

人机对话背景下初中英语口语自主训练分析

贺慕君

(湖南省娄底市双峰县芙蓉学校, 湖南 娄底 417700)

摘要: 人机对话考试是语言考试发展的趋势, 目前, 多个城市已经在中考中有效落实人机对话考试方案, 中考英语“人机对话”口语的评价体系突出了完整性、准确性、韵律性、流畅性四项标准, 教师需要基于初中英语听力口语自动化考试大纲, 组织学生开展人机对话背景下初中英语口语自主训练。基于此, 笔者将在本文中对人机对话考试背景下初中生英语听说自主学习模式展开探讨, 以期为人机对话考试背景下初中英语口语教学提供一些参考。

关键词: 人机对话; 初中英语; 口语自主训练

听和说是言语交际活动中的两项基本内容, 伴随着经济全球化的发展, 社会上对于具备英语口语能力的人才需求越来越大。而我国英语教学模式一直重视笔试, 对于英语听说能力有一定的忽视。不少学生学习了十余年英语, 仍然无法进行简单的英语表达和交流, 这不仅影响学生的个人发展, 还证明我们的英语教学工作存在无效行为。新课程标准指出, 本次英语课程改革的重点在于培养学生的英语交际能力。在此背景下, 加强英语口语教学研究, 改革口语教学是大势所趋。当前, 英语口语考试正在朝着“人机对话”的方向发展, 采取计算机辅助软件和电脑网络进行口试, 这也预示着, 英语口语教学应该朝着“人机互动”的趋势发展研究, 用信息化设备辅助学生锻炼口语能力。“人机对话”模式能在短时间内测试许多考生, 节省人力和物力, 同时这种考试方式更加公平公正, 考试不会受到考官情绪或水平差异的影响。将“人机互动”技术引入英语口语教学中, 学生还可以反复听录音, 有利于提高评分的准确性。针对人机对话口试形式, 我们应探索行之有效的训练模式。

一、人机对话模拟考试概述

人机对话的核心是人机交互技术, 人机交互技术可以实现人机对话, 学生根据计算机系统给的东西进行准备和信息处理, 按照指令答题, 计算机系统记录考生的声音, 并进行互动。当前, 人机对话考试的考试类型主要有课文朗读、互动并回答问题、看图说话、观点阐述等。考试形式主要是计算机屏幕展示考试内容, 学生按指令答题。目前的人机对话技术能力对学生的英语听力、阅读能力、口语交际能力、临场应变能力等进行评价。

口语成绩不仅受学生个人语言素养的影响, 也受学生临场发挥和表现的影响, 比如, 心理素质、人机沟通技巧等, 受到的干扰因素比较多。人机对话能给学生创设一个最公正、公平的考试环境。教师应该经常性对学生展开人机对话考试模拟训练, 让他们掌握考试技巧, 比如, 考试系统怎么用、录音用的麦克风怎样摆放、考试时间如何把控等问题。模拟训练让学生熟悉考试规则, 发挥出正常水平。考试既可以通过题库抽取试题的方式进行操练,

也可以逐套试题展开操练。前一种方法灵活性强, 在评价方面具有突出优势, 后一种方法让训练更加扎实, 考察更加全面。经过人机对话模拟训练后, 学生的口语成绩可以得到实质性提高。

二、人机对话训练模式概述

目前, 人机对话技术发展得如火如荼, 不少软件开发公司将目光投入到人机对话考试系统的开发中, 开发了人机对话训练光盘。这种人机对话训练光盘虚拟语言环境, 系统自动将学生的训练数据进行记录, 形成学生自己的学习档案, 方便学生进行自我检测, 进行阶段性的总结比较。人机对话训练光盘给学生提供了自主安排学习活动的空间, 让学生了解学习的过程, 感受学习的快乐和喜悦。对于这种自助式的开放训练, 学生能够更加自由地安排训练时间, 特别是在当前电脑已经实现普及的环境喜爱, 人机对话训练光盘有利于家长督促配合学习学习, 将课余时间和资源高效利用起来。

在学校模拟人机对话训练中, 每一套考试题目的时间集中在15分钟, 如果使用了训练光盘, 那么每套题目的考试时间能力节省一半, 到6分钟左右。因为人机对话训练光盘相对于集中训练更加灵活, 更方便操作。学生在课余时间自行选用训练光盘, 选择范围就更广了, 练习量增加了, 练习形式更加多样化。而且这些训练光盘的设计非常具备人性化。

(一) 自由训练模式。

光盘程序能力展开指令操作向前、暂停、向后, 也可以转换语言, 自主选择显示中文、音标、回放答案、播放标准答案等多种功能。还可以选择自主控制准备时间和作答时间, 灵活便捷。重听键能够实现无限次回听, 使得训练特别具备人性化特征。搭配有道词典、金山词霸等软件, 系统还可以在界面内查看单词的音标、词义, 试听其发音。

(二) 正式口试模式

在正式试听阶段, 不能进行向前、暂停和向后、重播等功能, 系统完全模拟真实的人机口语考试, 按标准的考试时间安排口语训练, 150秒准备时间, 120秒朗读时间, 25秒问题作答时间, 学

生按照标准化的时间进行作答,进而起到全真模拟的效果。

(三) 跟读跟答练习

跟读跟答训练模式适用于在朗读、听问题等方面困难比较大的学生。光盘全部由美籍老师进行朗读,发音标准,在这一模式下,学生进行跟读、挺度,模仿英美发音的语言、语调、语速,进而不断提高口语交际能力,很好地朗读短文、听问题,回答问题。

因为一个班上学生数量比较多,所以教师难以照顾到每一位学生的学习需求,而光盘训练可以满足学生的个性化学习需求,在很大程度上弥补集中教学的不足。光盘可以对学生的口语能力进行自动评分,让学生了解自己的能力和水平。

三、初中英语口语训练存在的问题

(一) 重视程度不够

“态度决定高度”,当前不少教师对于英语口语教学的不够重视,在教学过程中,在口语训练方面投入的时间比较短。在应试教育风气的影响下,不少英语教师更关注于阅读、听力和写作能力,因为这些与学生的卷面成绩息息相关。这自然会影响到学生初级阶段的口语学习效果。另外,当前师生在口语教学过程中的互动性不足,学生没有开口练习英语的机会,自然也无法体会到英语口语练习的乐趣,他们往往仅将英语口语练习当做应付考试的活动,并且临时抱佛脚的现象也比较严重,同时这也是造成当前我国“哑巴”式英语口语学习状态和中国式英语问题的一个重要原因。

(二) 教学模式单一

受人机对话技术的发展,不少英语教师在口语教学方面教学经验不足,课堂上师生互动性不强,口语训练氛围枯燥、乏味,学生们参与口语训练的积极性不强,因此训练效果也并不理想。课堂上还存在一种现象,教师希望与学生进行互动,但是教师向学生抛出若干问题后,课堂下“鸦雀无声”。此类问题屡见不鲜。同时,因为课堂上人数较多,所以不少教师通过点名回答的方式让学生进行口语联系,不少学生性格内向,不爱开口表达同学,害怕出现错误,也害怕被教师批评,被其他学生嘲笑,因此不会主动开口练习,口语联系积极性不高,甚至会使课堂出现冷场的问题。

(三) 重难点不明确

基于人机对话技术,初中英语口语考查方式进行了改革调整,教学模式也随之改革。但是在当前初中英语口语教学过程中存在一个比较突出的问题,那就是重难点知识不突出,即无法顺应当前新形势下口语教学新形势而采取针对性的教学策略。具体主要体现在以下两个方面:其一,学生在朗读或者背诵英文文章时,单词发音不准确,语调不和谐,断句错误问题经常出现。其二,学生在口语教学过程中大都比较紧张,致使他们在朗读文章的时候无法有效地控制朗读的语速,甚至还会出现人称混乱或者语法

错误等,这会极大地影响学生上机考试的成绩。因此,在人机对话背景下,初中英语教师必须帮助学生明确教学重难点,并采取有效的口语辅导策略来更好地提升学生的口语能力。

四、人机对话背景下初中英语口语自主训练分析

(一) 激发学生创作潜能,学生自主开发人机对话训练题库

让学生加入到人机对话训练题库的整理工作中,有助于激发学生的学习自主性,使他们发挥创作潜能。不少学生选择的英语话题具有一定深度,比如对社会事件进行点评、对社会现象展开思考、分享人生哲理等。更加重要的是,在自主整理中,学生应用了不少难度很大的单词,学生用起这些单词来一点也不生涩,由此可见,学生自主开发整理题库有效激发了学生的学习自主性,使他们产生了自主练习英语口语的动力。

经过一定时间的积累,学生在听力、口语交际能力上得到了明显的进步,交际过程中的应变能力也得到了提高。同时,不少学生在开发人机对话训练题库时,创作出了优秀的作品,对问题和事情的思考更加深刻了。我们发现,大部分学生对于自主创作人机对话训练题库具有较高的期待,开发创作过程中专注度比较高,进而也收到了比较理想的效果。其实,自主创作是以平时细水长流的语言积累为基础,加上学生的想象力和创作力而展开的,以学生作为创作主体结合“人机对话”的考试模式而设计的。

教师可以给学生设计学习小组,小组内学生相互督促。比如,小组内学生定期进行小组考核,考察组内成员在听力、口语方面是否有进步,如果没有进步,则这名学生进入小组的重点观察名单中。

人机互动软件中的语音分析系统可以记录学习者的发音,并进行评分,每次评分系统都会进行记录,学生可以直接查看自己每一次的评分。分析自己是否有进步;这款软件还可以实现人机交流,智能化系统可以和学生相互交流,帮助学生增强运用能力。找到合适的英语学习App后,教师要随时了解学生的学习进度,避免半途而废,而通过长期的坚持,学生的英语口语水平便会得以提升。

(二) 发展混合课堂,提升自主学习效率

教师可以组织混合式课堂,给学生提供自主学习空间。学生在课下自主进行人机对话练习,教师在课堂上检验学生的学习成果,并为学生解决口语训练过程中遇到的问题。开展混合式教学模式有多种好处。其一,混合式学习模式将自主学习和课堂教学整合在一起;其二,有助于逐渐培养学生的自我监督和管理能力。

比如,在课堂教学过程中,根据自主学习时遇到的问题展开沟通交流,帮助学生解决问题,并帮助他们制定个性化的学习方法。在混合式教学模式下,教师和学生的注意力都集中到学习问题上,以学生为中心,提高了教学效率。例如,很多学生听长句子时总是听不懂,为此,教师就可以向学生解释长难句,然后设计有关

的翻译习题, 为学生提高英语学习能力。又比如, 教师可以布置自主学习任务, 给学生制定一个主题, 学生根据演讲主题在课下排练。人机互动光盘可以记录学生的声音, 学生可以通过系统纠正自己的发音、语病, 再在课上向教师、学生展示。这样学生自主解决学习问题, 取得更高的进步。

混合课堂有助于强化学生的自主学习能力, 在混合式课堂中, 学生自主展开人机互动喜爱的英语口语联系, 自主完成学习任务。这样学生可以自主制定学习计划, 掌握科学的学习方法, 合理安排学习时间。混合式课堂更有助于学生进行自学, 能够培养学生的自我管理能力和团队协作能力, 在自主练习过程中遇到问题, 学生可以在课上通过学习小组交流、解决问题, 分享自己在学习过程中的心得和体会, 并且在交流过程中和其他学生分享自己学习和监督的方法, 全面提高自己的能力。

(三) 订立学习目标, 有效督促自己

基于人机交互技术, 学生可以更方便地进行自主学习。尽管学习条件更加便利了, 但是很多学生仍然是“三天打鱼, 两天晒网”的状态。究其原因, 主要是学生的自学亨利比较差, 没有掌握正确的自主学习方法, 从而影响学习效率。经过一段时间的努力后, 学生发展自己看不见学习效果, 进而产生了放心心理。另一个原因是, 不少学生在人机自主训练过程中, 控制不住自己, 将大量时间浪费在上网中。他们的注意力被网络信息转移, 学习效率受到影响。对此, 教师可以通过让学生制定学习目标来加强他们的自我管理和控制能力, 用奖惩制度进行辅助, 以此提高学生对手机的利用率, 提高学生的学习效率。

教师可以针对自主学习模式, 帮助学生设立一个学习任务单, 具体来说, 学习任务单可以设立如下几项: 训练目标、自主训练时间、每次学习成绩、整体学习进度、学习毅力星级指数, 让学生每天自行填写, 以周为单位, 每周进行一个总结和更新。这样一来, 学生就会认真进行自主学习, 提高对教育信息化资源的利用率, 努力提升自己的英语听说能力。通过考核评比, 增强学生之间的竞争, 提升学生的学习激情, 学习效率更高。

例如, 制定学习目标: 在一周时间内完成一个主题的口语练习; 自主训练时间: 每天20分钟。有了目标的激励, 学生训练更有方向, 动力更强。一周后, 教师可以组织一个学习汇报会, 考察学生主题口语对话是否熟练, 督促学生在自主学习时更加认真、努力。

(四) 多样化评价指标, 优化教学评价模式

在英语新课程标准中, 学习评价被作为学习过程中的重要组成部分被列示出来, 评价是对学习过程和结果的有效监控。评价的作用一方面在于让学生客观、正确地认识自己, 不断总结口语知识和学习经验, 不断体验进步的快乐和喜悦, 另一方面在于评价帮助教师进行教学反思, 调整教学模式, 打造更适合学生、更满足学生学习需求的教学模式。对人机对话训练进行评价, 应该

遵循测试与非测试相结合、评价主体多元化、评价形式与人机对话训练模式相结合的原则, 将整个教学活动作为评价的内容之一。

评价标准不应该仅仅局限于量化、标准化标准方面, 还应该整合定性评价, 采用更加丰富的指标和更多样化的评价方式进行评价。考核标准不应仅仅参考期末考试或者期中考试成绩, 教师需要关注学生的阶段学习效果、学习方法、学习毅力等, 而且应该丰富考核指标, 提高学生的学习积极性。考核标准除了考察学生的学习成果外, 还能记录学生的学习过程, 方便学生回头查看自己的学习情况。

例如, 将英语口语教学要求、考试评价标准用表格列示清楚, 发给学生家长, 让家长了解口语考试, 进而在日常生活中监督学生练习口语, 帮助学生纠正口语表达方面的问题。教师也可以要求学生家长将学生在家里自主练习英语口语的时间、练习情况进行记录, 作为一项非测试性评价内容, 归入英语口语考试评价中。由此, 家校练习增强了, 教师争取到了家长们的支持, 同时也使得学生更加重视平时的学习过程, 重视非测试性评价。

在评价主体上, 尽量引入多元化的评价主体, 将学生自评、家长评、小组评进行整合, 让学生更加全方位了解自己, 加强与周围人的沟通交流, 养成自信、自律、乐学的品质。比如, 进行一次口语训练后, 教师可以首先对学生的口语能力进行打分, 之后让其他学生听一听该学生的人机对话内容, 发表意见, 给该同学进行打分。学生们在互评过程中, 不仅看到了他人英语口语上的不足, 还反思了自己的不足, 更进一步提升了口语交际能力。

五、结语

在人机对话技术不断发展更新的背景下, 初中英语教师需要将人机对话口语训练模式引入课堂上, 应积极主动地开展研究和探索, 人机对话技术能够更准确地分析学生口语中存在的问题, 有效提升他们的口语能力, 教师需要大胆创新英语口语教学模式和方法, 设计多样化的策略, 不断提升口语训练的效果。特别是要及时发现和弥补学生在口语学习中存在的不足, 以全面提升初中英语口语教学水平。

参考文献:

- [1] 孙婧雪. 初中英语人机对话的口语训练学习策略分析[J]. 新课程, 2020(45): 118.
- [2] 司秀芳. 人机对话背景下初中英语口语自主训练分析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(27): 73.
- [3] 翁雷刚. 初中英语口语试人机对话训练的模式与评价[J]. 考试周刊, 2018(28): 121.

本文系省级课题“人机对话测试”背景下农村初中英语口语教学策略研究, 课题批准号: XJKX19B276 的研究成果。