

# 加强生态文明教育，携手共创绿色未来

## ——青少年在碳达峰碳中和行动中的策略及意义

李红艳

(沭阳县外国语实验学校, 江苏 宿迁 223600)

**摘要:** 生态文明教育在我国文明教育中起着基础性、导向性作用。2030年前碳达峰、2060年前碳中和目标是生态文明建设的最新要求。青少年是祖国的未来, 生态文明建设的生力军, 在助力双碳目标的实现方面有着重要的意义。青少年在助力“双碳”目标实现的策略有强化顶层设计、创建绿色学校、增加绿色体验、打造绿色文化等。加强青少年的生态文明教育, 对提高青少年的生态人格的形成、拓宽教育的德育领域、提高生态文明素养和构建社会主义和谐社会具有重要意义。

**关键词:** 生态文明教育; 青少年; 碳达峰碳中和; 策略及意义

建设社会主义现代化新时期, 生态文明建设是“五位一体”总体布局中其中一位, 良好的生态环境是社会生产力持续发展的重要基础。教育在生态文明建设中具有先导性、基础性作用。2021年3月, 生态环境部等六个部门联合发布《“美丽中国, 我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划(2021—2025年)》, 将生态文明教育纳入国民教育体系, 高度肯定了生态文明教育的重要意义。加强生态文明教育, 携手共创未来, 新时代新发展时期, 青少年在助力碳达峰、碳中和行动中大有可为。

### 一、碳达峰、碳中和行动与青少年的关系

社会在发展, 时代在进步。2021年, 生态环境部发布《中国应对气候变化的政策与行动2020年度报告》内容涵盖应对气候变化、绿色低碳循环发展方面所做的工作, 包括强化顶层设计、减缓气候变化、完善制度建设等七个方面。青少年是祖国建设的生力军, 培养其生态文明意识, 树立绿色发展理念, 对建立美丽中国具有重要的意义。同时, 加强对青少年的生态文明教育, 增强他们的生态环保意识, 提高生态文明素养, 对构建社会主义和谐社会具有重要的意义。

双碳目标的提出, 对青少年的生态文明教育有了更加具体的要求。碳达峰和碳中和具有不同的概念。碳达峰是指某个地区或行业, 年度碳排放量达到历史最高值, 是碳排放量由增转降的历史拐点, 标志着经济发展由高耗能、高排放向清洁的低能耗模式转变。碳中和是环境化学的专业用语, 指某个地区在一定时间内, 人类活动直接和间接排放的碳总量, 与通过植树造林、工业固碳等方式吸收的碳总量相互抵消, 实现碳的净零排放。“双碳”目标有利于推动构建人类命运共同体和实现可

持续发展, 也是我国做出的重大战略决策。那么, 新时期, 我国的生态文明教育, 青少年如何助力碳达峰、碳中和行动? 有哪些策略与意义?

### 二、青少年助力“双碳”目标实现的策略

#### (一) 强化顶层设计, 制定生态管理政策

生态文明教育需要立足社会实践, 才能发挥其最大价值, 但没有顶层成熟理念的指导, 这种教育很难发挥最优质效果。生态文明教育是公益性教育, 需要数代人的努力, 青少年是祖国的未来, 加强生态文明教育, 能够为我国的生态文明建设添砖加瓦。

国家颁布碳达峰、碳中和行动工作方案, 学校应该积极配合, 结合青少年学生的实际情况, 开展好生态文明教育相关课程, 合理分配课程时间, 制定并完成培养目标。教师利用多种现代教育技术, 比如动画、电影、宣传片等视频, 宣传生态文明教育, 激发学生对绿色低碳生活的兴趣, 更加深入理解生态文明教育课程。政府加大对生态文明教育的资金投入, 比如让相关专家到各大中小学进行生态文明讲座, 让青少年迅速地确立起绿色低碳环保的理念。学校组织鼓励学生参加环保组织, 进行环保志愿者活动, 进入社会中宣传环境保护的意义。政府要加强对生态文明的顶层设计, 制定生态管理政策, 学校是生态文明教育的主阵地, 政府和学校形成合力, 青少年在碳达峰、碳中和的行动中才能更好地为生态文明事业做贡献。

#### (二) 创建绿色学校, 绘就生态画卷

绿色学校具有生态、低碳、可持续发展等特点。生态文明建设是我国可持续发展的重要理念。加强生态文明教育, 创建绿色学校势在必行。绿色学校的创建, 有利于产生辐射功能,

可以通过绿色学校的宣传,扩大到家庭、社区,最终实现整个社会的生态文明可持续发展。绿色校园的建设是把生态文明纳入学校的精神文明体系,在校园中加强对青少年绿色发展的理念教育,不断提升师生间的生态文明素养,养成文明健康的生活方式。

青少年助力碳达峰、碳中和行动,可以通过定期召开生态文明的主题专家讲座,树立起绿色低碳生活理念,做环保卫士,蓝天白云的守护者;通过学校环保社团的活动,让学生深入企业、社区等,了解他们的低碳举措,从而对低碳生活有更加深入的体会;举办一些学校为单位的低碳活动,比如禁止塑料袋入校园,用纸袋携带食品,拒绝白色污染,实行校园垃圾分类等方式,使青少年学生养成健康的生活方式,也为碳达峰、碳中和行动中助力。

### (三) 倡导课堂渗透,增加绿色体验。

课堂渗透方面。学校重视课程体系建设过程中的文明生态教育,把相关学科,比如语文和政治作为生态环保教育的重点学科,结合教学内容,贴切自然地将低碳教育融入进课堂,提高学生的人文素养;定期举行低碳行动的主题班会课,让学生理解绿水青山就是金山银山重要生态理念;重视学生的全面发展,特别是在劳动课中培养学生的低碳环保的生活理念。此外,在课堂教育中,让青少年自主地提出解决厨余垃圾的方法,减少垃圾产生和环境污染,让生活垃圾变废为宝等技巧。

增加绿色体验方面。青少年在生态文明教育中属于主体地位,学校应该以思想为先导,实践活动为载体,结合世界环境日、环保日和中国植树节等节日,多种形式宣传、实践活动等生态环境教育,在全校范围内营造爱护环境、人人有责的氛围。通过植树节活动,积极种树、学生校内树木认养等方式,提高青少年的生态环保意识。通过学校对生态文明教育进行制度管理,制定规范,实施多级管理,让青少年主动参与,让学生养成尊重环境的习惯,用心呵护环境,营造更加怡人的校园环境,比如校园绿廊、立体绿墙和生态鱼缸等丰富灵动的生态环境。

### (四) 打造绿色文化,浸润学生品格

身处在生态绿色的环境中,有利于提升青少年的整体文化素养,更好地践行社会主义核心价值观、生态文明可持续发展观。青少年的大部分时间是在校园中度过,身处在绿色的环境中,学校的绿色生态文明理念会在潜移默化中浸润学生品格。学校打造绿色校园文化理念,赋予校园独特的绿色人文文化气息,让自然景色与人文景观相互协调,成为青少年的求学、塑造品格的实践校园。营造绿色校园环境,丰富校园花草色彩,

成为靓丽校园风景线,让青少年在健康、低碳的生活环境中成长,不断提升科学文化素养。

打造绿色文化,提高青少年的实践探究能力,学校可以组织青少年关于碳达峰、碳中和行动方面的实践研究活动,比如青少年如何践行低碳生活,通过观察、提问等方法,探究低碳生活的方式,活动结束后分享成果,形成良好的探究氛围,感受生态环境与自身的亲密关系,思考生态文明的重要性,培养青少年在生活中发现生态问题的能力,有改变身边生态环境的意识,逐渐形成改变生态环境的行动,激发青少年保护生态环境的理想信念,形成稳定的生态保护的品格。

## 三、青少年助力“双碳”目标实现的意义

### (一) 促进青少年向生态转变,形成生态人格

生态文明方面的教育,包含着两方面的价值,就是教育的社会价值和个人价值。从马克思主义教育观念来看,教育的目标是为了达到人的全面发展。青少年正处于人生的重要发展时期,将来走入社会,成为社会人,为社会的发展进步贡献力量,具有重要的作用。因此更加重视青少年儿童的生态文明教育的社会价值,促进青少年的发展符合保护社会生态环境的要求。生态文明教育推动着社会文明向前发展,社会文明发展也影响着人的发展。生态文明教育,促进青少年向生态转变,从而形成生态人格。最终实现人、自然、社会的和谐发展。

生态文明的概念内涵里面,包括生态环境的保护和建设,同时也有其内在含义,就是人和自然的和谐相处,共同生存。因此,生态文明教育,要保护环境,建设环境,和自然环境产生内在联系,和谐共生,友好相处。要让青少年树立出一种和自然环境共同体的意识,人是社会自然的组成部分。每个人都注重保护环境,那么自然环境也会赠予人类赖以生存的绿水青山。在生态文明教育中,既要有生态的社会价值,也要体现人的本位价值。青少年儿童是祖国的未来,也是将来社会发展的主力,让青少年接受生态文明教育,实现人与自然的环境的和谐相处,对于他们实现全面发展,保护生态环境,具有重要意义,也是青少年将来建设生态文明社会的使命担当。青少年树立保护环境的理念,与自然共同体的意识,对于他们生态人格的形成,具有重大意义。通过生态文明教育,把学生培养成生态人生,对他们的人生成长、人格完善和发展有重要意义,更好地促进未来生态文明教育发展。

### (二) 生态文明教育拓宽了德育的领域

道德品质教育,狭义就是道德教育,广义上来说,就是培养青少年思想意识和道德品质的活动。魏彩霞认为,生态

文明教育是指一种将生态道德原则和规范转化为教育对象内在道德行为的生态伦理教育。因此,对青少年的生态文明教育,是我国素质教育的重要组成部分,主要是树立人与自然生存平等,和谐相处。通过生态文明教育,青少年掌握生态文明知识,树立保护生态环境的理念,形成人与自然和谐友好相处的意识,从而形成人生观、价值观,推动人与自然的和谐发展,促进我国生态文明建设。

生态文明的核心是处理好人与自然的关系,是一种绿色文明,是人类文明的新形态。生态文明教育是让青少年适应人类文明新形态,培养符合社会文明发展的新的生态品格,这为今天的德育工作赋予了新内涵。

### (三) 提高青少年的生态文明素养

生态文明教育,能够让青少年树立起良好的生态文明观,激发青少年生态环保的意识,全面提升生态文明素养,构建可持续发展的社会主义文明,促进我国生态文明建设。加强生态文明教育,一方面,让青少年增强自律意识,顺应生态规律,发挥他们身上的自觉性和创造性,确立尊重自然、保护自然、善待自然,从而建立起来绿色健康的生活方式;另外一方面,让青少年培养友好处理生态环境问题的观念,重视人类自身发展的同时,也能够尊重自然万物的生存权和发展权。

青少年的素质,包括多方面的素质培养,有德育、科学文化和健康。青少年在未来要担负起社会生态文明建设的重任,培养青少年生态文明素养,强烈的生态环境保护意识,低碳生活方式,是他们道德素养的重要前提,也是是否全面发展的衡量标准。因此,生态文明教育,鼓励青少年积极主动地参与碳达峰、碳中和行动中去,有利于提高他们的生态文明素养,为未来我国的生态文明建设培养有力的主力军。

### (四) 有利于构建社会主义和谐社会

生态环境问题,是全世界人民关注的焦点。西方的工业革命,把整个人类带进了工业文明社会,虽然带来生产力的巨大飞跃,创造了巨大的物质财富,但是更应该关注的是工业革命也带来了环境污染,自然资源的浪费。我国是当今世界上最大的发展中国家,人口众多,走可持续发展道路,建设生态文明国家,加强生态文明教育是必然选择。生态文明教育是国家可持续发展战略的重要内容。生态文明教育,是立足我国的基本国情,建设绿色新中国,实现伟大的中国梦,实现碧水蓝天的重要途径。十年树木,百年树人。只有在生态文明教育持续不断的发展,美丽和谐的生态文明的中国才会真正实现。

随着社会的发展,人民生活水平的普遍提高,人们更加向

往绿水、蓝天、青山和干净的卫生生活和工作环境。青少年生态文明教育,是构建社会主义和谐社会的重要环节,对于提升整个国民生态文明素养具有重要的意义。因此,加强对青少年的生态文明教育,能够加强他们的生态文明观念,提高综合素养,形成生态意识和观念,对构建社会主义和谐社会有重要的积极意义。

总之,生态文明建设离不开生态文明教育,教育是社会可持续发展的的重要途径,碳达峰和碳中和目标的实现,是生态文明的具体要求,只有每个国民的参与,做出贡献,才能最终实现。生态文明建设是绿色中国实现的途径,必须从青少年抓起,因为青少年是祖国的未来,生态文明建设的生力军,增加生态文明教育,创建绿色校园,增加生态课程体系创建,打造校园绿色文化,强化生态文明的顶层设计,对提高青少年生态文明理念,提高生态文明素养,实现双碳社会,构建社会主义和谐社会具有重要意义。

### 参考文献:

- [1] 陈立桥,丁娜,高力力.基于社会本位和个人本位融合视角的生态文明教育目的的探讨[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2021(6):14.
- [2] 薛亮.各国推进实现碳中和的目标和进展[J].上海人大,2021(7):53-54.
- [3] 高世楫,俞敏.中国提出“双碳”目标的历史背景、重大意义和变革路径[J].新经济导刊,2021(2):01-03.
- [4] 佟欣,陈爱民.日本中小生态生态文明教育及启示[J].中国德育(话题半月刊),2021(10):39-43.
- [5] 周建华.中小学绿色学校创建行动研究[J].创新人才教育,2021(6):51-55.
- [6] 魏彩霞.高校生态伦理教育的必要性研究[J].学习与实践,2008(6):152-154.
- [7] 焦红军.高中生态文明教育的意义及实施路径探索[J].理论探索,2020(4):02-03.