

劳动教育融入中等职业学校德育工作探析

韦金爱¹ 刘洋¹ 李向敏² 韦爱群¹

(1. 广西桂林农业学校, 广西 桂林 541000;

2. 桂林电子科技大学, 广西 桂林 541000)

摘要:中等职业学校是培养高素质的技能型人才的摇篮。在中等职业学校德育工作中融入劳动教育是培养学生热爱劳动观念、养成良好的道德品质的重要途径。本文分析了中等职业学校劳动教育的现状,从营造“劳动光荣”、完善劳动教育课程体系、树立正确劳动教育思想、丰富学校劳动教育形式、校企协同育人机制等方面入手,探讨了中等职业学校劳动教育问题的解决对策。

关键词: 中职学校; 劳动教育; 德育工作

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对劳动教育的重要作用进行再次强调,中职教育要领会《意见》精神,把劳动融入德育的各个环节,并在教育规律的指导下完成教育理念和教学模式创新。

一、当前中等职业学校劳动教育现状

中等职业学校是培养工匠的摇篮,是劳动技术技能人才成长的地方,学校肩负着培养多样化人才,传承思想文化与技术技能,促进就业的重要职责,承担着培养高素质劳动者和技术技能人才的历史重任。但是,不珍惜劳动成果、不会劳动、不想劳动的现象逐渐出现学生身上,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化的情况。

二、劳动教育被弱化、学生劳动能力减弱的主要因素

(一) 社会因素

“职教20条”明确区分了职业教育与普通教育,并指出两种教育形式虽然具有同等重要地位,但是属于不同的教育类型。现阶段,社会上仍把中职学校视为低人一等的教育,有些家庭从小就以“不好好读书,今后就去做扫土工”,他们以为这样可“激励”孩子刻苦读书,但却让孩子从小就鄙视劳动,看不起普通劳动者。社会上这种轻视劳动,将劳动分为三六九等的观念,使得孩子从小就认为劳动是不光荣的。劳动教育就是要在全社会营造浓厚的劳动文化,激发青少年学生对劳动发自内心的尊重与热爱,引导学生志存高远,让他们在实践中学会劳动、感恩、勤俭、助人。

(二) 家庭因素

当前,中等职业学校的学生大多数是“00后”,生活水平的提高,学生成长的环境和条件越来越好,家长对孩子百般呵护,不需要孩子参与更多的家务或劳动,从而使他们缺乏劳动体验,没有养成良好的热爱劳动的观念。

(三) 学校因素

一方面是因为课程安排上对劳动教育缺乏重视,并将课程重点放在理论教学上,很大程度上淡化了劳动实践对学生劳动观念的培养作用;另一方面即使学校有安排了劳动课,但由于缺乏检查,使劳动课流于形式;再一方面,有些班级,把劳动作为学生违纪的一种惩罚,使学生产生对劳动的一种错误认识。

(四) 个人因素

当前大多数中职学生是独生子女,在家里都受到宠爱,养成骄气,羡慕虚空、自视清高,看不起劳动,这些个性直接影响到学生培养劳动意识和提高劳动能力。另外,现阶段部分中职学生缺乏锻炼,不能吃苦耐劳,无法承受劳动之苦,使得劳动观念越来越淡薄,劳动责任感缺失。

三、劳动教育融入中职学校德育工作的建议

(一) 营造劳动光荣的氛围

“新时代是奋斗者的时代”,中职德育教师强调“幸福都是奋斗出来的”,有利于学生奋斗意识、学习幸福感、工作幸福感的形成,是一种符合积极心理学的德育思路。教育工作者要领会“幸福”内涵,引导中职生通过劳动与创造来谋取当下与未来的幸福生活。马克思主义认为,人类社会之所以区别于动物界,就是因为人会“劳动”,而且这种劳动是创造性的。人具有意识,能够发挥主观能动性进行改造和创造,而动物只能依靠自己的本能去活动。劳动不仅创造了全部物质财富和精神财富,为人的发展提供了基础,而且创造了人本身,贯穿于人类社会发展的整个过程,原始人正是通过劳动进化为现代人的,现代人也是在劳动中不断提高自身素质的。

加强自我教育,让学生以劳动为荣。学校通过集会、班会等形式开展教育,让学生认识到,作为中职学生作好一名准劳动者积极参加劳动,是自己应尽的学习义务,可以为今后进入

工作岗位打下基础。劳动锻炼人的意志，在劳动中体现个人的价值、洗涤心灵。

（二）在德育课程中增加劳动价值观念的教育

劳动是学生发展的促进力量，是中职培养全面发展的接班人不可缺少的条件。中职要从学生成长出发，贯彻落实国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的精神，将劳动教育融入德育全过程。教育工作者要意识到，全面加强劳动教育，在德育课程中渗透劳动价值观培养，是发挥德育课程育人作用，使学生热爱劳动的教育活动，有助于学生积累劳动体验、实践经验，感知集体的力量与温暖。

（三）在班级管理中渗透劳动教育

班级管理是学校德育教育的主阵地，通过班级活动渗透劳动教育。开展班级主题班会，在教育卫生、宿舍卫生、清洁区卫生等，培养自主管理能力和提升劳动技能，通过评比文宿舍、文明教育等，让学生培训热爱班集，为班级服务的意识。

（四）组织学生参加社区学校公益劳动

通过引导学生到社区参加义务劳动，或者在学校管理中、校园的各个岗位、场所值日值勤，增强他们的自我管理、自我服务、自觉劳动的意识，使他们从小事做起，从身边事情做起积极参加劳动，并意识到财富是靠劳动创造的。

（五）依托学校实训基地，建立劳动实践场所

首先，要加强劳动宣传，设置丰富的劳动实践活动。中职要重视学生对劳动文化的学习与传承，在志愿者日、丰收节、五一劳动节等具有特别意义的时间节点开展丰富多样的劳动主题教育活动，从而加强劳动宣传，培育崇尚劳动的学风、教风以及校风。在校园网、校园广播、校园公众号等媒体试上传播创造伟大、劳动光荣的积极思想，宣传劳动教育中的先进典型，让热爱劳动蔚然成风。其次，要利用校内实训基地，丰富学生参与体验。第一，要创设班级劳动园地，引导学生利用课余时间实践劳动，比如，种菜、种花，并撰写劳动日记。第二，要通过校企合作共建实训基地，丰富学生的实践场所，让学生在真实的劳动任务与场景中培养劳动精神、体会劳动的价值。

总之，将劳动教育有机融入德育教育，利用多样化的劳动教育实践活动丰富德育外在形式和内涵，以校企共建基地为基础，创设丰富多样的综合实践平台，借助课程融通、基地融通、实践融通及文化融通等多项举措生成教育合力，有利于学生身心素质的健康发展，可以有效提高学生集体生活能力、劳动意识、生活自理能力和互助合作、自我保护的意识，培养学生的劳

动精神，促使他们形成积极、健康的思想观念。正如马克思所言，真正的问题“在于改变世界”，中职“劳动教育”应是引导学生为创造美好生活而努力学习和工作的重要力量。通过开展形式多样、主题丰富的劳动实践活动，可以引领学生形成积极劳动观念，帮助他们端正劳动态度、增强他们的劳动情感，教育工作者要重视劳动教育融入德育活动的重要价值，通过教育理念与模式的创新，让新时代劳动教育在中职发芽、开花、结果，为学生长远的职业发展助力。

参考文献：

- [1] 夏友稳. 中等职业学校劳动教育的路径分析 [J]. 安徽教育科研, 2021 (3): 3.
- [2] 白雪苹. 对当代中职劳动教育缺失的“冷”思考 [J]. 教学与管理: 中学版, 2014.
- [3] 妍 杜. 中国近代劳动教育课本对当代的启示 [J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3 (4): 83.
- [4] 陈静. 中等职业学校劳动教育现状与对策探究 [J]. 明日, 2021 (14): 1.
- [5] 陈红霞. 中等职业学校“四位一体”德育工作新模式的探索与实践——以郑州市艺术工程学校为例 [J]. 西部素质教育, 2016, 2 (10): 2.
- [6] 茅一娟. 立德树人背景下中等职业学校德育路径探析——以海门中等专业学校“大生教育”为例 [J]. 职教通讯, 2021 (7): 6.
- [7] 蒋雯. 中等职业学校德育工作中渗透生态伦理教育的探析 [J]. 真情, 2021 (1): 1.
- [8] 王新. 中等职业学校德育工作在构建和谐时代使命 [J]. 科教文汇, 2007 (05S): 10.
- [9] 杜立文, 杨中强. 新时代中等职业学校思政选修课程体系建设研究 [J]. 中学教学参考, 2021 (24): 4.
- [10] 蒋雯. 中等职业学校德育工作中渗透生态伦理教育的探析 [J]. 真情, 2021 (1): 1.
- [11] 赵兴波. 小学劳动教育综合实践活动与其他学科德育教学的整合研究 [J]. 教书育人: 校长参考, 2021 (3): 2.
- [12] 曹永浩. 牵手教育: 中等职业学校“四元并举, 德技双高”的校本实践 [J]. 广东教育: 职教, 2020 (3): 3.
- [13] 胡晓双. 浅析职业学校德育课课堂教学实效性研究的必要性 [J]. 中文信息, 2020 (004): 161.
- [14] 秦永世. 教育新常态下中等职业学校德育教育困境及

途径[J].课程教育研究,2020(8):1.

[15]高永祥.新时期中等职业学校德育工作探析[J].甘肃教育,2020(16):2.

[16]蒋雯.中等职业学校德育工作中渗透生态伦理教育的探析[J].真情,2021(1):1.

[17]范晓琪.立德树人,以德启智——浅谈中等职业学校德育工作的策略[J].文教资料,2020(21):2.

[18]王波.中等职业学校“四维育德,立德树人”德育模式的探索与实践[J].2021(2):78-80.

[19]朱倩倩.新时代技工院校劳动教育融入德育课程建设研究[J].职业,2021(6):2.

[20]张丽滢.高校大学生劳动教育中思政元素的融入与创新应用——评《新时代大学生劳动教育》[J].科技管理研究,2021,41(19):1.

[21]赵兴波.小学劳动教育综合实践活动与其他学科德育教学的整合研究[J].教书育人:校长参考,2021(3):2.

[22]谢泽滔,常悦.湖北省荆门市第一中学:厚植志愿精神 培养时代新人[J].中国德育,2021(9):4.

项目来源:2020年度广西职业教育教学改革研究项目GXZZJG2020B064《劳动教育融入中职学校德育的研究与实践》。

作者简介:

韦金爱,本科,高级讲师。

刘洋,本科,助理工程师。

李向敏,研究生,助理工程师。

韦爱群,本科,正高级讲师。

