

产教融合背景下，中等职业学校专业设置的理论研究

陈 杨

(沈阳市教育研究院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 中等职业教育专业课程设置与建设是当代职业教育人才培养的重要内容之一, 教师在产教融合背景下, 以工作导向为基础, 以职业素养为核心, 科学进行中职专业课程设置与建设, 不仅能够促进职业教育的科学发展, 更重要的是还能提升职业教育的整体水平, 有效构建产教背景下的职业教育新生态。本文就产教融合背景下中等职业学校专业设置路径与意义等进行了一定的阐述, 希望能为当代职业教育专业课程设置做出自己的一些贡献。

关键词: 中职教育; 专业设置; 方式方法

产教融合视域下校企合作是当代职业教育的重要方向, 国家教育部在很多指导文件中都明确指出: 要构建工学一体的职业教育人才培养体系, 要能够使职业教育培养出的人才具备优秀的职业素养和一定的实践能力。基于此, 当代职业教育在进行专业设置时, 应科学考虑国家与社会发展需求和方向, 在实事求是的基础上, 科学的进行专业课程设置, 有效促进中职教育发展。

一、中职学校专业设置中引入产教融合理念的价值与意义

(一) 引入产教融合理念有利于中等职业课程专业设置现代化发展

科学引入产教融合的理念, 有效增强中职阶段专业设置的合理性, 这是我国当代职业教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及学生科学培养的重要组成部分, 因此, 在当前职业教育改革的形势下, 职业学校应通过对现有的专业课程设置方式与方法, 以及布局和措施进行科学的研究和有效的论证, 进而在一定程度上增强设置的科学性和合理性, 有效推动职业教育科学化的升级与发展, 保证其学生培养效益的有效性。中职院校还应实事求是, 在科学研讨的基础上, 通过现有的教学资源 and 市场需求相结合, 进而加强对于各个专业的了解, 科学设置其专业以及专业课程发展方向。

(二) 引入产教融合理念有利于职业教育新模式、新生态科学构建

在中职教育阶段, 科学结合职业教育视域下产教融合的内容思想, 用科学的思路和方法培养学生的职业能力和专业素养, 增强学生的综合能力, 其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式来促进职业教育的科学化、现代化的发展, 有效构建产教融合视域下的学生职业思维和职业专业素养培养新生态

结构与新模式。基于此, 在当前新思想支持以及人才需求发展需求下, 中职院校应加强自身的发展进步意识, 加深自己对于职业教育中, 产教融合视域下学生科学培养的深刻认知, 增强产教融合思想的使用有效性, 进而不断地通过实践研究以及新模式改革的手段, 有效推进职业教育学生科学培养脚步的不断落实与进步, 完成职业教育学生素养培养现代化建设新生态、新模式的全新构建与发展。

二、产教融合背景下, 中等职业学校专业设置的具体路径

(一) 科学实施调研分析, 确定可行性专业培养方案

1. 以市场需求为导向

在中职的专业设置中, 学校首先应在明确专业对口市场需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解各个专业岗位需求和用人的需求, 进而对培养人才进行科学定位, 以职业标准和等级构建学生培养思路与培养体系, 科学提出课程开发建议, 有效全面地对各个专业人员进行针对性的培养。中职院校应由专业教师组建科调查小组, 通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查, 以专业的目光来预测各个专业人才培养实际需求, 分析各个专业涉及产业的发展前景, 从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标。

2. 科学定位学生培养目标, 有效促进人才发展

中职各个专业课程的学生培养目标的定位要以典型职业活动分析为核心基础, 不仅要全面涵盖对应行业的职业要求和职业标准, 顺应其专业需求下的技能和知识达成目标, 与相关的职业资格证书进行全面接轨, 有效体现专业岗位群的需求, 体现新的教学理念, 服务地域经济需求, 还应准确定位专业培养目标和人才培养规格, 体现毕业生的知识、能力、职业道德价

价值观等应具备的职业能力。

(二) 注重实践能力培养, 构建实操导向性课程培养体系

1. 强化专业职业能力素养培养

在专业课程设置中, 学校应以中职各个专业的工作具体过程导向为实际操作案例, 对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其专业课程设置上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中, 学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。此外, 学校还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养, 进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其具体工作过程所需技能与知识, 有效强化学生的职业能力与职业素养, 提高学生的综合水平。

2. 围绕实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的中职各个专业教学课程设置过程中, 学生的基础工作任务是通过各种学习手段完成中职各个专业知识与技能的学习和掌握。学校在学生培养过程中, 应通过教学目标以及校企合作等手段科学的引导学生, 让学生在具体学习以及实践过程中, 先进行科学的学习, 系统地将对即将学到的技能与知识构成因素、获取方法等进行整体分析, 进而在实际过程中, 理论联系实际, 有效强化自己的认识, 提高自己的实际能力。

3. 贯穿技能知识全面培养思想

中职各个专业课程设置与建设, 不是以单纯传授学生各类专业技能与知识学习为最终的目的, 而是应该以向学生传授对应的科研观念和学习方法为核心的。专业课程体系建设与建设应以具体工作过程为导向, 通过不同的工作情境以及工作需求情境设计, 让学生实操过程中, 不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识, 进而有效地进行实践与研究。这种基于课程设置的行动导向并不是一种具体的、可教授的教学方法, 而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略, 其可以是一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等。在以具体行动为导向的教学模式中, 对应的教师将不再是一种技能与知识的传授者, 而更应该是一个接受询问者、一个组织者、一个提供指导的旁观者。通过这样的模式, 学生的学变成了探讨, 学生的实操变成了实际创作, 学生的技能与知识就会在实践中, 变得更加稳固, 更加的具备多样性。

此外, 在教学具体过程中, 学校还应积极注重对学生的科学评价, 通过科学评价来对学生进行更加细致的引导, 激发学生的自我需求探究意识和学习意识, 提升他们的综合素养。

4. 科学构建多样化产学研平台

校企合作是科学构建产教融合发展平台的便利途径。校企合作一方面可以有效利用中职学校的优质教学资源 and 学术优势, 通过多元化的方法来提高学生理论能力和技术学习能力, 增强学生的技术实践能力与资本; 另一方面, 其还能在校企合作中, 利用校企双方的品牌影响力以及资本优势, 帮助学生更好地进行专业对应行业发展方向的发展研究, 进而将创业理念付诸实践, 有效推动我国各个行业的科学化发展。在课程设置中, 当代中职院校应积极探索和实施各个中职专业课程合作教育人才科学发展以及培养模式, 并在此基础上, 有力提高学生的专业素质和实践能力, 从而实现人才共建、市场共融合、技术共享的良好发展氛围, 有效促进市场的繁荣以及技术的革新。人才是第一发展要素, 人才的能力直接影响着行业的未来发展。当代企业作为一个需要不断创新发展的社会经营主体, 其在现有的市场环境下, 必须不断地通过对人才的培养进而推动整个行业的创新发展。因此, 企业与校应该积极通过建设各类产业园的方式来吸引各方面的人才, 从而在产教融合思想引导下, 不断通过对新材料、新技术的了解研究以及发展运用, 突破原有的桎梏, 科学地完成本行业的革命性变化与发展, 真正实现最初设计的核心发展目标。

总而言之, 在现有的国家与企业发展中, 国家、社会与企业对人才素养的需求是不断变化的, 对于人才的培养方向是极端重视的, 基于此, 当代中职专业设置中, 一定要以学生的职业能力培养为导向, 进而在工学结合、校企合作视域下, 加强学生的职业素养培养效果, 从而有效提升与增强职业教育人才培养的科学性和规范性, 促进学生专业素养和专业能力的全面提升与发展。

参考文献:

- [1] 李静. 基于1+X证书的中职学校工业机器人专业课程设置[J]. 职业, 2020(30): 74-75.
- [2] 鞠刚. 中职汽车制造与检修专业设置优化探究[J]. 科技与创新, 2020(20): 38-39.
- [3] 吕春平. 从岗位需求探讨中职药剂专业化学类实践课程设置[J]. 医学理论与实践, 2020, 33(17): 2952-2954.