新课标背景下中职英语核心素养培养[J]. 现代职业教育, 2021(46): 180-181.
- [4] 张丽. 新课标背景下中职英语核心素养的培养研究[J]. 校园英语, 2021(43): 91-92.