

以“校园”为本，以“文化”促德

——高中校园文化建设在德育教学中的应用

刘国芳

(江苏省张家港高级中学, 江苏 苏州 215600)

摘要: 校园文化建设是德育教育工作的一项重要的工作内容。在创建校园文化的过程中, 突出学生的主体性, 发挥教师主导作用, 从校园生活环境、校园心理环境、课外活动、舆论氛围、制度等方面开展相应的工作。目前, 我国大部分高中的校园文化建设流于形式, 存在一定的问题。因此, 教育工作者要加强对校园文化建设的重视, 要有强有力的措施, 来确保校园文化建设的开展。

关键词: 高中生; 校园文化; 德育教学

校园文化有着极其丰富的文化内涵, 校园文化对学生思想有着极为深远的影响。校园文化可调节学生心境, 陶冶学生情操, 塑造学生性格, 还能愉悦学生身心, 对推动德育教育工作有着不可替代的作用。当下, 价值观多元, 各种思潮影响着校园文化, 给学校德育工作带来了一定的负面影响。因此, 教育工作者要加强校园文化建设, 推动高中德育教育工作, 发挥校园文化的育人功能。校园文化建设也成为了当前教育工作者一个重要的课题任务。

一、校园文化建设与德育教学的关系

一般的, 我们认为德育的主要内容为政治教育、思想教育和道德教育, 可以使受教育者在一系列德育活动过程中深化道德品质、提高道德修养。而教育者应当注重学生主体的个性需求与发展需求, 充分发挥思想引领作用, 增强德育的渗透性和导向性, 从根本上增强学生主体的思想道德水平。在政治立场方面, 中学生应当明确自身的政治立场与政治信仰; 在思想道德方面, 中学生应当形成正确的世界观、人生观与价值观。基于此, 教育者与管理者应当尽全力构建一个极具时代特色的德育文化环境, 维护和更新德育教育模式, 切实提高中学生的思想道德素质, 促进其传承中华传统美德。此外, 我们还应当直面校园文化建设与德育教学的关系, 明确其统一性与差异性, 让二者间相辅相成、相互促进, 携手顺利完成德育教学目标, 让校园文化的德育功能起到积极作用, 培养出更优秀的五好学生。

(一) 校园文化建设与德育教学具有统一性

高中校园文化建设与德育教学具有统一性, 二者在教学目标与教学方法上有所渗透和交融, 而存在内在统一性。校园文化建设工作与德育教学都围绕学生主体展开, 共同致力于促进中学生全面发展、健康成长。当前, 高中校园文化建设的开展方式

与德育教学方式存在统一性, 都为了树立学生正确的三观和学习观念, 并引导中学生积极进取、不懈拼搏; 都结合学生主体的个性与需求实施新理念与新方法, 致力于创新教学方法、更新教学模式, 最终实现科学育人目标。依托校园文化建设实施德育能够帮助学生建立起适应中国特色社会主义发展道路的道德规范和思想境界, 从而将先进的文化与文明植根于中学生的思想观念中, 并影响其思想、指导其行动, 成为青少年群体所认同的具有时代特色的价值观念与文化特质。总之, 校园文化建设与德育教学存在明显统一性, 学校及教师应当充分重视, 并将其糅合到育人实践过程中。

(二) 校园文化建设与德育教学具有差异性

校园文化建设与德育教学具有差异性, 虽然二者在教学目标与教学途径上有所重合, 但依然在各自领域的范围和作用方面有所差异, 无法相互取代, 更无法有所偏视和偏重。校园文化建设与德育教学工作是完全不同的概念, 校园文化属于文化现象, 发展至今已经成为现代学校管理中的重要模式。它是学校管理最深层的因素, 是指导师生遵守基础道德与规范的关键, 是能够利用校内外有效资源优化校园文化建设, 从而实现最终发展目的的重要手段。德育教学的重要内涵是将一定社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为个体思维和行动, 如详实划分可属于思想政治教育范畴。在作用上, 校园文化受到国内外多种价值观和社会多元文化环境的影响, 更有可能随着社会环境的变化而变化; 而德育教学所遵循的工作路径和指导原则等都具有明确的战略性和指导性, 在短期内有着积极的作用和意义, 不易发生改变。总之, 校园文化建设与德育教学存在明显差异性, 教学管理与教学实践过程中应当明确二者的范围与作用, 促进齐头并进地发展。

（三）融合渗透德育文化，共建和谐中学校园

校园文化建设与德育教学有机的融合到一起，能够共同建设出和谐的中学校园，督促学生积极进取、奋力拼搏，促使其在新时期背景下突破自我极限，去谋求更好的发展机会。管理者和教育者应当重视校园文化的感染力，将其作为校园德育的重要资源来建设通道，为提升德育工作效率和质量提供根本保障。与此同时，学校和教师更应当重视德育教育的实施情况，充分发挥校园文化育人功能，围绕文化核心内容实施德育，塑造中学生积极的价值观，提高其综合能力与素质。一方面，校园文化建设是德育教学工作的重要载体，通过构建良好的校园文化氛围能够增强德育工作有效性，帮助学生真情实感地体验到正确的价值观念与良好的思想品德。另一方面，德育教学能够为校园文化建设提供理论基础，并促进校园文化建设工作向好发展，提升校园文化育人实效。既然二者间相辅相成、相互制约，何不在此基础上构建新的德育模式呢？何不为增强高中校园文化德育功能、增强德育教育有效性构建新途径呢？以此才能够落实立德树人与科学育人的根本目标，培养中学生成为德、智、体、美、劳全面发展的“五好学生”。

二、高中校园文化建设在德育教学中的应用策略

（一）良好校园生活环境，有助于环境育人

校园生活环境是指学校的建筑、绿化、布局、文化布置等构成学生的生活场所。校园生活环境也是教育工作者德育教学的一个重要的物质载体。高明的教育工作者，能够通过创建校园生活环境，进而间接地对中学生精神世界施加影响，是一种有效地培养高中生观点、信念和良好习惯的德育手段。教育工作者不能忽视校园生活环境的建设，要从实际出发，整体设计，创建一种整洁、优美、并具有人文关怀精神的校园育人环境。

每隔几年，学校应刷新一次教学大楼和办公大楼，以及学生宿舍，确保校园建筑外形干净整洁。大操场四周种上乔木，迎风摇摆。小操场边的花坛，四季花常开，姹紫嫣红，美不胜收。教学大楼前“为中华崛起而读书”八个大字熠熠生辉。大操场旁左边的学生宿舍外墙上“强健体魄、砥砺意志”的标语激励学生迎难而上勇气。大操场走向教学楼的过道两旁，白杨树挺拔俏丽，月月桂花，人走在其中，可以感受到芳香四溢。整个校园幽雅、整洁，富有教育性。教学楼旁的公示栏上张贴着“优秀教师”“十佳之星”“每周之星”等内容，无时无刻传递着一种正能量。教学楼道悬挂着名人志士，比如，白求恩、杨振宁等人的图像。教师办公室，教室布置简洁，墙壁上有警句名言、“高中生守则”，学习园地等内容。可见，良好的校园生活环境，无处不是美景，

无处不是无声的教育。

可见，良好的校园生活环境体现了一所学校的精神风貌、品味、价值取向，是精神文化的基础与保障。造型各异建筑物、干净的场所、极富有教育意义的标语等，以及绿化带，美化环境等内容，发挥出极好的环境育人作用。

（二）良好校园心理环境，有助于身心愉悦

校园心理环境对学生是一种“隐性影响”，这种隐性影响力是长久而深远的。好的校园心理环境可以帮助学生形成积极向上的精神状态；不好的校园心理环境，会导致身处校园中的师生内心情绪不佳，严重者，会影响学生健康发展。可是校园生活复杂多变，各种矛盾不能避免。教育工作者要正视这一些矛盾，并且能敏感地抓住矛盾的关键所在，有办法有能力解决矛盾纠纷，确保学生能在一种友好的心理环境中读书学习。

学生小赵来自农村，在班级朋友不多。他成绩不佳，内心自卑敏感，总会因为一些小事影响情绪。用他的话说，他的世界是黑白色的。他内心渴望得到集体的认同，希望感受到同学的关爱。在学校召开运动会时，小赵积极参与。他与另三位同学，负责参加了八百米的接力跑项目。小赵负责第三棒。他在与第四棒交接时，交接棒掉到地上了。小赵这一个失误，导致之前的优势全无，最终，丢掉了第一名。小赵很苦恼，也挺痛心。班内的一部分同学对他都有微词。小赵因为同学们的言语神情，而越发内疚，甚至有退学的想法。教师了解情况后，找到小赵聊天，宽慰他，鼓励他。为了让同学接纳小赵，教师在班级内放大小赵的优点，多次在同学面前表扬他。同时教师要求班级干部，多与小赵沟通谈心交朋友。渐渐地，小赵感受到集体的温暖，性格也变得开朗，人也变得自信了。

不难发现，教育工作者面对复杂的校园矛盾时，不能回避，或视而不见。教育工作者需要从问题出发，解决问题，从而创建一种团结、奋进、开拓、进取的校园心理环境，从而发挥出隐性教育的作用。

（三）校园丰富的课外活动，有助于素质提升

全面提升高中生的综合素质是创建校园文化的主要目标。校园文化不能停留在知识育人的层面上，要素质育人。高中生素质的提升离不开充实而丰富的校园生活，特别是丰富多彩的课外活动。枯燥乏味的读书生活在课外活动的调节下，也能让学生乐于接受。因此，教育工作者要科学处理好主科与课外活动的关系，鼓励学生参加各种各样的课外活动，在课外活动中，学生学到了新的技巧。在朝气蓬勃的精神氛围中，学生素质得以提升。

课外活动有益于学生身心的健康,不仅丰富学生的课余生活,还能凝心聚力,培养学生的集体荣誉感。教育工作者在设定课外活动时,要结合素质教育目标来设定,最终目的是培养学生的各方面的能力。比如,开设音乐、美术、田径、球类、阅读、摄影、舞蹈、书法等兴趣小组。各种的兴趣小组,由专业的教师负责教学,并且学校有一定的考核标准。兴趣小组的存在,满足不同学生的学习需求,从而确保学生学有所长。学生小莉,原本成绩不佳,考大学无望。因此,小莉有点放飞自我,逃学,抄作业,玩手机。教师批评教育她,她反而振振有词,说自己基础差,学也没用,考不上大学。为了帮助小莉,教师看她有一定的绘画基础,建议她参加美术兴趣小组。在美术兴趣小组的一年时间内,小莉慢慢地找到了自信心,绘画技巧越来越熟练。小莉逐渐在绘画过程中,找到了发展方向。最终,以艺术特长生的身份,考取了大学。小莉也因为绘画带来的成就感,改掉了自己诸多的毛病,变得可爱又可亲,成为一个懂礼貌、有追求的年轻人。

可见,学生是学校德育教育的主体,他们的综合素质的提升,直接影响着他们的未来。教育工作者要帮助学生认识自我,培养他们独立思考、团结合作等能力,成为符合社会主义核心价值观的高素质人才。

(四) 校园正确舆论氛围,有助于价值引导

好的校园文化一定有正确的舆论氛围。教育工作者要紧跟时代的需求,从多个渠道,采取多种形式,传递一个正确的价值观。这个价值观念的核心是符合社会主义核心价值观的。教育工作者在营造正确的舆论氛围的过程中,要注意两个阵地。一是线下阵地。比如,宣传栏、讲台、黑板、公示栏等。教育工作者通过张贴警句名言,树立人物典型等内容,向学生宣传一种正能量的价值观。比如,敬业、勤奋等品性。二是线上阵地。教育工作者一定要重视网络阵地占领,一定要放大正能量声音,消除杂音。

从开学初起,学校应大力培养“爱党爱国、团结友好、积极进取”的校园精神。为了在学校营造出一种正确的舆论氛围,学校安排专人负责宣传工作,通过广播站、官方网站、微信公众号、公示栏等宣传工具,不断地宣传党的方针政策、国内外新闻、校园新闻、校园生活。在持续不断的宣传下,学生不仅可以获得知识,而且能客观真实地感受到校园文化生活,从而对学校充满情感。与此同时,教师还能过知识讲座、“我爱我家”主题活动、“我对祖国说句悄悄话”演讲比赛等方式,传递一种价值观。另外,净化校园网络环境是确保正确舆论氛围的一项重要工作。学校创办官方网站供师生浏览。在校园官方网站上,首页头条是最新的党的政策方针,从而确保德育宣传核心不偏向,另外,教育工作者教

会学生鉴别不良信息的能力,引导学生正确使用网络。对于网上的杂音,学校需加强网络监管,一方面实名认证,确保有踪可寻,另一方面,完善网络监管体系,对一些不良的观点进行拍砖、灌水,让正能量成为主流声音。

可见,校园文化的建设,要与时俱进,有时代的特色,要符合教育发展需求。教育工作者的德育目的,就是帮助学生在正确的舆论氛围中成长,在不知不觉中形成正确的人生观价值观世界观。

三、结语

总之,校园制度文化,是一个重要的校园文化因素。也是确保德育教学工作能否落地的重要保证。校园制度文化,能够统一师生思想,严格地约束自己的行为,纠正不良行为,实现幸福成长。高中学校及教师有必要构建一个良好的校园环境、心理环境和舆论环境,带给学生舒适、愉悦的成长氛围;学校有必要建设校园刚性制度需求,约束学生日常生活与学习行为;教师也有必要开展一系列课外活动,提高学生的综合能力与素质。

参考文献:

- [1] 刘文德,徐雪梅,夏金星.中职教师道德示范性提升路径探析——基于隐性德育视角[J].中国职业技术教育,2018(27):65-69+96.
- [2] 梅纪萍,周蒋浒,汤元军,储德发.积极心理引领育人:职业学校“魅力德育”整体构建与实践研究[J].中国职业技术教育,2017(22):75-77.
- [3] 重庆市城市建设技工学校西部职教项目课题组,孙德魁.中职学校德育课教学的现状、不足及改善对策探究[J].中国职业技术教育,2015(21):75-80.
- [4] 鲁昕.发挥文化育人作用 推进职业院校德育创新——在全国职业院校德育创新暨校园文化建设工作会议上的讲话[J].中国职业技术教育,2012(22):24-30.
- [5] 张迪,李娜,张鹏辉.校园文化建设中学生社团德育功效和建设现状探析[J].河北农业大学学报(农林教育版),2012,14(03):115-117.